



Утверждаю:
Заведующая
МКДОУ детский сад «Северяночка»
Н.А.Матвиенко
Приказ от 04.09.2014 г. № 97

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»
К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами) Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Северяночка».

Предполагаемое количество групп, которые должны перейти на ФГОС ДО с 1 сентября 2014 года 5 групп

Общее количество педагогических работников на 1 сентября 2014 г. 10 человек, из них воспитателей – 7 человек.

Цель самообследования: получение информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

1. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
2. Создание информационного банка данных о готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ДО.

Дата проведения внутренней экспертизы: 01.10. 2014 г. – 31.10.2014г.

Шкала оценки: 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
			0	1	2	
I. Нормативные условия введения	1. Устав ОО	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу		1		-
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)			2	Лицензия – Серия 89 Л 01 № 000608 № регистрации 2049 от 28.05.2014 г. Бессрочно

<p>ФГОС</p>	<p>3. Формирование банка нормативно-правовых документов</p>	<p>Наличие папки с нормативно-правовыми документами уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС.</p>	<p>1</p>	<p>Содержание папки с документами</p> <p>Федеральные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р; - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»; - Правила проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Забайкальского края»; - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Минздравоохранения России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». <p>Уровень образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-график по внедрению ФГОС МКДОУ детский сад «Северяночка» на 2014-2015 гг. - Приказ №59 от 30.10.2014 г. «О проведении мониторинга введения
-------------	---	--	----------	--

							<p>ФГОС дошкольного образования на территории Тазовского района» - Годовой план работы, учебный план, учебный график МКДОУ детский сад «Северяночка» на 2014-2015 учебный год (Приказ от 29.08.2014г. №47/1)</p>
	<p>1. Целевой раздел - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения программы</p>	1				В стадии разработки	
4. Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>2. Содержательный раздел - особенности образовательной деятельности; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики</p>	1				В стадии разработки	
	<p>3. Организационный раздел: - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС</p>	1				В стадии разработки	
5. Должностные инструкции	<p>Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.</p>	1				В стадии разработки	
6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	<p>Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования</p>	2				Внесены изменения в договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования на основе приложенной Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования, а также дополнительного образования в образовательных организациях»	
	<p>Наличие документов: 1. Положение о НСОТ 2. Положение о стимулирующих выплатах 3. Коллективный договор</p>	2				В ДОУ разработаны: - Положение об оплате труда работников ; - Положение о ФНД и доплат работникам МКДОУ детский сад «Северяночка» (Приказ от 01.10.2014г. № 55 о.д.); - Коллективный договор (зарегистрирован 11.01.2013г., принят Общим собранием работников МКДОУ, протокол от 04.12.2012г. № 5)	
II. Финансовые условия введения ФГОС	<p>1. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию</p>	1				1. Финансовое обеспечение учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по виду образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.	

		<p>введения ФГОС</p> <p>2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>			<p>2. План ФХД на 2014 год.</p> <p>3. План оснащения развивающей предметно – развивающей среды на 2014 – 2015 уч. г.</p> <p>4. План ремонтных работ в 2014-2015 уч.г.</p>
<p>III. Кадровые условия введения ФГОС</p>	<p>1. Готовность педагогических работников ОО к работе по ФГОС</p>	<p>1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>- В рамках МО для воспитателей ДО разработана анкета «Определение уровня владения педагогами ДОУ основными положениями ФГОС ДО в условиях повышения профессиональной компетентности». С аналитической справкой по результатам анкетирования педагоги ознакомлены на заседании МО для воспитателей ДОУ 03.04.2014г. был приведен качественно-</p>
<p>образовательной среды</p>	<p>3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)</p>	<p>Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>1</p>	<p>Финансовое обеспечение учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</p>	
	<p>4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО</p>	<p>1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО</p>	<p>2</p>	<p>Постановление Главы Администрации Газовского района</p>	
	<p>5. Самообследование</p>	<p>Наличие в результатах самообследования информации о расходовании внебюджетных средств</p>	<p>1</p>	<p>В стадии разработки</p>	

					<p>количественный анализ степени осведомленности воспитателей и возможность оперирования основными терминами и положениями данного нормативного документа (более 60% педагогов изучили Стандарт и владеют содержанием). Были приведены типичные ошибки и неточности педагогов, разъяснены наиболее противоречивые идеи стандарта, вызвавшие трудности и сомнения у педагогов (более 50% воспитателей указывают на проблемно-понсковый характер образовательного процесса, игнорируя положения системно-деятельностного подхода; не владеют специфическими видами детской деятельности; не знают термин, определяющий возрастные характеристики возможных достижений ребенка – целевые ориентиры, заменяя другими терминами «интегративные качества», «актуальный уровень детских достижений»). Последний термин был придуман руководителем МО и предложен в качестве одного из вариантов ответа. Испытывают трудности воспитатели и при определении образовательных областей, часто подменяя их названиями ОО и направлений развития, свойственных ФГТ). Представлены статистические данные о возрастных категориях и стаже педагогической деятельности воспитателей, принимавших участие в анкетировании.</p> <p>- Анкетирование педагогов «Готовность к введению и реализации ФГОС ДО» (сентябрь 2014 г.). Подготовлена и представлена аналитическая справка, согласно которой более 50% педагогов находятся в стадии перехода на новый профессиональный уровень и затрудняются спрогнозировать собственные перспективы роста и развития профессиональной компетентности в современных условиях. Но при этом не остаются равнодушными и незаинтересованными в происходящих изменениях.</p> <p>- Составление и реализация алгоритма <i>индивидуального образовательного маршрута для педагогов ДОУ</i> на основе специально разработанных индивидуальных карт.</p>
<p>2. Повышение квалификации педагогов</p>	<p>1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ОО по ФГОС</p>	<p>2</p>		<p>-План-график КПК педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС ДО на 2014-2015 учебный год</p>	
<p>3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО</p>	<p>1</p>		<p>Годовой план работы</p>	

		<p>2. Создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, родителей, педагогов</p>	1	<p>Проведение для педагогов консультаций, круглых столов, семинаров, заседаний методического объединения на базе ДОУ «Использование современных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС ДО».</p> <p>Сопровождение молодых педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО. Определение наставников для молодых педагогов.</p> <p>Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участники образовательного процесса.</p> <p>Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам введения ФГОС ДО по запросу родителей или плану педагога. Освещение основных этапов и сопутствующих им мероприятий, связанных с введением положений стандарта, на официальном сайте МАДОУ.</p>
<p>1. Оснащённость групп, залов, кабинетов</p>	<p>1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО</p>	1	<p>Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ</p>	
<p>2. Оснащённость ДОУ ТСО</p>	<p>1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета</p>	2	<p>Имеются следующие технические средства: 2 музыкальных центра (в музыкальном и физкультурном зале), 8 компьютеров, 5 ноутбук, 5 принтеров (в том числе 2 цветных), 1 фотоаппарат, 6 телевизоров, 1 цифровая видеокамера, 2 ксерокса, 1 сканер. Проведена сеть Интернет в ДОУ, имеется своя электронная почта, создан и функционирует официальный сайт.</p>	
<p>IV. Материально-технические условия введения ФГОС</p>	<p>1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала</p>	1	<p>- Информационно-библиотечный центр в методическом кабинете ДОУ регулярно пополняется методической, справочной литературой, периодическими изданиями, соответствующим современным требованиям. При этом отмечается недостаточное количество комментирующих, разъяснительных методических материалов, рекомендаций, пособий, показывающих конкретные пути работы, обеспечивающие интеграцию ОО оптимальные варианты планирования. Медиатека методической службы включает в себя материалы по ФГОС ДОУ нормативно-правового и информационного характера. Необходимо приобрести материалы практикоориентированного характера (конспекты, разработки и пр.), обособленно показывающие различные аспекты организации взаимодействия с детьми в новых условиях.</p> <p>- В дошкольных группах воспитатели оснащают центры активности фабричными пособиями, дидактическими играми, игровыми атрибутами для работы с детьми по освоению содержания 5-ти ОО. Воспитателями в основном еще используется методическая литература по ФГОТ согласно возрасту воспитанников. Создаются</p>	

					картолки, оформляются папки-накопители с материалами, полученными из Интернет-источников, отражающими основные аспекты ФГОС ДО и находящие применение в работе с детьми их родителями.
1. Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	2		2	Согласно учебного плана МАДОУ объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ большая часть групп оздоровительной и компенсирующей направленности являются разновозрастными. На основе учета психического и физического состояния детей двух возрастов объединяют в одну подгруппу (младшие и средние, старшие и подготовительные). В связи с чем показатель максимально допустимого объема образовательной нагрузки варьируется в пределах допустимой нормы для двух возрастных категорий.
2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогической (мониторинг) и психологической диагностики	1		1	Разработана карта мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы, включающая в себя 5 ОО. Основной диагностический инструментарий педагога, которым он должен руководствоваться при заполнении карты, - метод включенного и длительного наблюдения. Диагностика педагогом-психологом детей подготовительных к школе групп осуществляется с помощью банка базовых диагностических методик для оценки сформированности компонентов УУД и их предпосылок (Осипова О.А.)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности	2		2	1. В ДОУ разработана модель образовательного пространства, как условие успешной социализации дошкольников с ОВЗ. Основными структурными компонентами модели выступают: - оздоровительно-профилактический блок; - психолого-педагогический блок. 2. Во всех дошкольных группах составлены режимы дня на холодный период года с учетом разновозрастного состава группы. Учтены требования к продолжительности прогулок (не менее 3 часов), к продолжительности НОД согласно возраста, к продолжительности дневного сна (не менее 2 часов в старших группах и не менее 3-х часов для младших дошкольников). Тщательному анализу подверглись также отрезки времени в течение дня, отведенного на нерегламентированную деятельность детей (не менее 3-х часов). Составлено расписание непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы «Детство», учебного плана ДОУ. Внесены коррективы в расписание с учетом расчета объема образовательной нагрузки в первой и второй половине дня с учетом возраста воспитанников, не превышающий допустимые нормы.
4. Использование в образовательной деятельности форм и	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	1		1	Построение образовательного процесса основывается на использовании комплекса видов специфической детской деятельности и соответствующих им адекватных возрасту форм
V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС					

<p>методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Активно в работу с дошкольниками внедряется модифицированная технология деятельности типа «Ситуации» (Протасова Н.Ю.). Приоритетными направлениями взаимодействия участников образовательных отношений выступают освоение содержания 5-ти ОО согласно ФГОС через решение годовых задач, осуществление проектной деятельности, самоаудит воспитателя. Данный материал воспитателями закрепляется на Педагогических советах, заседаниях МО ДОУ, семинарах-практикумах и пр. Педагоги-стажисты транслируют свой опыт для более молодых воспитателей посредством введения в практику такой формы работы, как «педагогический видеосалон» (просмотр НОД с детьми разного возраста и по освоенно различным ОО через видеоролики). При этом достигается немаловажная цель: приобретение педагогами навыков комментированного анализа с использованием алгоритма.</p> <p>В Годовом плане ДОУ предусмотрены мероприятия по изучению инновационных технологий построения воспитательно-образовательного процесса с детьми и закрепления уже известных методов и приемов, например, ТРИЗ-технология.</p> <p>Составлен план-график должностного внутриучрежденческого контроля, одним из пунктов которого является выполнение ФГОС ДО и требований к нему, а именно использование современных педагогических технологий, уровень подготовленности педагога к НОД, осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в процессе НОД. Заполняются карты контроля с замечаниями и рекомендациями. График должностного контроля размещен на сайте ДОУ.</p>			<p>Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</p>
			2	
	<p>1. Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребенка.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата</p>			<p>В стадии апробации находится структура индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, к которой привлечены воспитатели дошкольных групп и узкие специалисты ДОУ.</p>
<p>6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>1. Индивидуализация образования</p>		1	
<p>7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности</p>	<p>1. Соответствие ПРС групп общим принципам построения развивающей среды в ОО, разнообразие игровых материалов</p>		1	<p>Пространство групп разграничено на центры активности, в которых дети имеют возможность взаимодействовать со взрослым, сверстниками или осуществлять самостоятельную деятельность, используя имеющиеся атрибуты. Общие принципы построения пространственно предметно-развивающей среды соблюдаются педагогами, соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО</p>

	8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	1	подвергается внутривчредческому административному и оперативному контролю, результаты которого заносятся в карты контроля и обсуждаются на оперативных планерках. Родители выступают активными участниками Педагогических советов, конференций, круглых столов и других мероприятий образовательного цикла, проводимых в ДОУ. Родители являются членами Управляющего Совета ДОУ, входят в состав комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Консультирование родителей осуществляется узкими специалистами и воспитателями ДОУ.
	9. Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	Наполняемость групп определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ОО	1. Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности и безопасности	1	В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, продолжается систематически работа по созданию предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в ДОУ проектируется на основе принципов, содержащихся в Стандарте, в соответствии с реализуемой в детском саду ООП ДО, с учетом требований нормативных документов. Отличительной особенностью ДОУ является наличие специальных помещений, оборудованных под специализированные зоны для образовательной деятельности. Общие принципы построения развивающей среды в ОО направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп. В ОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ОО способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей. - В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС. ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевою специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для

					мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника. - Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.
		2. Учёт возрастных особенностей детей		2	В процессе организации образовательной деятельности происходит формирование детей на подгруппы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями. В календарно-тематических планах при определении содержания воспитательно-образовательного процесса педагогами разновозрастных групп дифференцируются приемы, формы и методы работы с дошкольниками, адекватные возрасту. Материалы и оборудование, игровые атрибуты, наполнение центров активности соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
VII. Информационные условия введения ФГОС	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие рубрики на сайте ОО по введению ФГОС 2. Наличие протоколов родительских собраний, педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС		1	Открыта рубрика на сайте ДООУ по введению ФГОС ДО Составлен план встреч с представителями родительской общественности по вопросам введения ФГОС ДО Протоколы педагогических советов и родительских собраний имеются в наличии - Приказ ДООУ от 03.02.2014г. № 28 о.д «О назначении ответственного за предоставление и размещение информации на официальный сайт МКДОУ детский сад «Северяночка» в 2014-2015 учебном году»
ВСЕГО баллов				44 (73%)	

Вывод: в ходе внутренней экспертизы условий введения ФГОС в дошкольном учреждении было установлено, что готовность МКДОУ детский сад «Северяночка» к введению ФГОС ДО соответствует уровню – выше среднего.