**Приложение № 21**

**Аналитическая справка**

**по итогам адаптации детей раннего возраста**

к условиям дошкольного образовательного учреждения

в группе **раннего возраста**

**МКДОУ детский сад «**СЕВЕРЯНОЧКА**»**

**2017-2018 уч.г.**

Списочный состав группы **раннего возраста** составляет 19 воспитанников. Группу посещают 9 девочек и 10 мальчиков.

**Адаптация детей** к детскому саду началась в сентябре по графику, составленному родителями и администрацией образовательного учреждения на первом организационном собрании с учетом пожелания родителей воспитанников.

При отслеживании течения **адаптации каждого ребёнка формы адаптации составили**:

лёгкая – 79%

средняя – 16%

тяжёлая – 5%

Таким образом:

15 **детей адаптировались в легкой форме**, т. е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких **детей** характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 3 **детей острая фаза адаптационного** процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 ребенок **адаптация проходит тяжело**. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка, острая фаза **адаптации** ещё не завершилась по причине непосещаемости ДОУ по болезни.

У большинства **детей** эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих **детей** появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период **адаптации** нами педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы дети легче прошли **адаптацию** дети посещают группу со своими любимыми игрушками, педагогами использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, кукольный театр.

В ходе **адаптационного** периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации.

Для создания положительного эмоционального настроения воспитанников и их родителей проводились занятия по дополнительной программе «ОРФФЕЕЧКА для мам и малышей».

Также была проведена оценка нервно – психического развития воспитанников **раннего возраста** цель которой Изучение уровня развития воспитанников и **возрастной** группы в целом с целью своевременной корректировки воспитательной работы и определение индивидуального психолого – педагогического воздействия на воспитанника разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной

по следующим показателям:

Восприятие речи

Активная речь

Сенсорное развитие *(цвет, форма)*

Моторные навыки

Игра и действия с предметами

Навыки самообслуживания