Приложение № 22

**Итоги работы по самообразованию за 2017-2018 учебный год.**

По итогам проведённой работы по самообразованию в 2017-2018 году мной была изучена психолого – педагогическая, методическая литература по теме самообразования: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КАРЛА ОРФА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М: Просвещение, 2009 – 464 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М: Просвещение, 1997 – 93 с.
3. Еремина Р.А., Кудрина Н.И. Психолого-педагогические основы творческой деятельности детей младшего дошкольного возраста: Учебное пособие. / Мордовский государственный педагогический институт – Саранск, 2000.–70 с.
4. Зельцфман Б., Учись! Твори. Развивайся. Ч.2. Рига: «Эксперимент», 2007–34 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М: Издательский центр «Академия», 2007 – 250 с.

Данная работа осуществлялась в августе, сентябре месяце 2017 года.

**Следующим этапом в работе по самообразованию была разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.**

**Мной были поставлены следующие задачи:**

* Использовать технологии Карла Орфа в работе с детьми и родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-3 лет) в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ.
* Провести просветительскую работу с педагогами первой младшей группы ДОУ (беседа, семинар-практикум);
* Провести с родителями беседу на тему «БЛАГОПОЛУЧНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КАРЛА ОРФА»
* А также разработать РАЗДЕЛ «ОРФ-ФЕЕЧКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ И МАМ» В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОРФ-ФЕЕЧКА» и провести цикл СОВМЕСТНЫХ с родителями занятий.

Все поставленные задачи были выполнены и с успехом реализованы в первой младшей группе МКДОУ детский сад «СЕВЕРЯНОЧКА».

По итогам работы по самообразованию, обобщая собственный опыт педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год, могу сказать, что проведённая работа дала положительные результаты по адаптации детей первой младшей группы к условиям ДОУ, чему способствовала планомерная работа с педагогами, родителями и воспитанниками ДОУ.

При проведение диагностического обследования детей с целью выявления уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста было выявлено следующее.

Формы адаптации соответствуют:

лёгкая – 79%

средняя – 16%

тяжёлая – 5%

Таким образом:

15 **детей адаптировались в легкой форме**, т. е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких **детей** характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 3 **детей острая фаза адаптационного** процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 ребенок **адаптация проходит тяжело**. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка, острая фаза **адаптации** ещё не завершилась по причине непосещаемости ДОУ по болезни.

У большинства **детей** эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.