***Отчет деятельности***

***инструктора по физической культуре***

***за 2017-2018 учебный год.***

Рыбак Марии Владимировны

инструктор по физической культуре,

I квалификационная категория.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

 Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

#### Работу по физическому развитию дошкольников осуществляю на основание общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.

В.И.Коволько Поурочные разработки по физкультуре.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Так же частично использую в своей работе такие физкультурно-оздоровительные  программы  и  технологии как:

* Э.Степанкова Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
* Банникова Л. П. Программа оздоровления детей в ДОУ.
* Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой.

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Цели моей работы в течение 2017-2018 учебного года:

* Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры
* Гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач:
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В ДОУ ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Два раза в год осуществляю диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений. Результаты диагностики использую для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

* Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
* Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
* Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).
* Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
* Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

* строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
* оптимальную двигательную активность детей;
* чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
* соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
* имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастикаявляется одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утреннюю гимнастику провожу ежедневно до завтрака в течение 6-12 минут (в зависимости от возрастной группы) на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

В содержание утренней гимнастики включаю различные построения и перестроения, различные виды ходьбы, бега, прыжков с постепенным увеличением двигательной активности детей. Предлагаю детям упражнения на равновесие и развитие координации. Комплекс утренней гимнастики повторяю с воспитанниками в течение недели он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга я ставлю следующие задачи:

* развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
* приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Физкультурные досуги провожу один раз в неделю по пятницам, в разных группах в различных вариантах.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «Веселые старты», «Урожай собирай и здоровье набирай», «В гости к белке и ежам», «Встреча снеговика», «Путешествие по сказкам», «Мой веселый звонкий мяч», «Проводы осени», «Мы маленькие олимпийцы», и др., а также совместные развлечения с музыкальным руководителем.

По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что занятия с детьми стабильные, интересные прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 2-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Для  родителей в ДОУ в течение 2017-2018 учебного года организовывала  следующие  мероприятия:

* Совместные с родителями спортивные  мероприятия – «Проводы осени».  «День матери», «23 февраля».
* Консультации для родителей в папке передвижках.

Сама повышаю свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющейся в печати и интернете. Посетила курсы «Оказание первой помощи детям и взрослым», «Работа с детьми ОВЗ.

В 2017 году изучала методику по степ – аэробике, разработала кружковую программу «Здоровячок» по направлению степ – аэробика, внедрила в дошкольное учреждение новое направление.

Также продолжаю работать над темой самообразования «Оздоровительные технологии ДОУ»

Принимаю активное участие в жизни детского сада, играю разные роли на открытых мероприятиях, с воспитанниками принимала участия в интернет конкурс, онлайн олимпиадах и викторинах «Снейл», «О спорт ты мир», и т.д. на конкурсе детского сада «Воспитатель года 2018» заняла 3 место. Участвую с детьми в интернет олимпиадах, викторинах, отправляю методические разработки в интернет конкурсы. Прослушала вебинары и конференции.

**Линии  развития:**

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни. привитие интереса к физкультуре и спорту; вести роботу с родителями, собрания, фотоотчет проделанной работы.