**Технологическая карта ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Возраст детей, группа | 6-7 лет, подготовительная |
| Тип  | Организованная образовательная деятельность- закрепление знаний |
| Тема  | «Приключения Иноплоши» |
| Цель | закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия. |
| Задачи | * **закреплять умение считать в пределах 10,устанавливать равенство предметов, знание цифр от 1 до 10;**
* **упражнять в сравнении предметов по объему и ориентировке в пространстве, на плоскости;**
* **способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;**
* **развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, интонационную выразительность;**
* **воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу и выполнять ее; дружеские взаимоотношения между детьми, умение выражать сочувствие, сопереживание, желание помочь попавшему в беду.**
 |
| Материал | компьютер, интерактивная доска, модули для конструирования, раздаточный материал(карточки с заданиями, цифры, сигнальные карточки),карандаши, подкрашенная вода в емкостях,3 емкости, измерительный сосуд, маркеры |
| Предполагаемый результат | Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие, вопрос задачи, дает развернутый ответ на вопрос задачи; различает знаки «больше», «меньше» , «равно»; измеряет объем жидкости с помощью условной мерки; слушает и активно обсуждает, задавая вопросы и отвечая на них в пределах своей осведомленности и опыта. |
| Этапы  | Этапные задачи | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предпосылки учебной деятельности | Контроль результатов деятельности |
| 1. Введение в игровую ситуацию
 | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. Постановка детской цели.Закрепить знания детей считать в пределах 10 | Использование приема(волшебная звезда) для знакомства.Сигнал SOS.Появляется Иноплоша и рассказывает о своей проблеме. БеседаПроверка правильности выполнения задания (зеленая сигнальная карточка, несовпадение – красная)Задание: запуск ракеты. | Передают звезду по кругу и называют свое имя. (Меня зовут…)Ответы на вопросы.Постановка проблемы.Строительство ракеты (из модулей).Выполнение задания за столами- разложить цифры по порядку (числовой ряд от 1 до 10). Работа в парах.Обратный отсчет: 10-9-8 и т.д. | Интерес к познавательной деятельности.Умение слушать и понимать инструкцию.Целеполагание. | Правильные ответы детей.Внутренняя мотивация на деятельность. |
| 1. Актуализация знаний
 | Актуализировать знания и умения детей. Тренировать мыслительные операции. Закреплять пространственные представления. | Прием- ракета в открытом космосе.Наблюдение за космическими объектами и телами в монитор.**Физкультминутка для глаз.**Посмотрите, ваши мониторы находятся на столе.Задание: разместить модели планет и звезд на своих мониторах по моему заданию.Проверка правильности выполнения задания (зеленая сигнальная карточка, несовпадение – красная)**Физкультминутка для рук.****Графический диктант.** **Задание: дорисуй фигуру по моим командам.** (На экране появляется модель пришельца.)Проверка правильности выполнения задания (зеленая сигнальная карточка, несовпадение – красная) | Наблюдают за звездой на экране.Находят на столе лист голубого цвета.Кладут перед собой мониторы, модели изображений планет и звезд.Дети выкладывают планеты на своих мониторах- листах.Индивидуальная работа.Проверяют правильность выполнения задания по эталону на экране.Сочетают слова и движения.Находят на столе листы в клетку, карандаши.Выполняют задание под диктовку педагога.Показывают правильность выполнения задания сигнальными карточками. | Выбор вариантов из личного опыта.Умение слушать, понимать и отвечать на вопросы. | Правильные ответы детей. |
| 1. Затруднение в ситуации
 | Создать мотивационную ситуацию. Фиксация затруднений. Развивать у детей внимание, логическое мышление, память. | Робот с планеты Железяки.Задание - определить масло (условие- масла больше, чем другой жидкости).-Космонавты, как узнать где масло?Задание- измерить количество жидкости в каждой емкости.Отмечать уровень жидкости в измерительном сосуде маркерами разного цвета. (Маркерами красного, желтого и синего цветов)Веселая космическая разминка.**Физкультминутка**  | Исследование.Уровень жидкости определяют с помощью измерительного сосуда.Переливают поочередно жидкость в один измерительный сосуд. Отмечают уровень жидкости в измерительном сосуде маркерами разного цвета.- У нас оказалось синей жидкости больше. Синяя жидкость является маслом для смазки роботов.Демонстрируют физическую активность, сочетают слова и движения.Дети садятся за столы. | Целеполагание.Планирование.Коммуникативные умения.Формировать опыт под руководством воспитателя.Фиксация затруднений. | Наблюдение за работой детей.Правильные ответы детей. |
| 1. Открытие нового знания или способа действий
 | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы.Воспитывать умение работать в парах. | Звучит космическая музыка.Царицу планеты заколдовала страшная космическая ведьма и превратила ее в злобную старуху. (Показать картинку-перевертыш) Жители планеты просят расколдовать их царицу, но для этого надо подобрать шифр. Нужно правильно поставить знаки «больше», «меньше» или «равно» т.е. сравнить выражения.Готовый выйти в открытый космос сравнивает выражения у доски. Остальные космонавты на своих местах самостоятельно.Воспитатель незаметно переворачивает картинку-перевертыш.Звучит космическая музыка.Звучит сигнал бедствия.-Планета Меркурий просит помощи. В планету попал метеорит, и она раскололась на части. Части разлетелись в космосе и смешались. (На столе лежат части планеты)Задание: узнать на сколько частей раскололась планета и какие они. Сложить планету.-Молодцы, вы помогли планете Меркурий.- Прошу всех занять свои места и приготовиться к полету.Звучит космическая музыка. | Один ребенок выполняет задание у доски, остальные - самостоятельно.Показывают правильность выполнения задания сигнальными карточками.Планета раскололась на части.Дети берут каждый по одной части планеты и встают в круг. Путем наложения.Накладывают все части одна на другую.Складывают планету из частей. Пересчитывают части.Дети садятся за столы. | Усвоение общего способа действий.Умение выбирать способы преодоления затруднений. | Наблюдение за деятельностью.Воспроизведение информации необходимой для успешного выполнения заданий. |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний
 | Закреплять в различных видах деятельности новые знания и способы их применения | - Мы приближаемся к планете Нептун.Появление птицы Говоруна. Выполнение задания птицы Говоруна.- Птица Говорун предлагает нам решить космическую задачу.Следующая планета Альфа (на экране появляется планета Альфа) | Называют условие задачи, вопрос, ответ. | Действия по образцу.Самоконтроль.Корректировка. | Соблюдение правил работы.Фиксация результата. |
| 1. Осмысление (итог)
 | Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности | Дети награждаются значком космонавта.Возврат на Землю.Звучит космическая музыка.Какие задания мы выполняли путешествуя? Кто захотел стать настоящим космонавтом прикрепите звезду на небо. А если нет- оставьте звезду на земле. | Дети получают значки.Ведут обратный отсчет от 10 до 1.Мы сравнивали числа, решали задачи, сравнивали части от целого, строили из блоков ракету.Крепят свои звезды на плакат.Прощаются. | Самооценка | Ответы детей.Эмоциональное состояние детей. |