**Технологическая карта ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие | | | | |
| Возраст детей, группа | 6-7 лет, подготовительная | | | | |
| Тип | Организованная образовательная деятельность- закрепление знаний | | | | |
| Тема | «Приключения Иноплоши» | | | | |
| Цель | закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия. | | | | |
| Задачи | * **закреплять умение считать в пределах 10,устанавливать равенство предметов, знание цифр от 1 до 10;** * **упражнять в сравнении предметов по объему и ориентировке в пространстве, на плоскости;** * **способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;** * **развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, интонационную выразительность;** * **воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу и выполнять ее; дружеские взаимоотношения между детьми, умение выражать сочувствие, сопереживание, желание помочь попавшему в беду.** | | | | |
| Материал | компьютер, интерактивная доска, модули для конструирования, раздаточный материал(карточки с заданиями, цифры, сигнальные карточки),карандаши, подкрашенная вода в емкостях,3 емкости, измерительный сосуд, маркеры | | | | |
| Предполагаемый результат | Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие, вопрос задачи, дает развернутый ответ на вопрос задачи; различает знаки «больше», «меньше» , «равно»; измеряет объем жидкости с помощью условной мерки; слушает и активно обсуждает, задавая вопросы и отвечая на них в пределах своей осведомленности и опыта. | | | | |
| Этапы | Этапные задачи | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предпосылки учебной деятельности | Контроль результатов деятельности |
| 1. Введение в игровую ситуацию | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. Постановка детской цели.  Закрепить знания детей считать в пределах 10 | Использование приема(волшебная звезда) для знакомства.  Сигнал SOS.  Появляется Иноплоша и рассказывает о своей проблеме.  Беседа  Проверка правильности выполнения задания (зеленая сигнальная карточка, несовпадение – красная)  Задание: запуск ракеты. | Передают звезду по кругу и называют свое имя. (Меня зовут…)  Ответы на вопросы.  Постановка проблемы.  Строительство ракеты (из модулей).  Выполнение задания за столами- разложить цифры по порядку (числовой ряд от 1 до 10).  Работа в парах.  Обратный отсчет: 10-9-8 и т.д. | Интерес к познавательной деятельности.  Умение слушать и понимать инструкцию.  Целеполагание. | Правильные ответы детей.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| 1. Актуализация знаний | Актуализировать знания и умения детей. Тренировать мыслительные операции. Закреплять пространственные представления. | Прием- ракета в открытом космосе.  Наблюдение за космическими объектами и телами в монитор.  **Физкультминутка для глаз.**  Посмотрите, ваши мониторы находятся на столе.  Задание: разместить модели планет и звезд на своих мониторах по моему заданию.  Проверка правильности выполнения задания (зеленая сигнальная карточка, несовпадение – красная)  **Физкультминутка для рук.**  **Графический диктант.**  **Задание: дорисуй фигуру по моим командам.**  (На экране появляется модель пришельца.)  Проверка правильности выполнения задания (зеленая сигнальная карточка, несовпадение – красная) | Наблюдают за звездой на экране.  Находят на столе лист голубого цвета.  Кладут перед собой мониторы, модели изображений планет и звезд.  Дети выкладывают планеты на своих мониторах- листах.  Индивидуальная работа.  Проверяют правильность выполнения задания по эталону на экране.  Сочетают слова и движения.  Находят на столе листы в клетку, карандаши.  Выполняют задание под диктовку педагога.  Показывают правильность выполнения задания сигнальными карточками. | Выбор вариантов из личного опыта.  Умение слушать, понимать и отвечать на вопросы. | Правильные ответы детей. |
| 1. Затруднение в ситуации | Создать мотивационную ситуацию. Фиксация затруднений. Развивать у детей внимание, логическое мышление, память. | Робот с планеты Железяки.  Задание - определить масло (условие- масла больше, чем другой жидкости).  -Космонавты, как узнать где масло?  Задание- измерить количество жидкости в каждой емкости.  Отмечать уровень жидкости в измерительном сосуде маркерами разного цвета. (Маркерами красного, желтого и синего цветов)  Веселая космическая разминка.  **Физкультминутка** | Исследование.  Уровень жидкости определяют с помощью измерительного сосуда.  Переливают поочередно жидкость в один измерительный сосуд. Отмечают уровень жидкости в измерительном сосуде маркерами разного цвета.  - У нас оказалось синей жидкости больше. Синяя жидкость является маслом для смазки роботов.  Демонстрируют физическую активность, сочетают слова и движения.  Дети садятся за столы. | Целеполагание.  Планирование.  Коммуникативные умения.  Формировать опыт под руководством воспитателя.  Фиксация затруднений. | Наблюдение за работой детей.  Правильные ответы детей. |
| 1. Открытие нового знания или способа действий | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы.  Воспитывать умение работать в парах. | Звучит космическая музыка.  Царицу планеты заколдовала страшная космическая ведьма и превратила ее в злобную старуху. (Показать картинку-перевертыш) Жители планеты просят расколдовать их царицу, но для этого надо подобрать шифр. Нужно правильно поставить знаки «больше», «меньше» или «равно» т.е. сравнить выражения.  Готовый выйти в открытый космос сравнивает выражения у доски. Остальные космонавты на своих местах самостоятельно.  Воспитатель незаметно переворачивает картинку-перевертыш.  Звучит космическая музыка.  Звучит сигнал бедствия.  -Планета Меркурий просит помощи. В планету попал метеорит, и она раскололась на части. Части разлетелись в космосе и смешались. (На столе лежат части планеты)  Задание: узнать на сколько частей раскололась планета и какие они. Сложить планету.  -Молодцы, вы помогли планете Меркурий.  - Прошу всех занять свои места и приготовиться к полету.  Звучит космическая музыка. | Один ребенок выполняет задание у доски, остальные - самостоятельно.  Показывают правильность выполнения задания сигнальными карточками.  Планета раскололась на части.  Дети берут каждый по одной части планеты и встают в круг.  Путем наложения.  Накладывают все части одна на другую.  Складывают планету из частей. Пересчитывают части.  Дети садятся за столы. | Усвоение общего способа действий.  Умение выбирать способы преодоления затруднений. | Наблюдение за деятельностью.  Воспроизведение информации необходимой для успешного выполнения заданий. |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний | Закреплять в различных видах деятельности новые знания и способы их применения | - Мы приближаемся к планете Нептун.  Появление птицы Говоруна.  Выполнение задания птицы Говоруна.  - Птица Говорун предлагает нам решить космическую задачу.  Следующая планета Альфа (на экране появляется планета Альфа) | Называют условие задачи, вопрос, ответ. | Действия по образцу.  Самоконтроль.  Корректировка. | Соблюдение правил работы.  Фиксация результата. |
| 1. Осмысление (итог) | Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности | Дети награждаются значком космонавта.  Возврат на Землю.  Звучит космическая музыка.  Какие задания мы выполняли путешествуя?  Кто захотел стать настоящим космонавтом прикрепите звезду на небо. А если нет- оставьте звезду на земле. | Дети получают значки.  Ведут обратный отсчет от 10 до 1.  Мы сравнивали числа, решали задачи, сравнивали части от целого, строили из блоков ракету.  Крепят свои звезды на плакат.  Прощаются. | Самооценка | Ответы детей.  Эмоциональное состояние детей. |