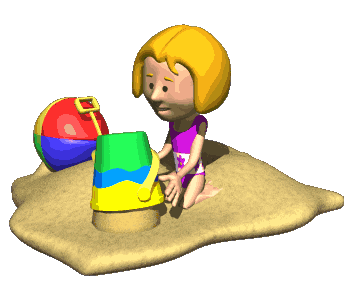
***МКДОУ детский сад «Северяночка»***

**Конспект НОД в старшей группе «Удивительный песок» Познавательно-исследовательская деятельность с элементами эксперимента**



Подготовила: Чусовитина Е.Н.

Село Гыда

Цель: **Познакомить** детей со свойствами песка, его происхождением, использованием, через исследовательскую **деятельность**.

Материалы и оборудование: баночки с песком и водой, ложечки, карандаши, магниты, лупы, штатив воронкой, картинки с изображением вариантов использования песка, пособие "Секреты неживой природы".

Ход занятия: (воспитатель выносит "волшебный мешочек", предлагает детям засунуть в него руку и на ощупь определить, что там находится. (выслушивает ответы: сахар, мука, **песок и т**. д.)

Воспитатель: А теперь ребята давайте посмотрим, что же там находится, кто из вас угадал правильно, что в мешке.

Дети: В мешочке **песок**.

Воспитатель: Ребята, а что такое **песок**? *(ответы детей)* Сегодня мы будем исследовать **песок**, **познакомимся с его свойствами**. А как вы думаете, где проводят опыты? *(ответы детей)* Правильно в лаборатории, в специальном кабинете, где проводят опыты и **эксперименты**. Сегодня мы окажемся в мини-лаборатории, для того чтобы исследовать **песок и провести опыты**. но для того чтобы проводить опыты необходимо специальное оборудование. Какое оборудование находится у вас на столах? *(дети перечисляют оборудование)*

Опыт №1 - "Что такое **песок**?"

Обследовать сухой **песок пальцами**; насыпать его на пластинку и рассмотреть через лупу, опустить магнит в **песок**, на нем появятся мелкие частицы метала, рассмотреть их.Вывод: **песок** состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму и размеры. На ощупь **песок шершавый**.

Опыт №2 - "Какой **песок**?"

Детям предлагается пересыпать сухой **песок** из одной баночки в другую, опустить в баночку с сухим песком карандаш, поводить карандаш в разных направлениях.Вывод: **песок - сыпучий**, рассыпчатый, рыхлый.

Опыт №3 - "Тяжелый или легкий?"

Взять горсть песка и опустить в баночку с водой, не размешивать его. Понаблюдать, что произойдет. **Песок осядет**, а на поверхности воды можно увидеть **песочную пыль**. Если размешать воду, **песочная пыль растворится**, окрасит воду.Вывод: **песок тяжелый**, пыль легкая остается на поверхности,окрашивает воду.

Опыт №4 - "Свойства песка".

В воронку с песком наливаем воду, вода проходит через **песок**(надо отметить, что некоторое время вода держится на поверхности, затем она постепенно уходит в глубь). Если же воду наливаем в влажный **песок**, то вода просочится гораздо быстрее, так как воздуха между частичками нет. При попадании воды в **песок**он начинает менять свои свойства: плотный, более темный, может приобрести форму.Вывод: **песок пропускает воду**, изменяет свои свойства под воздействием воды. Сырой **песок** пропускает воду быстрее, чем сухой.

(На занятии при показе опытов используется пособие "Секреты неживой природы" - рассматривая каждое свойство песка, при помощи опыта, детям показывается модель изображения данного свойства. Картинки с моделями последовательно вкладываются в специальные кармашки. После выполнения всех опытов перед детьми "выстраивается лента", показывающая все свойства, которыми обладает **песок** - свойства которые были рассмотрены при помощи опытов).

Воспитатель: Ребята, сегодня наш "герой" - это **песок**. А где можно его встретить, где можно его применить? *(ответы детей)*

Воспитатель: Показывает картинки с изображением, где и как используется **песок**: В строительстве, при тушении пожара, для изготовление бетона, цементного раствора, при изготовлении стекла, посыпают дороги на улице когда гололед, в медицине, **песок** используется для игр, а так же песком можно рисовать. Мы с вами очень хорошо потрудились, узнали, что такое **песок**, провели интересные опыты. вам понравилось наше занятие, что больше всего вам понравилось? *(ответы детей)*