**МБДОУ детский сад «Северяночка»**

**НОД «Занимательные опыты и эксперименты с водой для дошкольников»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Выполнила: Чусовитина Е.Н.

Задачи:

Образовательные:

расширить систему знаний детей о неживой природе *(воде)*;

учить использовать модели при обобщении результатов **опытов**;

обогащать словарь – лаборатория, парообразные вещества.

Развивающие: развивать мыслительную активность, умение выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы.

Воспитательная: воспитывать умение работать сообща.

Оборудование:

на каждого ребёнка по 2 стакана и по 2 чашечки;

вода, сахарный и речной песок;

таз, ложечки, лёд, термос, зеркало, салфетки;

листы бумаги, разноцветная гуашь, трубочки для коктейля;

магнитная доска, символические изображения каждого **опыта**.

**Опыты**

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят **опыты и ставят эксперименты**.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить **опыты**. Для проведения **опытов** нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.

1 **опыт** Способность воды отражать предметы.

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? *(Таз с****водой****.)*

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? *(Своё лицо, отражение.)*

- А где ещё можно увидеть своё отражение? *(В зеркале, в витрине магазина и т. д.)*

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(Очень плохо, оно размытое.)*

Вывод. Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

- Отметим это свойство воды вот таким символом *(педагог прикрепляет первый символ)*.

2**опыт** Растворимость некоторых веществ.

- Обратите внимание на 2 стакана воды и 2 мисочки, которые стоят перед вами. Скажите, что лежит в мисочках? *(Сахарный и речной песок.)*

- Возьмите ложечки и положите в один стакан сахарный песок. Перемешайте его. Посмотрите и скажите, что произошло с сахаром в воде? *(Сахар в воде растворился.)*

- Осталось ли что–нибудь в воде? Правильно, в воде ничего не осталось. Давайте положим в другой стакан с **водой** речной песок и перемешаем его. Что произошло в этот раз? (Речной песок не растворился, он опустился на дно, а вода стала мутная и грязная.)

Вывод. В воде растворяются некоторые вещества, а некоторые нет.

- Отметим новое свойство воды специальным символом *(воспитатель крепит к доске второй символ)*.

Физкультурная минутка.

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. *(Повороты в разные стороны.)*

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. *(Вращение головой вправо и влево.)*

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. *(Приседания.)*

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. *(Ходьба на месте.)*

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда **занимаем** места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

3 **опыт** Различные состояния воды.

- Ребята, сейчас я вам что-то раздам (педагог достаёт кусочки льда из специальной формы и кладет по кусочку каждому ребёнку в ладонь.)

- Скажите, что это? *(Лёд.)*

- Какой он? *(Твёрдый, тяжёлый, холодный.)*

- Подержите его в тёплой **ладошке**. Что с ним происходит? *(Он тает и превращается в воду.)*

- Исходя из этого, что можно сказать про лёд? *(Лёд – это замороженная вода.)*

- Кто знает, что это такое? Правильно ребята, это термос. Кто может сказать, для чего люди используют термос? *(Это сосуд, который долго сохраняет продукты горячими.)*

- Смотрите внимательно, я открываю крышку. Что вы видите? *(Из термоса идет пар.)*

- Подношу к отверстию зеркало. Посмотрите, что появились на зеркале? *(Капельки воды.)*

- Откуда они взялись? *(Пар остыл и осел на стекло каплями воды.)*

- Ребята, пар это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар. Где, в домашних условиях, можно увидеть пар? *(Пар идёт из кипящего чайника.)*

Вывод.Вода может находиться в состояниях:

1. Лёд – это твёрдая, замороженная вода.

2. Пар – это нагретая до состояния кипения, парообразная вода.

- Обозначим всё это символом *(воспитатель добавляет на доску третий символ)*.

- Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Посмотрите на получившуюся таблицу. Расскажите, какие свойства воды мы сегодня открыли в нашей лаборатории. Вода в спокойном состоянии вода отражает предметы. В воде растворяются некоторые вещества, а некоторые не растворяются. Вода бывает жидкой, твёрдой и парообразной.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть с разноцветными капельками воды. Я вам капну на лист бумаги цветную капельку. Возьмите трубочку для коктейля и подуйте на неё, можете дуть на капельку в разных направлениях. Нарисуйте любой узор.

Пофантазируйте немножко. Скажите, что у вас получилось.

- Молодцы, ребята! Вы успешно справились с работой лаборантов и замечательно провели **опыты**. А сейчас лаборатория закрывается.