**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Северяночка»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**



**Выполнил:**

**Педагог-психолог**

**Кастрюлева О.А.**

**С.Гыда**

**2022**

1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Речь** - это результат познания мира отраженного в сознании через слово.

**Речь** – процесс использования языка в качестве средства общения.

**Детский возраст от 1 года до *3 лет***

В раннем возрасте речь развивается под развитием потребности совместной деятельности с взрослым по поводу познания окружающего мира. Ребенок открывает для себя то, что каждый предмет имеет свое значение. Резко увеличивается словарный запас. Происходит полная интеграция мышления и **речи**. Сознание приобретает знаковую функцию.

Развиваются такие функции речи как:

- коммуникативная (передача информации, общение)

- регулирующая (действия по речевым правилам, инструкции)

- обобщающая (понимание того, что слово обозначает не только отдельный предмет, но целую группу сходных предметов и явлений и является носителем их существенных признаков)

- отражающая опыт взаимодействия с миром.

Для полноценного **развития** этих явлений ребенку необходимо:

- общение с взрослым

-включение в предметную деятельность.

Для перехода от представления к понятию, ребенку очень помогает рисунок. По мнению ряда авторов «детский рисунок – это графический рассказ, построенный по принципу устной **речи**» т. е. слово – это символ обозначающий любое явление, рисунок эта схема так же обозначающее любое явление.

**Дошкольное детство *3-7* лет**

Особенности:

-речь включается во все виды деятельности

- увеличивается словарь и происходит осознание значения слов

-повышается звуковая культура «фонематический слух и правила произношения»

- к концу периода завершается процесс фонематического развития

-усиливается обобщающая функция речи

- усваивается морфологическая система языка (суффиксы и окончания)

- появляется контекстная (последовательная) и объяснительная (причинно-следственная речь) форма речи

- складывается интеллектуальная функция речи (слово фиксирует результат познания и закрепляет его в сознании).

-общение ребенка с взрослым носит внеситуативно - познавательный характер (несоответствие познавательных потребностей и способов их удовлетворения).

Следовательно, для ребенка путь к пониманию лежит через **общение** с взрослыми.

Освоение языка идет **двумя путями:**

-повседневное естественное общение с взрослыми

-в процессе специально организуемого родителями и педагогами обучения и общения

**II. Словарная работа.**

Работа педагога-психолога предполагает развитие речи детей, в том числе и работу со словарным запасом детей. Эти задачи решаются в процессе общения ребенка и взрослого.

**Задачи:**

-обогащать словарный запас детей (знать слова, правильно понимать их значение)

-способствовать активному использованию новых слов в речи.

**Этапы:**

-знакомство с новым словом, объяснение его значения

-создание условий свободного общения, для активного пользования формирующимся словарем

-закрепление его в общении и уточнение осознанности значения слова

Как правило, взрослые ограничиваются решением только первой задачи. Поэтому в ситуации дефицита общения, я стараюсь в индивидуальной, подгрупповой работе, в процессе наблюдения решать и вторую задачу.

**Средства для решения задач:**

1.Диагностика психолога

Диагностика позволяет выявить проблемы развития ребенка. Его результат показывает, что у многих детей снижен уровень развития речи. Если пассивный словарь близок к норме, то активный словарь требует развития.

2.Организация и регулирование активного общения детей с педагогом и сверстниками

**Основные приемы:**

1.Организация детских высказываний по очереди по различной тематике

2.Вопросы, как средство стимуляции слушания

3.Подробные ответы на любые вопросы детей, как средство поддержки интереса детей к общению с взрослыми

4.Разъяснение смысла знакомых и малознакомых слов и помощь в осознании смысла

5.Осознание смысла знакомых слов через проговаривание значения слова

Приемы применяются во всех формах работы: игры, рассказы по картинке, рисунку, беседы и т.д.

**Специфика словарной работы на занятиях психолога**

Как специфику тематики общения на занятиях педагога-психолога можно выделить слова, употребляемые в области эмоциональных переживаний, а так же области здоровьесбережения и актуализации проблем детского опыта.

Никаких специальных психологических терминов, как правило на моих занятиях не употребляется и не обсуждается.

Введение новых слов в общении на занятиях происходит адекватно вопросам детей, в связи с подачей нового материала или при не знании ответа детьми на поставленный вопрос психолога.

**III. Развитие речи на занятиях психолога.**

Развитие речи не является основной целью работы педагога-психолога. Важно подчеркнуть, что с какой - бы психической функцией психолог не работал: эмоции, переживания, психические процессы, зачастую именно речь выступает показателем особенностей ее развития. Знаковая функция речи является показателем развития мышления, памяти, воображения и т.д.

В целом, речь представляет наше сознание. Все что мы можем проговорить - мы можем осознать. Если выразить мысль словами сложно, то она осознана не в полной мере. А где - же можно проговорить то, что важно - в ситуации общения. Я стараюсь организовать это общение.

**Развиваю следующие характеристики речи:**

-грамматически правильное построение предложений

- умение четко и понятно выражать мысли

- развитие объяснительной речи

-правильное проговаривание (актуализация и осознание) опыта детей

-внимательное слушание речи (повышение культуры и навыков коммуникации)

-рефлексия через речь

-помощь в осознании себя

**Способы реализации задач развития речи в работе с детьми:**

1. Элементы арт - терапии, рисование и конструирование

2. Чтение сказок и рассказов + беседа по прочитанному, ответы на вопросы.

3. Этические беседы.

4. Театрализация сказок и рассказов.

5. Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики)

6. Игры - движения (развитие крупной моторики)

7. Предметные и дидактические игры.

8. Игры - потешки.