**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Северяночка»**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Конспект НОД по развитию речи**



 Выполнил: тьютор Тэсида Таисия Николаевна.

с. Гыда

2021 г.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, физическая.

**Методы и приёмы:**

* Наглядные (показ, демонстрация);
* Словесные (художественное слово, беседа, вопрос – ответ);
* Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, интерактивная.
* Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, Су-Джок терапия.

**Цель:** Повторить и закрепить с дошкольниками названия и содержание известных сказок.

**Программные задачи:**

1. Развивать связную речь, словотворчество, умение отвечать на вопросы полным ответом.
2. Упражнять в умении передавать содержание сказки с помощью мнемотаблицы;
3. Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.
4. Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок для улучшения функционирования речевых центров мозга, развития мелкой моторики пальцев рук.
5. Воспитывать чуткое, доброе отношение к сказочным героям, желание помочь им в трудной ситуации.

**Предварительная работа:** чтение сказок; обсуждение почитанного материала; отгадывание загадок, собирание пазлов к сказкам, раскрашивание изображений к сказкам, использование мнемотаблиц при рассказывании сказок.

**Планируемый результат:** дети имеют представление о сказках; знают названия и узнают героев сказок; овладевают способностью рассуждать, высказываться; формируется практический навык работы с различными материалами (мячики Су-Джок, индивидуальные карточки, разрезные картинки).

**Оборудование:** мульти-медийное оборудование, сундук, конверты с заданиями, карточки с изображением героев сказки «Колобок» (Колобок, заяц, лиса, медведь, волк) на каждого ребенка, мячики Су-джок и лабиринт на каждого ребенка, иллюстрации к сказкам Колобок, Волк и семеро козлят, Курочка Ряба, Репка, пазл «Волшебная палочка»

Дети входят в группу.

***Приветствие:***

Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся:

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

 Здравствуй день!

Нам здороваться не лень!

Здравствуйте!

**Воспитатель**: Присаживайтесь, ребята, на стульчики.

- Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей)

- А какие сказки вы знаете? (ответы детей)

- Я их тоже очень люблю, ведь именно сказка ведет нас в мир волшебных приключений, историй и чудес.

Вот и сегодня у нас в группе с самого утра происходят настоящие чудеса, к нам попала вот эта большая шкатулка, а на ней лежало письмо. (Воспитатель достает из сундучка письмо)

***Текст письма:***

Дорогие мои малыши, я Машенька из Тридесятого королевства, обращаюсь к вам за помощью. В нашем королевстве всегда было согласие, доброта и дружба. Все сказочные жители жили в мире, пока не появился злой колдун и все сказки перепутал. Да еще и забрал волшебную палочку из королевства. А чтобы её вернуть, он поставил передо мной трудные задачи, а я никак не могу с ними справиться. Помогите мне, пожалуйста! А за каждое выполненное задание вы будете получать волшебную картинку.

**Воспитатель**: Ребята, а вы хотите помочь Машеньке? (ответы детей)

Тогда, давайте поскорее откроем сундук и посмотрим, какие задания приготовил злой колдун. (Воспитатель достает конверт с первым заданием).

**Задание 1.** Дидактическая игра: «Закончи предложение»

**Воспитатель:** :

- Если в сказке есть волшебство, то она … (волшебная).

- Если в сказке есть загадка, то она… (загадочная).

- Если в сказке есть мудрость, то она… (мудрая).

- Если в сказке есть чудеса, то она … (чудесная).

- Если в сказке есть доброта, то она … (добрая).

Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с заданием! Смотрите, в конверте появилась волшебная картинка. Как вы думаете, что это? (ответы детей)

Вот и я не пойму, что это за картинка и почему она волшебная. Давайте, мы её положим в корзинку. А теперь нам надо торопиться, жители Тридесятого королевства очень нуждаются в помощи.

**Задание 2. «Лабиринт»**

**Воспитатель**: (достает из сундука конверт с заданием) Ребята, здесь говорится, о том, что мы должны пройти лабиринт, чтобы выполнить задание. Но вы не бойтесь, Машенька прислала нам помощников – волшебные мячики. Посмотрите, на краю стола лежит «Лабиринт». Положите его перед собой. Положите мячик на изображения ребенка и, проговаривая вместе со мной волшебные слова, начинаем прокатывать его по дорожке лабиринта.

-Этот шарик не простой,

Он колючий, вот какой.

Будем с шариком играть,

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем,

И задания выполняем.

Не боимся колдуна.

В Тридевятое королевство вновь вернется доброта.

Молодцы ребята, вы справились с заданием. Смотрите, в сундучке появилась еще одна картинка. Только я пока не понимаю, для чего нам нужна. Но пора выполнять следующее задание.

**Задание 3. «Отгадай загадку»**

**Воспитатель:** А вот и следующее задание. Нам нужно быстро отгадать загадку и найти ее изображение среди картинок, расположенных у вас на столе. (Перед каждым ребенком на столе лежит набор карточек с изображением сказочных героев, дети после каждой загадки показывают соответствующие картинки-отгадки)

На сметане замесили,

На окошке охладили,

Круглый бок, скок-скок

Покатился … (Колобок).

Кто в лесу проживает,

Кто рыжая и пушистая,

Очень хитрый нрав имеет,

Может курицу украсть?

Волку серому сестричка,

Знают все, что это…(лисичка).

Длинные уши, куцый хвост,

Небольшой сам на рост,

На огороде побывал,

Там капусты пожевал … (заяц).

Ходит хмуро меж дубами,

Хищно щелкает зубами,

Глаза у него так и сверкают.

Вот за кустом примолк,

Грозный зверь этот, конечно, …

 (волк).

Летом медом лакомился,

Вволю малины поел.

А как упал глубокий снег,

До весны он спать лег.

Видел или не видел сны,

А проспал до весны… (Медведь)

*После каждой угаданной загадки воспитатель ставить картинку с отгадкой на мольберт*.

**Воспитатель:** Быстро и правильно мы справились с заданием. Посмотрите, что же это за герои, из какой сказки они пришли? (Колобок). Смотрите, ребята, мы заработали еще одну картинку. Но медлить нельзя, надо помочь жителям Тридесятого королевства.

**Задание 4**

**Воспитатель:** (достает конверт с заданием)

**Задание**: Внимательно выполняя инструкцию, следуй к указателю «Колобок»

***Физминутка «Колобок»***

Замесила бабушка, ни булку, ни оладушки (месят тесто)

Доставала из печи (руки вверх, в стороны, вниз)

Ни пирог, ни калачи (пекут пироги)

Как поставила на стол (присели)

Он от бабушки ушел, он от дедушки ( наклоны туловища)

Кто же бегает без ног (бег по кругу)

Это желтый Колобок! (Прибегают к указателю «Колобок»).

*На мольберте прикреплена часть пазла. На обратной стороне мольберта висит мнемотаблица и конверт с заданием*.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, вот изображение Колобка и еще одна картинка. Значит, мы правильно выполнили задание. Молодцы!

**Задание 5. «Вспомни эту сказку по волшебной табличке»**

Воспитатель разворачивает мольберт.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите. Здесь еще один конверт с заданием.

*Работа с мнемотаблицей по сказке «Колобок»*

**Воспитатель:** 1. Как называется сказка?

 2. От кого убежал колобок?

 3. Покатился по дорожке и кого встретил?

 4. Что сказал зайчик, увидев колобка?

 5. Кого встретил в лесу колобок?

 6. Кого последним встретил колобок?

 7. Что же случилось с колобком, когда он встретился с лисичкой?

 8. Лисичка какая? (Хитрая, злая)

 9. А почему она злая (хитрая)? (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с заданием. Смотрите, в конверте, есть еще одна волшебная картинка и записка «Следующее задание вы найдете, если строго по стрелочке пойдете». Ну что же, давайте посмотрим, куда нас приведут стрелочки.

*(Дети по стрелочкам переходят к мольберту, где расположены картинки с иллюстрациями к сказкам, с перепутанными героями. Воспитатель открывает конверт с заданием).*

**Задание 6. «Перепутанные сказки»**

**Воспитатель**: Ребята. Мне кажется, что мы попали с вами в Тридевятое царство сказок. Только не пойму, что же здесь не так? (*Дети смотрят на иллюстрации, и говорят свои варианты ответов).*

**Воспитатель:** Правильно, все сказки перепутаны. Давайте поможем героям сказок вернуться домой.

**Воспитатель:** Молодцы, мы справились с последним заданием и получили очередную волшебную картинку. Давайте внимательно посмотрим, что же это за волшебные картинки (все вместе рассматривают волшебные картинки).

**Воспитатель**: Ребята, они вам ничего не напоминают? (ответы детей)

**Воспитатель:**Да, мне тоже кажется, что это какой-то пазл! Давайте попробуем его собрать и узнать, что же на нем изображено. (дети собирают пазл)

**Воспитатель:** Ребята, что изображено на картинке? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно! Это волшебная палочка!

(на слайде звучит звук волшебного превращения и появляется Машенька с волшебной палочкой)

**Машенька:** Спасибо вам, ребята! Вы выполнили все задания злого колдуна, привели в порядок сказки и вернули мне волшебную палочку! Теперь в Тридесятом королевстве будет царить порядок, дружба, добро и радость! До свидание!

**Воспитатель:** Ну что ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Становимся в кружок, закрываем глаза и все вместе произносим: «Раз, два, три сказка в детский сад нас верни».

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись с вами в детский сад. Присаживайтесь на свои места.

- Ребята, а кто мне скажет, что мы сегодня делали? (ответы детей)

- А как помогали? ( И т.п.)

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, а у меня в корзинке волшебным образом оказались медальки, да не простые. Смотрите на них написано «Лучшему знатоку сказок». Это, наверное, Машенька сделала вам подарок!

Я предлагаю тем ребята, которым понравились наши приключения, прикрепить медальку к своей одежде, а тем ребятам, кому было скучно, неинтересно, трудно - взять медальку в руки.

*(если будут дети, которые не захотят прикрепить медаль к одежде, выяснить, почему).*