***Сообщение для педсовета***

***Тема: «Формирование*** ***звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»***

**Цель:** воспитание звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Задачи:**

1. Формирование звуковой культуры речи у дошкольников.

2. Ознакомление педагогов и специалистов МБДОУ с особенностями усвоения детьми звуковой стороны речи на разных возрастных этапах (от двух до семи лет), основными задачами, содержанием и методикой работы.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя –

* овладение речью как средством общения и культуры,
* обогащение активного словаря,
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
* развитие речевого творчества,
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

***Речь*** — это важнейшее достижение человека, которое позволяет общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка

***Культура речи*** — это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).

***Звуковая культура речи*** является составной частью общей речевой культуры, она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом

В своей работе я пытаюсь способствовать развитию речи как средства общения. Даю детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у Елены Николаевны и расскажи мне...», «Предупреди Алесю... Что ты сказал Алесе? И что она тебе ответила?»). Всем нам надо добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. На занятиях с детьми рассматриваем картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и со взрослыми. Рассказываю детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показываю на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Формировать у детей умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Помогать детям формировать связанную речь, отвечая на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Уточняю высказывания детей, помогаю им более точно характеризовать объект, ситуацию; учу высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Нам необходимо научить детей умению отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Повышать культуру речи.