**Конспект НОД (средняя группа)**

**Тема: Число и цифра 5**

Цели. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее чис­лительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифра­ми от 1 до 5; картинка с изображением рыболовного крючка. Цифры от 1 до 5.

Раздаточный материал. Набор карточек с разным количест­вом домов (от 1 до 5), «чудесный мешочек» с пуговицами, ра­бочие тетради.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

***Игра «Чудесный мешочек».*** В мешочке цифры от 1 до 5. Дети по очереди подходят к столу педагога. Задание: «Достань циф­ру, назови ее (если знаешь), положи перед собой на столе».

Беседа

* Покажите цифру 4.
* Покажите цифру 2.
* Покажите цифру 3.
* Покажите цифру 5.
* Поднимите и покажите друг другу цифру, которую вы не знаете. Это цифра 5. (Заучивание слова «пять».) О цифре 5 есть стихотворение:

Написать цифру пять,

Что крючок нарисовать.

Но у цифры, у крючка,

Леска больно коротка.

Повторное чтение стихотворения с одновременной демон­страцией рыболовного крючка и обведением дефектологом и детьми каждой части цифры 5 рукой в воздухе.

* На что похожа цифра 5 по описанию в стихотворении? *(На крючок и короткую леску, к которой прикреплен крючок.)*
* После какой цифры идет цифра 5? *(После цифры 4.)*

Демонстрационные цифры выставляются на доску по по­рядку.

Дефектолог предлагает детям показать, как надо считать: называть числа и показывать на предметы по порядку, дотра­гиваясь до них рукой. «Один, два, три, четыре, пять — всего пять домов», — произносит дефектолог и делает круговое дви­жение рукой. «Надо сосчитать и показать, что всего пять до­мов», — повторяет обобщающий жест.

Педагог выставляет на наборное полотно один дом и спра­шивает: «Сколько домов?» *(Один.)*

Делает рукой круговое движение.

* Какую цифру нужно поставить к этому дому? *(Цифру 1.)*
* Какой номер у этого дома? *(Один.)*

Подставляет еще один дом.

* Сколько домов стало теперь? *(Два.)*

Делает рукой круговое движение.

* Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 2.)*
* Какой номер у этого дома? *(Два.)*

Подставляет еще один дом.

* Сколько домов стало теперь? *(Три.)*

Делает рукой круговое движение.

* Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 3.)*
* Какой номер у этого дома? *(Три.)*

Подставляет еще один дом.

* Сколько домов стало теперь? *(Четыре.)*

Делает рукой круговое движение.

* Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 4.)*
* Какой номер у этого дома? *(Четыре.)*

Подставляет еще один дом.

* Сколько домов стало теперь? *(Пять.)*

Дефектолог делает круговое движение рукой.

* Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 5.)*
* Какой номер у этого дома? *(Номер пять.)*

Пересчитывая дома, дефектолог дополнительно обращает

внимание детей на то, что считать надо правой рукой слева на­право. Поочередно вызывает 2—3 ребят. Дети вместе с дефекто­логом хором еще раз пересчитывают дома: «Всего пять домов».

**Физкультминутка**

**Игра «Найди свой дом».** На полу мелом нарисованы в 2 ряда, как на улице, 5 домов с соответствующими номерами. У каждо­го ребенка карточка с цифрой (от 1 до 5). На сигнал дефектоло­га каждый ребенок должен «заселиться» в свой дом. Затем дети меняются карточками. Игра повторяется 2—3 раза.

**Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка набор из 5 карточек с разным количест­вом домов (1, 2, 3, 4, 5) и цифры от 1 до 5. Ребенок подбирает и подкладывает под каждую карточку нужную цифру.

**Игра «Чудесные мешочки» (с пуговицами)**

Каждый ребенок должен на ощупь отсчитать 5 пуговиц и выложить их на стол. Взаимопроверка.

**Работа в тетради**

Написание цифры 5 (по точкам).

**Итог занятия**