МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»

Советы учителя-логопеда. Чем занять ребёнка летом?

 

Гыда 2023 г.

**Лето** для детей – это долгожданная пора. Полноценное **лето** способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры. В логопедической практике много случаев, когда летний период *«отбрасывает»* положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Не надо заставлять ребенка **летом** заниматься специально. Только игра и живое непосредственное общение! Вот несколько **советов и подборка игр**, которые помогут понять принципы летнего *«обучения»*.

Начнём с дыхания. Можно предложить **ребёнку игры**, которые тренируют силу и длительность выдоха:

• Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

• Пускать мыльные пузыри через соломинку *(разводить детский шампунь)*;

• Надувать воздушные шарики;

• Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;

• **Учиться плавать**, выдыхая в воду, нырять;

• Дуть на детские флюгера;

• Поиграть в *«Дудочку»*;

• Подуть на травинки, цветочек, на насекомое и т. д.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

• Самообслуживанию *(молнии, кнопки, пуговицы, шнурки)*;

• Собирать, перебирать ягоды;

• Помогать взрослому полоть грядки;

• Выкладывать рисунки из камней *(шишек, спичек, круп)*;

• Играть с глиной, мокрым песком;

• Играть с мячами и мячиками *(бросать, ловить, бить в цель)*;

• Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортинвентарём) соревнования, эстафеты;

• Массаж и самомассаж с природным и бросовым материалом (карандаш, лист бумаги, палочки, шишечки, гладкие камни и т. п., с коррекционным шариком Су – Джок и разного размера массажными мячиками и т. д.

В дождливые дни можно:

• Собирать мозаики, конструкторы, паззлы;

• Перебирать крупы;

• Раскрашивать раскраски цветными карандашами;

• Складывать простые игрушки из бумаги *(оригами)*;

• Вышивать *(крупным крестиком)*;

• Завинчивать гайки *(игрушечные и настоящие)*;

• Плести из бисера;

• Лепить из пластилина, пластика, теста;

• Выкладывать предметы и крупы, абрикосовых) косточек, семечек, палочек, крышечек от бутылочек, пробок и т. п.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата *(неспецифического)*

• Жевать мясо *(а не только сосиски и котлеты)*;

• Жевать сырые овощи *(репку, морковь, горох, бобы)* и фрукты *(яблоки, апельсины)*;

• Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;

• Полоскать рот;

• Жевать боковыми зубами;

• Сосать сухарики из хлеба, булки *(солёные)*;

• Лизать мороженное - эскимо и т. д.

И, в любое время можно поговорить с **ребёнком**. Эти игры способствуют развитию связной речи.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим **ребёнком**. Именно обсудить. Одностороннее *«говорение»*, без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: **ребёнок или взрослый**. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые **ребёнку** слова следует объяснить, повторить несколько раз, **научить ребёнка** понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т. д. Это развивает слуховое внимания. Например:

• Подбирать определения *( Какие бывают собаки: большие, служебные)*;

• Узнавать предметы по описанию *(зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза)*;

• Игра *«Угадай, что я вижу»* *(по описанию узнать задуманный предмет)*;

• Назвать слова с определённым слогом, звуком;

• Составлять словосочетания и предложения с заданными словами;

• *«Найди словечко»* *(на кухне, на улице и т. д.)*;

• *«А если бы»* ( помечтать на тему: *«А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка.»*);

• Переделать известную сказку;

• Придумать свою сказку *(с опорой на картинки, на ключевые слова)*;

• Придумать продолжение сказки;

• *«Перевирание сказки»* (взрослый намеренно *«перевирает»* известную сказку, **ребёнок должен исправить**);

• Рассказать сказку, изменив амплуа героев *(колобок – злой, лиса – добрая и т. д.)*.

• Игры с мячом *«Съедобное – несъедобное»*, *«Живое – неживое»*, «Я знаю 5 названий *(имен)* …», *«Наоборот»* ( на слова с противоположным значением: высокий – низкий, легкий –тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка;

• *«Глухие телефончики»*- учат слушать другого человека, действовать по правилам.

• *«Доскажи словечко»* - взрослый читает короткое стихотворение, а **ребёнок** должен догадаться и назвать в нем последнее слово;

• Игры в слова. Они могут скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход "по делам" или дачные хлопоты, и в то же время очень хорошо развивают словарь и слуховую память. К таким играм можно отнести:

- какими словами, красками можно описать время года;

- назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова;

- расскажи о предмете: какой он *(назови как можно больше прилагательных)* : яблоко какое? – зеленое, большое, твердое, сочное, душистое;

- что он может делать *(назови как можно больше глаголов)* : цветок что делает? -растет, цветет, распускается, вянет и т. д.

• Игра *«Если бы, да кабы…»*. **Ребёнку** предлагается закончить предложение:

Если бы я был Улицей, то я бы…., потому что….

Если бы я был Музыкой, то я бы…., потому что….

Если бы я был дождиком, то я бы….,потому что…

Если бы я был мандарином, то я бы, потому что…;

• *«Хорошо-плохо»*. Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?

Что хорошего в болезни, а что плохого?

Что хорошего в дождике, а что плохого?

• Играйте в слова, где изменяется только один звук: почка - дочка - точка - кочка…

• *«Найди ошибку в предложении»*. *(В лес растут грибы. Шишки растут… ёлке.)*

• **Учите ребёнка** составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро, середины *(длинной, как день)* и конца *(короткого, как вечер)*.

• Разыграйте знакомую сказку *«в лицах»* с разной интонацией.

Ориентировка в пространстве

Для развития ориентировки в пространстве и закрепления знаний предлогов можно сыграть в различные варианты игры *«Прятки»* - размещение предметов в пространстве:

положи мяч под стол, а книгу на стол;

посади куклу справа от мишки, но слева от кубика;

спрячь куклу за шкаф.

Загадай, куда ты спрятал предмет, используя предлоги *(мишка под,машина над)*. Можно прятать и искать предметы по очереди со взрослым, но ребенок проговаривает все действия, правильно употребляя предлоги в предложениях *(Я спрятал зайку под стул. Ты достала мишку из - под стола)*.

Закрепление произносительных умений и навыков.

Не забывайте в течение лета следить за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Играя в предложенные выше игры, напомните ребенку, что все звуки нужно произносить правильно. Лучше это сделать до игры, а не поправлять малыша в процессе. Если он все же ошибается, переспросите его или поправьте доброжелательно, с юмором, но не высмеивая. Периодически повторяйте стихи, заученные с логопедом, демонстрируйте их всем родственникам, знакомым и соседям по даче. Пусть ребенок знает, что вы гордитесь его успехами!

Чтение

• Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание **научиться читать**, создает условия для дальнейшего грамотного письма.

• Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайте внимание **ребёнка** на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Уважаемые родители! Помните, что у ребенка, как и у взрослого, может быть разное настроение и самочувствие. Никогда не приступайте к **занятиям** и играм в плохом настроении! **Учитывайте** личные особенности своего ребенка, привлекайте родительскую интуицию и желание помочь, чтобы вместе с малышом преодолевать речевые затруднения. Чаще ободряйте ребенка, хвалите и при маленьких успехах, тогда ему будет легче и интересней заниматься. Развивайте речь своего малыша с выдумкой, фантазией, играя, и Вы увидите, что Ваши труды будут вознаграждены будущими школьными успехами вашего ребенка.

Конечно, мы **занятые люди**. И проще всего отдыхать, усадив **ребёнка** перед телевизором или компьютером… Но:

Просмотр боевиков, *«ужастиков»*, даже мультипликационных (особенно в кино, как правило, не несут в себе обучающего момента. *«Бегалки»* и *«стрелялки»* провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения и дети могут переносить весь этот негатив в свои игры. И вряд ли агрессивное поведение сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей.

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк. Солнечного вам лета и приятных впечатлений!

Желаю Вам творчества, терпения и настойчивости!