**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Северяночка»**

**Конспект логопедического занятия по звуковой культуре речи в старшей группе «Ох уж этот звук «Р» »**

Подготовила: учитель-логопед

Рахат кызы Нуркыз

 **c.Гыда**

**Интеграция образовательных областей:**  речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** физическая, музыкально-двигательная, игровая, коммуникативная.

 **Методы и приёмы:**

* Наглядные (показ, демонстрация);
* Словесные (художественное слово, беседа, вопрос – ответ);
* Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, интерактивная.
* Здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика

**Цель:** Автоматизировать звук «Р» в самостоятельной речи изолированно

**Коррекционно-образовательные:**

* Автоматизировать звук «Р» в самостоятельной речи изолированно, в слогах, в словах, в стихах
* Развивать фонематический слух (придумывание слов с данным звуком)
* Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями
* Работать над словообразованием
* Закреплять образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чек-/-чик-

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, интонационную выразительность речи).
* Развивать артикуляционную и общую моторику.
* Развивать чувство ритма, быстроту реакций, память, внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Развивать умение работать в коллективе и индивидуально.
* Воспитывать уважительное отношение друг другу.

**Материал и оборудование:**

* Мольберт, картины частей дома
* Картинки животных и их следов
* Игрушечный телефон, машина
* Кукла вороны и лисы
* Раздаточный материал для дыхательной гимнастики
* Колибри с презентацией

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Дети сидят на стульчиках, а перед ними на столе лежит телефон, ребенок подходит к столу и звонит в скорую помощь.

**Ребенок:** «Алло! Здраствуйте! Это скорая помощь? Наши дети вот беда.

Звук «Р» не осилят никогда. Вместо слова «хорошо»-говорят «холошо».Мы ждем, приезжайте скорее!»

**Входит логопед.**

-Здравствуйте ребята, вы меня звали? Сейчас мы вылечим этот звук. Сначала сделаем гимнастику для язычка, а то он засиделся в своем домике.

**I.Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.**

«Почистим зубки», Чашечка», «Хоботок», «Лошадка»,

Кончик языка сейчас поработает у нас,

Приготовьтесь к полету (встали)

К запуску мотора

Глубоко воздух вздыхаем

С силой ветер выдыхаем

Кончик языка тот час

Завибрирует у нас.

Р-р-р-р-рррррррррррррррррр.

-Вот и заработал наш язычок. Давайте заведем моторчик как самолет, когда он летит высоко в небе «р-р-р».

Молодцы! А сейчас самолет наш пошел на посадку «р-р-р» (дети машут руками, словно крыльями и бегают по кабинету).

**2. Игра на «Ра»**

Начинается игра, где слова начинаются на «Ра»? (напоминание детям: радуга, ракета, радость, рак, расческа, работа).

**3. Автоматизация звука «Р»**

**Логопед:** Дети, а вы хотите превратиться в художников? Все что будем рисовать будет со звуком «Р», мы нарисуем дом во дворе (на мольберте приклеен каркас дома, которые дети будут называть , я приклеиваю на мольберт: крышу, трубу, забор, ворота, гараж, дверь).

Наш дом будет охранять собака! Как мы ее назовем? (дети называют клички со звуком «р»).

На мольберте получилась сюжетная картинка.

**Логопед:** Дети посмотрите какая красивая картинка у нас получилась? Какие же вы у меня хорошие художники! А если сейчас появится солнышко (наклеиваю солнышко) как вы будете радоваться солнышку? (звучит веселая музыка)

Дети улыбаются, говорят ура, встают с места и танцуют.

**Логопед:** Но вот появились тучи!!! (наклеиваю) Вы стали грустными, покажите, как вы грустите? (дети мимикой показываю грусть, садятся на одно колено и образуют руками зонт)

II Неожиданно появляется ворона.

**Ворона:** -Кра! Крра!

**Логопед:** -Кричит ворона!

**Ворона:** -Кр-ра-ажа! Карр-аул! Граабеж! Пр-р-опажа! Вор прокр-рался утром рано!

Брошь украл он из кармана!

Карр-андаш! Кар-ртонку! Прр-обку!

И красивую корр-робку!

**Логопед:** Стой , ворона не кричи!

Не кричи ты помолчи

Жить не можешь без обмана

У тебя ведь нет кармана.

**Ворона:** -Как? (моргнула удивленно). Что же вы раньше не сказали?

Карр-раул! Каррман! Укр-рали!!!

**4. Дыхательная гимнастика.**

**Л:** Дети, хотите помочь вороне найти карман? Но для этого нужно правильно выполнить задания! (дети садятся на свои места)

Давайте сделаем дыхательную гимнастику (детям раздаются вороны)

**5. Игра называется «Поймай звук».**

Я буду называть слова, а вы если услышите звук «Р» хлопните в ладоши

(дом, рыба, машина, ракета, костюм, робот, солнце, барабан, гранат)

**Логопед:** Но еще нет нигде нашего кармана. Но как же узнать, кто его украл? Дети, посмотрим, чьи это следы (ознакомление и показ картинок животных и их следы)

-У медведя чьи следы?-Медвежьи.

-А у волка?-Волчьи.

-У лисы?- Лисьи.

**Логопед:** Посмотрите на следы, которые остались после того, как у вороны украли карман. На чьи следы они похожи?

Правильно это лисьи следы. Какая у нас Лиса? (хитрая, рыжая, нечестная…)

Появляется лиса.

**Лиса:** Да, это я стащила карман! Он мне очень понравился. Но так уж и быть, отдам я карман вашей вороне, только сперва я хочу поиграть с вами.

**Логопед:** Ладно ребята, давайте поиграем вместе с лисой.

**6. Игра «Назови ласково»**

Дети сидят в кругу. Логопед бросает ребенку мяч, называет слово и просит детей назвать ласково (графин-графинчик, мотор-моторчик, забор-заборчик, сарай-сарайчик, помидор-помирчик, кефир-кефирчик, карман-карманчик)

Лиса отдает вороне карман, прощается с детьми и уходит. В углу зала сидит мальчик и играет с машиной.

**Логопед:** Умеет ли этот мальчик говорить звук «Р» или ему нужна помощь?

Мальчик есть один у нас.

Как зовут тебя?

**Мальчик:** Селафим!

**Логопед:** Сколько лет?

**Мальчик:** Четыле!

**Логопед:** Зил-то твой?

**Мальчик:** Он мой, лебята!

**Логопед:** Ты шофер?

**Мальчик:** Шофел! Угу, эл сказать я не смогу!

**Логопед:** Ну какой же ты шофер? Как ты скажешь руль, мотор, рама, фара, светофор. Вот Серафим! Вот так раз!

Серафим, давай удивим всю детвору. Рот широко откроем, кончик языка поднимем за верхние зубы, постучим д-д-д и зарычим.

**Мальчик:** Я Серафим! Это мой грузовик! И рычать я могу ребята.

**Логопед:** Вот такой был разговор! Да, теперь Серафим шофер!

**Логопед:** Вот и Серафим теперь умеет говорить звук «Р»!

**7. Рефлексия**

Вот и вылечила я ваш звук! Все уже научились красиво и правильно говорить. Вы меня порадовали сегодня своими ответами. Скажите, что мы с вами делали на занятии? Что вам больше всего понравилось? Дети отвечают.

**8. Оценка работы детей.**

Забегает ворона со словами «Забыла, забыла! Хор-рошо! Вы хор-рошо пор-р-аботали! Спасибо вам большое. Я вам принесла полный кар-р-ман угощения!», ворона угощает детей.