

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад «Северяночка»
Протокол №1 от 26.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ
детский сад «Северяночка»
Н.А.Матвиенко
« 31 » августа 2022 г.
Приказ № 75 о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРАМОТЕ «АБВГДейка»
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «СЕВЕРЯНОЧКА»
НА 2022-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

с. Гыда
2022 г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.	6
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста	8
1.2.1	Ожидаемые результаты и способы их проверки	9
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	12
2.1.1	Содержание работы по обучению грамоте детей .	12
2.1.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	13
2.2	Комплексно–тематическое планирование:	17
2.2.1	Образовательная деятельность с детьми 5 - 6 лет	17
2.2.2	Образовательная деятельность с детьми 6 – 7 лет	20
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
2.4	Оценка индивидуального развития детей	23
III	Организационный раздел	26
3.1	Режим дня	26
3.2	Учебный план	26
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Введение

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном

коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к изучению русского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения русскому языку в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что упражнения для развития навыков чтения направлены на отработку техники узнавания слов, на развитие речевых навыков, которые проявляются во время чтения, на активизацию понятийного аппарата. Слова в текстах, подобранных к программе, знакомы детям. В словах не встречаются сочетания звуков, которые могут вызвать трудности у ребенка, имеющие логопедические проблемы, что может сказаться на чтении. Для того чтобы сгладить эти погрешности, связанные с произношением, на каждом занятии даются скороговорки, с помощью которых можно отработать некоторые звуки, развивая речедвигательный аппарат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста грамоте «АБВГДейка» МБДОУ детского сада «Северяночка» на 2022-2024 учебные годы (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 30.03.2020);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ детского сада «Северяночка»;
- с учетом концептуальных положений парциальных программ: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой, «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, рекомендаций по обучению чтению Н.С. Жуковой и соответствует ФГОС ДО,

1.1.2. Цели и задачи образовательной дополнительной программы

Цель программы – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения; формирование связной речи как средства общения, познавательного развития и речевого творчества; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном развитии, социализация и адаптация к жизни в обществе.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить с грамматической основой предложения.
- Формировать умение строить схему предложения.
- Формировать умение делить слова на слоги 4-го типа слоговой структуры и выше.

Развивающие

- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Формировать умения и навыки выполнять звуково-буквенный анализ.
- Формировать графо-моторные навыки.
- Развивать технику чтения. Совершенствовать понимание прочитанного.
- Развивать кратковременную память.
- Развивать образность мышления.
- Развитие графо-моторных навыков.
- Развитие речедвигательного аппарата.

Воспитательные

- Развивать не только лингвистического мышления детей, но и их языковую интуицию, природное чувство слова и интереса к изучению языка;
- Воспитывать интерес к чтению.
- Приобщать к бережному отношению к книге, дидактическим материалам.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учетом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этапа (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников

8. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности развития дошкольного возраста

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки

родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;

- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

1.2.1 Ожидаемые результаты и способы их проверки

В соответствии с поставленными целями и задачами дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

К концу обучения дети старшего дошкольного возраста овладевают следующими умениями:

- Составлять рассказы с заданным количеством предложений;
- Составлять предложения с прямыми определениями, с перечислениями прилагательных.
- Делать звуко-буквенный анализ слов;
- Деление трехсложных слов с стечениями согласных и с закрытым слогом;
- Читать небольшие тексты;
- Овладеть сознательным, плавным чтением;
- Находить заданные моменты в тексте;
- Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать прочитанное.
- Печатать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- Определять тип предложения по цели высказывания, ставить в конце предложения нужный знак препинания.

Мониторинг результативности Программы проводится два раза в год (за весь период обучения), для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по Программе и с целью освоения Программы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные

диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов 1-й год обучения

Наблюдение на занятиях

Использование игр.

Игры, используемые для проверки усвоения программы: «Слог потерялся»

Цель: Определять недостающий слог в слове, составлять слово полностью и прочитывать его.

«Подбери слово к картинке» (лото)

Цель: Чтение слов, подбирать слова к картинкам, подходящие по смыслу.

Викторина «Мы читаем».

Цель: Смысловое чтение - читая слова, подбирать нужные названия к картинкам, классифицировать слова по определенным понятиям.

«Светофорики»

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные в начале и конце слов.

«Подбери пару» Цель:

1. Узнавание букв и называние звуков, которые они обозначают.

2. Подбор пар по двум одинаковым буквам.

«Чистоговорки»

Цель: 1. Умение ясно, четко произносить все звуки при чтении чистоговорок.
2. Умение повторить прочитанное.

«Составь цепочку»

Цель: 1. Умение определять первый и последний звук и букву в слове.

2. Умение выделять в словах первый и последний слог в словах.

«Прочитай по первым буквам»

Цель: 1. Узнавание буквы, с которой начинается предмет на картинке.

2. Чтение слова с высказыванием букв, с которых начинаются предметы на картинках.

3. Чтение слова на слух, устанавливая слово по первым звукам.

«Телеграмма»

Цель: 1. Умение составлять предложения из отдельных слов.

2. Составление рассказа из 3х - 4х предложений.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

Средства выявления результатов 2-й год обучения

Наблюдение на занятиях Использование игр. Игры, используемые для проверки усвоения программы:

1. «Расшифруй слова» (составление слов по цифрам).

2. «Прятки с буквами» (определение пропущенной буквы в словах).

3. Лото «Подбери картинку» (чтение слов и предложений).

4. Игра «Телеграмма» (чтение предложений и составление из них рассказа).
 5. Игра «Слова рассыпались» (составление предложений).
 6. «Прочитай по первым буквам» (чтение слов с выкидыванием букв, с которых начинается картинка).
 7. Карточки со словами на классификацию (смысловое чтение).
 8. «Маленькие слова» (чтение и составление предложений с предлогами).
 9. Учебное пособие Плюсниной Е.М. «Читаю сам» (осмысленное чтение текстов. Набор карточек).
 10. Набор кроссвордов для разгадывания и выкладывания слов.
- ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:** открытые занятия, отчет педагога

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

2.1.1. Содержание работы

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- Работа в тетрадях, альбомах;
- Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Модель образовательного процесса.

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с сентября по май месяц) количество часов, отведенных для занятий -72 ч. в каждой возрастной группе.

Занятия длятся в старшей группе 25 мин, в подготовительной к школе группе 30 мин.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	25 мин.	2	72
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2	72

Структура и формы построения занятия

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Открытые занятия для родителей

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2.2.1. Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1-2	Речь устная и письменная. Мониторинг.	2
3	Звуки речи. Мониторинг	1
4-5	Слова. Слоги.	2
6	Читаем букву А	1
7	Читаем букву У.	1
8	Читаем букву О. Предложение.	1
9	Гласные звуки. Чтение букв А, О, У	1
10	Согласные звуки.	1
11	Читаем букву М. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
12	Читаем букву С.	1
13	Учимся соединять буквы. Работа с подвижной азбукой.	1
14	Читаем буквы, читаем слоги. Составляем слоги из разрезной азбуки.	1

15	Читаем буквы, читаем слоги. Составляем схему предложения.	1
16	Читаем и составляем логики ам, ом, ум, ас, ос, ус. Составляем схему предложения.	1
17	Читаем прямой слог. Звуковой анализ слогов.	1
18-19	Читаем слитно слоги с изученными буквами.	2
20	Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов и слогов.	1
21	Читаем букву Х. Чтение слов с буквой Х	1
22	Чтение слов с буквами А, О, У, М, С, Х	1
23-25	Читаем букву Р. Чтение слогов и слов с буквой Р	3
26-27	Читаем букву Ш. Чтение слов с буквой Ш.	2
28	Дифференциация звуков [с], [ш]. Чтение и составление слогов из подвижной азбуки.	1
29-30	Чтение буквы Ы. Звуковой анализ слогов и слов со звуком [ы]	2
31	Читаем слоги и слова с буквой Л. Чтение предложений.	1
32	Дифференциация звуков [л] – [р]. Придумываем слова на заданную букву.	1
33-34	Читаем букву Н. Читаем слова с буквой Н. ударение. Ударный слог.	2
35	Читаем буквы К, к. Читаем слова с буквами К, к Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1
36	Читаем буквы Т, т. Читаем слова с буквами Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	1
37	Читаем буквы И, и. Читаем слова с буквами И,и. Мягкий согласный звук.	1
38	Читаем буквы П, п. Читаем слова с буквами П, п. Учусь смягчать согласный звук.	1
39	Читаем буквы З, з. Слова с буквой З. Мягкий и твердый согласный звук.	1
40	Дифференциация С и З. Согласные звонкие и глухие.	1
41	Читаем букву Ё. Чтение слов с буквой Ё.	1

42	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1
43	Читаем буквы З, з. Слова с буквой З.	1
44	Дифференциация Г и К. Согласные звонкие и глухие.	1
45	Читаем буквы В, в. Слова с буквой В.	1
46	Читаем буквы Д. Слова с буквой Д.	1
47	Дифференциация Д и Т. Согласные звонкие и глухие.	1
48	Читаем буквы Б. Слова с буквой Б.	1
49	Дифференциация Б и П. Согласные звонкие и глухие.	1
50	Читаем буквы Ж. Слова с буквой Ж. Дифференциация Ж и З	1
51	Дифференциация Ж и Ш. Звонкие и глухие согласные	1
52	Читаем букву Е.	1
53	Читаем слоги с буквой Е (не, те, де и др.) Читаем слова с буквой Е.	1
54	Знакомство с буквой Ъ.	1
55	Буква Я. Рассказ Л. Пантелеева «Буква Я»	1
54	Читаем слова и слоги с буквой Я.	1
55	Читаем букву Ю.	1
54-55	Читаем букву Ё.	1
56	Читаем букву Ч.	1
57	Дифференциация Ч – С – Ш – ТЬ.	1
58	Читаем слова с буквой Э.	1
59	Читаем слова с буквой Ц.	1
60	Дифференциация Ц – С, Ц – Ч.	1
61	Читаем слова с буквой Ф.	1
62-63	Читаем слова с буквой Щ. Дифференциация звуков Щ – С, Щ – Ч.	2

64	Знакомство с буквой Ъ.	1
65	Чтение слов в Ъ и Ь.	1
66	Как хорошо уметь читать.	1
67-72	Чтение любимых книг.	6

Второй год обучения. (6 – 7 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1-2	Проверка навыков и скорости чтения с учетом качества усвоения. Мониторинг.	2
2	Слова-предметы.	1
3	Слова-предметы. Живое – неживое.	1
4-6	Слова действия.	3
6-8	Слова-признаки.	3
9-10	Слова предметы, слова признаки, слова действия.	2
11-12	Предложение из двух слов.	2
13-14	Предложение из трех слов с прямым дополнением.	2
15-17	Предложение с однородными прилагательными	3
18-19	Предложение с предлогами НА, С.	2
20-21	Преждложение с предлогами В, ИЗ,	2
22-23	Первое слово в предложении, конец предложения.	2
24	Повествовательные предложения.	1
25	Вопросительные предложения.	1
26	Восклицательные предложения.	1
27	Текст.	1
28	Деление двухсложных слов с закрытым слогом.	1
29	Деление двухсложных слов с сочетанием согласных в середине слова.	1

30	Деление двухсложных слов из закрытых слогов.	1
31	Деление трехсложных слов с закрытым слогом.	1
32	Деление трехсложных слов со стечением согласных в середине слова.	1
33	Деление трехсложных слов с двумя стечениями согласных.	1
34	Деление многосложных слов из открытых слогов.	1
35	Закрепление деления слов с закрытыми слогами.	1
36	Звукобуквенный анализ слов с буквой Е	1
37-38	Звукобуквенный анализ слов с буквой Ё	2
38-39	Звукобуквенный анализ слов с буквой Ю	2
40-41	Звукобуквенный анализ слов с буквой Я.	2
42	Звукобуквенный анализ слов с буквой Е, Ё, Ю, Я	1
43	Слог ШИ	1
44	Слог ЖИ	1
45	Слоги ЖИ, ШИ	1
46	Слог ЩА	1
47	Слог ЩУ	1
48	Слоги ЩА, ЩУ	1
49	Слог ЧА	1
50	Слог ЧУ	1
51	Слоги ЧА, ЧУ	1
52	Слоги ЧА – ЩУ, ЧУ – ЩУ	1
53	Звукобуквенный анализ слов с Ъ	1
54	Звукобуквенный анализ слов с Ь	1
55	Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь	1

56	Чтение текста «Цыплята»	1
57	Чтение текста «Купание медвежонка»	1
58	Чтение текста «Морской конёк»	1
59	Чтение текста «Старик и яблоки»	1
60	Чтение текста «Мальчик»	1
61	Чтение стихотворения «Жаворонок»	1
62	Чтение текста «Планеты»	1
63	Чтение текста «Муравейник»	1
64	Чтение текста «Лягушки»	1
65	Чтение текста «Весна»	1
66	Чтение стихотворения А.Блока	1
67	Чтение текста «Спас друга»	1
68-69	Чтение любимых книг	2
70-71	Мониторинг.	2
72	Викторина «По страницам добрых сказок»	1

2.3. Способы поддержки детской инициативы 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече: использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилия и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.4. Оценка индивидуального развития детей

По окончании первого года обучения дети овладеют знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия
2. Уметь соотносить звук с буквой
3. Различать гласные и согласные звуки
4. Различать твердые, мягкие звуки
5. Осознанно складывать простейшие слоги
6. Правильно артикулировать звуки.
7. Слышит звук в словах и выделяет его

8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:
– открытые итоговые занятия для родителей; - праздник – развлечение для детей:
«Мы теперь все буквы знаем».

К концу второго года обучения основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение называть слова с заданным звуком.
3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение писать букву по образцу.
6. Умение находить заданную букву в тексте.
7. Умение читать слоги.
8. Умение выразительно читать стихотворения.
9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
10. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

Критерии оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

1. Развитие фонематического слуха. Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Знакомство с буквами. Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

3. Развитие речи. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

4. Развитие графических навыков. Учить правильно, держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Способы проверки на:

- Выявление уровня подготовки детей на начало года;
- Выявление уровня подготовки детей на конец года.

Педагог дополнительного образования проведет консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Показатели достижений детей в освоении программы «АБВГДейка» (первый год обучения)

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Слышит звук в словах и выделяет его	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине, в конце слова	Хорошо владеет понятиями: «звук», «буква»	Знает буквы и их названия	Соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие согласные звуки	Осознанно складывает простейшие слоги	Правильно артикулирует звуки	Проявляет интерес к чтению, родному языку.

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

Занятия проводятся во второй половине дня с учетом возрастных особенностей детей.

3.2. Учебный план.

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей от 5 до 7 лет.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с сентября по май месяц) количество часов, отведенных для занятий -72 ч. в каждой возрастной группе.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	25 мин.	2	72
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2	72
Всего по программе		4	144

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по хореографии МБДОУ детского сада «Северяночка» на 2022-2026 учебные годы соответствуют:

1) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2) правилам пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализация Программы осуществляется в трех отдельно стоящих одноэтажных учебных корпусах.

**Адрес: 629372, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район,
с.Гыда, ул. Полярная, дом 6 (корпус № 3)**

Вид помещения	Оснащение
Групповое помещение «Паровозик» «Фантазёры»	- экран; - мультимедийный проектор; - компьютер; - акустические колонки - доска магнитно-маркерная; - столы и стулья детские; - магнитная азбука; - раздаточный материал; - демонстрационные таблицы

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Методическое обеспечение

1. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
2. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
4. Жукова Н.С. «Букварь» - М.: «Эксмо», 2012;
5. Е.А. Пьянков, Е.А. Родионова «Читаю легко и правильно для детей 6-7 лет»/ М.: «ЭКСМОДЕТСТВО» 2020 г.
6. Учебно-методическая литература
7. Наборы дидактических игр
8. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
9. Рабочие тетради дошкольника
10. Магнитная азбука;
11. Карточки для индивидуального чтения;
12. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.