

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад «Северяночка»  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МБДОУ  
детский сад «Северяночка»  
Н.А.Матвиенко  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 75 о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«БУКВАЁЖКА»  
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «СЕВЕРЯНОЧКА»  
НА 2022-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

с. Гыда  
2022 г.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	<b>Цели и задачи реализации программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	<b>Принципы и подходы к реализации программы</b>	<b>5</b>
<b>1.1.4</b>	<b>Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.</b>	<b>5</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1</b>	<b>Ожидаемые результаты и способы их проверки</b>	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	<b>Особенности осуществления образовательного процесса</b>	<b>10</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Содержание работы по английскому языку детей 5-7 лет</b>	<b>10</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	<b>13</b>
<b>2.2</b>	<b>Комплексно–тематическое планирование:</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Образовательная деятельность с детьми 5-6 года(старшая группа)</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)</b>	<b>14</b>
<b>2.3</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>15</b>
<b>2.4</b>	<b>Оценка индивидуального развития детей</b>	<b>16</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>18</b>
<b>3.1</b>	<b>Режим дня</b>	<b>18</b>
<b>3.2</b>	<b>Учебный план</b>	<b>18</b>
<b>3.3</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>18</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Введение**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа «БукваЁжка» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют больший интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна настоящей программы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ детского сада «Северяночка» на 2022-2024 учебные годы (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020);

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»(с изменениями на 30.03.2020);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБДОУ детского сада «Северяночка»;

- с учетом концептуальных положений рабочих программ: Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey; Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку; методического пособия И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская "Английский для самых маленьких"

### **1.1.2. Цели и задачи образовательной дополнительной программы**

**Цель программы** – воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

#### **Задачи:**

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными

пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);

- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности развития дошкольного возраста**

#### **Особенности работы с детьми 5-6 лет по изучению английского языка**

#### **Психологическая характеристика развития детей при изучении иностранного языка**

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную,

эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитие мсенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это формирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастает «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «программировать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

## **Особенности работы с детьми 6 – 7 лет по изучению английского языка**

### **Психологическая характеристика развития детей при изучении иностранного языка**

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право и т.п.), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, увидеть, услышать), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающие за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольного внимания и памяти, достаточные для того, чтобы ребенок мог учиться в школе (концентрация на определенном виде

деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево/право, вчера/сегодня/завтра/сегодня). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра становится ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В результате проделанной работы дети проявляют стойкий интерес и потребность в изучении английского языка, осваивается необходимый объём отдельных слов и фраз: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать вопросы и отвечать на них. Считать до 20. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Понимать на слух короткие тексты и диалоги. Формулировать просьбы и предложения. Узнавать буквы английского алфавита.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения, исполняя стихи и песенки на английском языке. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

### **1.2.1 Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В соответствии с поставленными целями и задачами дополнительной образовательной программы по английскому языку после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

**Первый год обучения** (старшая группа)

***К концу года должны знать:***

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

***К концу года дети должны уметь:***

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
  - Представлять себя, своих членов семьи.
  - Рассказывать о своих игрушках (животных).
  - Уметь считать от 1 до 10.
  - Знать основные цвета.
  - Знать названия фруктов и овощей.
  - Знать времена года.
  - Уметь отвечать на вопросы.

### **Второй год обучения (подготовительная группа)**

#### ***К концу года дети должны знать:***

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

#### ***К концу года дети должны уметь:***

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
  - Понимать реплики других детей
  - Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
  - Представлять себя, своих членов семьи
  - Рассказывать о своих игрушках (животных)
  - Уметь считать от 1 до 10
  - Знать основные цвета
  - Знать названия фруктов и овощей
  - Знать времена года
  - Уметь благодарить, представлять себя
  - Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
  - Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;



- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

#### 2.1.1. Содержание работы по обучению английскому языку детей 5-7 лет

В дошкольный период происходит работа над *специальными умениями*

**Диалогическая речь** – отвечать на вопросы другого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этического характера.

**Монологическая речь** – делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя своё высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

**Аудирование** – понимать речь учителя по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки

**Фонетические** – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

**Лексические** – освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того учащиеся изучают отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

#### **Знакомство. Приветствие.**

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь)
2. Развивать умение понимать обращенные к нему реплики и реагировать на них
3. Развивать умение сообщать о себе.
4. Формировать у детей представления об англоговорящих странах

#### **Питомцы и животные.**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирования умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

### **Мои игрушки.**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.

### **Я учусь считать и рисовать.**

Задачи:

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них
2. Развитие умения сообщать о себе, о своем возрасте, городе.
3. Учить считать предметы.

### **Наша еда.**

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического, страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля *a*.
3. Развитие речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

### **Семейные праздники. Новый год.**

1. Увеличение объема лексического, грамматического, страноведческого материала по данной теме.
2. Развитие речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
3. Формирование представлений о праздновании Нового года в англоговорящих странах.

## **Моя семья, мои друзья.**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

## **Дом, в котором мы живём, мой город.**

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

## **Времена года, одежда, моё тело.**

Задачи:

1. Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах.

## **Школа. Школьный портфель.**

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями общения в школе.
4. Знакомство детей с английским алфавитом
5. Формирование потенциального словаря.
6. Развитие творческих способностей детей, психологическая подготовка к школе и школьной атмосфере.

## **2.1.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

### **Модель образовательного процесса.**

#### **Структура построения занятия**

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребёнка.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку, или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

Каждое занятие строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

#### **Примерный план занятия**

- 1) Приветствие;
- 2) Речевая разминка;
- 3) Повторение пройденного и введение нового лексического материала;
- 4) Разминка с использованием подвижных игр;
- 5) Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала;
- 6) Разучивание стихов и рифмовок;
- 7) Подведение итога.

#### **Формы работы.**

- Разучивание стихов, рифмовок.
- Разучивание песенок.
- Инсценировка песенок, стихов.
- Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- Составление ситуативных диалогов.
- Работа с магнитной доской.
- Просмотр видеосюжетов.
- Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.
- Работа на компьютере

– Фонетический словарь.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование: 2.2.1. Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1-4	Приветствие	4
	5-8	Знакомство	4
Октябрь	9-12	Мои любимцы	4
	13-16	Счет от 1 до 6	4
Ноябрь	17-26	Цвет	10
Декабрь	27-34	Семья	8
Январь	35-40	Это я	6
Февраль	41-48	Мой дом	8
Март	49-56	Фрукты и овощи	8
Апрель	57-60	Магазин игрушек	4
	61-62	Диагностика	2
Май	63-72	Магазин игрушек	10
<b>Итого в год:</b>			<b>72</b>

## 2.2.2. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1-6	Магазин	6
	7-8	Диагностика	2
Октябрь	9-10	Магазин	2
	11-13	Моя семья	3
	14-17	Счет 1 - 10	4
Ноябрь	18-21	Цвет	4
	22-27	Наша квартира	6
Декабрь	28-31	Времена года	4
	32-35	Утро	4
Январь	36-41	Дни недели	6
Февраль	42-49	Алфавит	8
Март	50-55	Алфавит	6
Апрель	56-61	Профессия	6
	62-63	Диагностика	2
Май	64-66	Профессия	3
	67-72	Цветы	6
<b>Итого в год:</b>			<b>72</b>

## **2.3. Способы поддержки детской инициативы**

### **5-6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече: использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости помогать детям в решении проблем.
- Привлекать детей к планированию занятия на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, стихотворения, сказки и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей.

### **6-7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — научение.**

**Деятельность по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилия и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- При необходимости помогать детям в решении проблем.
- Учитывать и реализовывать пожелания детей и их предложения.

## 2.4. Оценка индивидуального развития детей

*Показателем уровня развития является* овладение началами английского языка

### Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

### Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.



Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г

Руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Выход					
		Реплики и других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень подготовки:	1 полугодие	В _____	2 полугодие	В _____
		С _____		С _____
		Н _____		Н _____

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня**

Занятия проводятся во второй половине дня с учетом возрастных особенностей детей.

#### **3.2. Учебный план**

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет.

Программа дополнительного образования по английскому языку предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с сентября по май месяц) количество часов, отведенных для занятий -72 ч. в каждой возрастной группе.

Занятия длятся в старшей группе 25 мин, в подготовительной к школе группе 30 мин.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	25 мин.	2	72
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2	72

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку МБДОУ детского сада «Северяночка» на 2022-2024 учебные годы соответствуют:

1) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2) правилам пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализация Программы осуществляется в одном отдельно стоящем одноэтажном учебном корпусе.

**Адрес: 629372, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, с.Гыда, ул. Полярная, дом 6 (корпус № 3)**

Вид помещения	Оснащение
Групповое помещение «Паровозик» «Фантазёры»	- экран; - мультимедийный проектор; - акустические колонки; - ноутбук; - подборка аудио дисков с носителями языка, мультфильмами на английском языке; -библиотека методической литературы, - предметные и сюжетные картины; - игровое и спортивное оборудование.

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

### Методическое обеспечение

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007

## Приложение 1

### Перспективное планирование занятий (первый год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1-2		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	3-4	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	5-6	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)

	7-8	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye- bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"
Октябрь							
Мои любимцы	9-10		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy- Bear"	"In the wood"
	11-12	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	13-14	One Two Three Four Five Six	I live in Gyda. Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
	15-16	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
High A doghouse Turn Around		I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"	

Ноябрь							
Цвет	17-18	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"
	19-20	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»
	21-22	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	23-26	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Декабрь							
Семья	27-28	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	29-30	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	31-32	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	33-34	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother?"	"Nick and Andy"
Январь							

Это я	32-36	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is you name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	37-38	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	39-40	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"

Февраль

Мой дом	41-42	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing?"
	43-44	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
	45-46	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	47-48	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»

Март

Фрукты и овощи	49-50	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange?	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
-------------------	-------	---	--	---	-------------	----------------------------------	----------------------

				— Yes, I like it			
	51-52	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	53-54	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
	55-56	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"

Апрель

Магазин игрушек	57-28	A toyshop A skipping - rope A ballon A drum, A block	I have got a drum	— Please, give me! — Please, show me! — Here you are! — Thank you! — Not at all!	«The toys»	«The toys»	«Цепочка», «Подбери рифму»
	59-60	A doll A kite	I see a doll	— What do you see in the toy-shop? — I see a doll	«The toys»	«The toys»	«What is missing?»

Контрольные занятия

61-62

Диагностика

Май

Магазин игрушек	63-67	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing?"
	68-72	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"

### Перспективное планирование занятий (второй год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Магазин	1-2		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup	I like (meat,	— Do you like	"Pretty little	"K" is for	"What is



		Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	bread)	porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	pussy cat"	kettle"	missing?", "What do you like?"	
	3-4	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1	
		Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"	
	5-6	Mouse-mice An icecream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Какрумянып ирог», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"	
		Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"	
Контрольные занятия	7-8	Диагнос тика						

Октябрь

Магазин	9-10	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it	"Spring is green"	"Head and shoulders"	

				very much			
Моя семья	11-13	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa- ther)	— Do you love your mother (fa- ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
		A grand-mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand-mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A daugh- ter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	14-15	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squir - rels) in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	16-17	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	18-19	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"

				you? — I'm fine, thanks			
	20-21	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	22-23	A flat A dining- room A kitchen A bathroom	We have a flat (a din- ing- room, a kitchen, a bath-room)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is miss- ing?"
	24-25	To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	26-27	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbl er"	"A tele- phone", "What is missing?"
Декабрь							
Времена года	28-29	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In win- ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	30-31	A year	In summer		"Season"	"Santa-	"What is this?"

		A month Cold, hot, warm	summer it is hot			Claus"	
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	32-33	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow A curtain Sun A window A bed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	34-35	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
		A hairbrush An underpants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"

Январь

Дни недели	36-37	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
		38-39	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"
	40-41		Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"
			A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колыбельн ая»

Февраль

Алфавит	42-43	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, j please" (ABC)
	44-45	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky-pocky"	"Hocky- pocky"	"What is I missing?"
	46-47	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	48-49	U, V, W, X, Y, Z That is	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy	"The Zoo"	"By the chain"

		an English alphabet			English"		(ABC)
Март							
Алфавит	50-51	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	52-53	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
	54	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	55	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"
Апрель							
Профессия	56-57	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21,3.44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	58-59	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	60-61	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
Контрольные занятия	62-63	Диагностика					
Май							
Профессия	64-66	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	67-68	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Ник roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником Родился»
	69-70	A cornflower A pansy A daisy A lily	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»

		A lily of the valley		flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?			
	71	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
	72	A sun- flower A mint A snowdrop				"Babies"	«Сплети венки»