

ПРИНЯТ
Педагогическим советом.
Протокол № 7 от 16.05.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детским садом «Северяночка»
Н. А. Матвиенко
«16» мая 2022 г.
Приказ № 64 о.д.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад

«СЕВЕРЯНОЧКА»



с. Гыда

Ямало-Ненецкий автономный округ

2021 - 2022 учебный год

Контактная информация

Заведующий – Наталья Александровна Матвиенко

✉: 629372, ЯНАО, Тазовский район, с. Гыда, ул. Полярная, д. 5

☎: 8 (349 40) 6-33-50

✉: mdoydss@mail.ru

В детском саду функционирует сайт МБДОУ детский сад «Северяночка»

<http://taz-severyanochka.ru>

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

Цели: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет- сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

На карте, ни чем не отмеченная,
Есть маленькая страна.
Пусть много стран на планете,
Ну, вот такая - одна!
И если узнать захотите,
Как дружно мы здесь живем,-
В страну «Северяночку» вы приходите,
Вас с радостью в гости мы ждем !

ВВЕДЕНИЕ

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня.

Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Представляя публичный доклад, предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за 2021-2022 учебный год, мониторинговые исследования педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей, данные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и т.д.

Постараемся осветить меры, предпринимаемые администрацией по улучшению качества образования дошкольников, ответить на часто задаваемые вопросы.

1.Общая характеристика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка».

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

МБДОУ детский сад «Северяночка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного воспитания.

Юридический адрес Учреждения: 629372 ЯНАО, Тазовский район, с.Гыда, ул.Полярная, дом 5. Фактически деятельность МБДОУ детский сад «Северяночка» осуществляется по адресу: 629372 ЯНАО, Тазовский район, с.Гыда, ул. Снежная, 13 (Корпус № 1), ул. Снежная, 14 (Кухня), ул. Полярная, дом 5 (Корпус № 2), ул. Полярная, 6 (Корпус № 3), фактория Юрибей (кочевая группа кратковременного пребывания).

Проектная мощность МБДОУ детский сад «Северяночка» составляет 90 человек, списочный состав 130 воспитанника (113 детей в с. Гыда, 17 на фактории Юрибей). Проблема очередности отсутствует, в МБДОУ принимаются все желающие дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, путевки Департамента образования, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, переданное Учредителем в безвозмездное пользование на праве оперативного пользования.

Учреждение, как бюджетное учреждение, имеет лицевой счет в органах казначейства, печать, штампы, бланки и другие реквизиты со своим наименованием.

На основании Постановления Администрации Тазовского района № 111-2 от 19.12.2020 года изменен тип Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Северяночка» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Северяночка».

В настоящее время МБДОУ работает по лицензии Серия 89 Л01 № 0000936, регистрационный № 2355 выданной 08.05.2015г., сроком действия – бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ детский сад «Северяночка» является муниципальный округ Тазовский район Ямало-Ненецкого автономного округа, от имени которого выступает Администрация Тазовского района. Учреждение подведомственно Департаменту образования.

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением о дошкольном учреждении, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом, договором с родителями (законными представителями), СанПиНом.

МБДОУ детский сад «Северяночка» укомплектован педагогами и обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам.

МБДОУ детский сад «Северяночка» предусматривает наличие 7 групп:

- Две I первых младших группы (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет);
- Кочевая группа кратковременного пребывания (2 -7 лет).

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30, кочевой группы кратковременного пребывания с 09.00 до 17.40. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает:

-четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей:

- опору на индивидуальные особенности детей;

-определение времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

-наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- младшего возраста с 1,5 до 3 лет -10 минут,

- 4-го года жизни - 15 минут,

- 5-го года жизни - 20 минут,

- 6-го года жизни - 25минут,

- 7-го года жизни - 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки на одного ребенка:

–1 младший возраст - 10 часов в неделю

–2 младший возраст - 10часов в неделю

–средний возраст - 10 часов в неделю

–старший возраст - 15 часов в неделю

–подготовительный к школе возраст - 15 часов в неделю

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во

время которых проводят НОД только эстетически - оздоровительного цикла, а в дни каникул и в летний период вместо образовательной деятельности проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

1.2. Основные цели и задачи МБДОУ детский сад «Северяночка»

Учреждение создано в целях:

- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных способностей.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- интеллектуальное, личностное и физическое развитие воспитанников;
- воспитания трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Предметом деятельности является:

- * воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление детей дошкольного возраста;
- * реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- * реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической, культурологической и художественно-эстетической направленностей;

Основные принципы,

положенные в основу работы детского сада:

- * уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного Человека;
- * создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- * обеспечение атмосферы психического комфорта для детей;
- * учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения.

1.3. Программное обеспечение ДОУ

Содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Северяночка» определяет «Основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания», которая включает:

| № п/п | Название программ |
|-------|--|
| 1. | • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. |
| 2. | Методическое обеспечение примерной образовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО <ul style="list-style-type: none">▪ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2008.▪ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2008.▪ Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. -592с.▪ Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.▪ Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по |

- примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 272 с.
- Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. /Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 656 с.
 - Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 144 с.
 - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 384 с.
 - Акулова О.В., Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе и др. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 400 с.
 - Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 160 с.
 - З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 304 с.
 - Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста / Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 - Логика и математика для дошкольников./ Носова Е.А.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). А.В. Стефаненко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
 - Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. И.Е. Яцевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 224 с.
 - Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. А.В. Стефаненко. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 256 с.
 - Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
 - Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 496 с.
 - Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
 - Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 384 с.
 - Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников/Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 - Добрые досуги/ Белоусова Л.Е.. – СПб.:2005.
 - Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /авт.-сост.Т.Г. Кобзева и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
 - Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост.И.М. Сучкова и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
 - Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа /авт.-сост. Мартынова Е.А. и др. – Волгоград: Учитель, 2010.

- Физическое развитие детей с 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.М.Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008.
- Комплексные занятия в средней группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008.
- Комплексные занятия в старшей группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008.
- Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008.
- Экологические Занятия с детьми 5-6 лет /Бондаренко Т.М. – Воронеж, 2007.
- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ЭКОЛОГИЯ / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. РАЗВИТИЕ РЕЧИ / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. МАТЕМАТИКА / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада . Развитие речи. Художественная литература. Знакомство с окружающим миром. Физическое развитие. Работа с родителями/ Карпухина Н.А.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада . Развитие речи. Художественная литература. Знакомство с окружающим миром. Физическое развитие. / Карпухина Н.А.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Художественная литература / Карпухина Н.А.. – Воронеж, 2008.
- Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Художественная литература/ Карпухина Н.А. – Воронеж, 2008.
- Природа: тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Дубровская Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» старшая группа/Авт.-сост. Вершинина Н.Б. – Волгоград, 2010.
- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа/Авт.-сост. Вершинина Н.Б. – Волгоград, 2010.
- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации/ Автор-составитель Н.В. Верещагина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 320 с.
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации/ Автор-составитель Н.В. Верещагина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 320 с.
- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации/ Автор-составитель Н.В. Верещагина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 320 с.
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации/ Автор-составитель Н.В. Верещагина. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 320 с.

- Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации/ Автор-составитель Н.В. Верещагина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 320 с.
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 5 до 6 лет)/ Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 32 с.
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)/ Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2016. – 32 с.
- Экологический дневник дошкольника. Осень/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013. – 32 с.
- Экологический дневник дошкольника. Зима/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 32 с.
- Экологический дневник дошкольника. Весна/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014. – 32 с.
- Экологический дневник дошкольника. Лето/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013. – 16 с.
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.
- Польшова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

2 Программы, методические пособия, используемые в целях реализации образовательных задач:

Социально-коммуникативное развитие:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой:
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др. Безопасность: Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (1, 2, 3,4 части). – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009.
- Программа «Добрая дорога детства». Авторы –составители Н.А. Матвиенко, Е.М. Гайдук
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2009. – 208 с.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013. – 64 с.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2011. – 128 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ

Сфера, 2010. – 80 с.

- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики.-М.: Гном иД,2003.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Кондрыкина Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009.
- Л.М. Шипицына и др. Азбука Общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. –М.: Просвещение, 1991.
- Кокорева И.Н., Бондаренко Л.К. Любите труд на земле. М., 1987.
- Буре Р.С. и др. Учите детей трудиться. –М.: Просвещение,1983.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. –М.: Просвещение,1985.
- Дьяченко О.М., Агеева Е.М. Чего на свете не бывает. М., 1991.
- Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. –М.: Просвещение, 1992.

Речевое развитие:

- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград, 2008.
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 64 с.
- Ницца В.Н. Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.: Просвещение, 1983.

Познавательное развитие

- Математика в детском саду. Новикова Н.П.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: Конспекты занятий (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: Мосзаика-Синтез, 2010.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. –М.: Просвещение, 1987.
- Столяр А.А. Давайте поиграем.-М.: Просвещение, 1991.
- Рыжова Н.А. Я и Природа. М., 1996.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М.: Просвещение, 1990.
- Мария Фидлер. Математика уже в детском саду. –М.: Просвещение, 1981.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. –М.: Просвещение, 1988.
- Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –М.: Просвящение, 1989.
- Максакова А.И. и др. Учите, играя. –М.: Просвещение, 1983.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. –М.: Просвещение, 1990.
- Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., 1997.
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М., 1998
- Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. –М.: Просвещение, 1971
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. –М.: Новая

школо, 1995.

- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.-М, просвещение, 1982
- Бианки В.В. Лесная газета. М., 1990.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013. – 128 с.

- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / составитель Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 320 с.

▪

Художественно-эстетическое развитие:

- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов на Дону «Феникс» 2008г.
 - «Музыкальные занятия» первая младшая группа. А-с О.Н.Арсеневская Изд. «Учитель» 2012г.
 - «Музыкальные занятия» средняя, подготовительная группы.. А-с Е.Н.Арсенина Изд. «Учитель» 2012г.
 - И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006.
 - И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудиях.Конспекты занятий.-М.: КАРАПУЗ, 2008.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. –М.: КАРАПУЗ, 2010.
 - Богатева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. –М.: Просвещение, 1988.
 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду –М.: Просвещение, 1981.
 - Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. –М.: Просвещение,1984.
 - Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. –М.: Просвещение, 1986.
 - Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. –М.: Просвещение, 1992.
 - Богатева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. –М.: Просвещение, 82.
 - Богатева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. –М.: Просвещение, 1988.
 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
 - Тарлолвская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду. М., 1992.
 - «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» М., 1997
 - «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста» М., 1997.
 - «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М., 1997.
 - Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. –М.: Просвещение, 1982
- Физическое развитие
- Игра:
- Фурмина Л.С. и др. Развлечения в детском саду. –М.: просвещение, 1975.
 - Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения с детей на воздухе. –М.: Просвещение, 1983.
 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
 - Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
 - Программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов».

3

Программы, используемые в целях реализации коррекционных задач :

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; ▪ Коррекционное развивающее обучение. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.; |
| 4 | <p>Программы, используемые в целях реализации направлений:</p> <p>Социально – личностное развитие ребенка:</p> <p>Правовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.А. Харитончик, - методическое пособие издательство «Учитель» Волгоград 2009; -Мы имеем право, учебно-методическое пособие, С.А. Козлова, Москва, обрuch, ЛИНКА-ПРЕСС,2010г <p>Социальное развитие детей в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Н.В. Иванова, Е.Ю. Баранова, А.М. Калинина - методическое пособие, Творческий центр Москва, 2008; -«Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л.Князева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2003; -Азбука общения Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова,Т.А.Нилова, ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 1998 -«В мире друзей» Конева Е.В.; |
| 5 | <p>Программы, используемые при организации кружковой работы:</p> <p>Художественно-эстетической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.; ▪ Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки» И.А.Лыкова ; ▪ «Театрализованная деятельность в детском саду» Антипина А.Е ▪ «Ритмическая мозаика» А.И. Буренин. ▪ «Танцевально - игровая гимнастика для детей» Т.Н. Фирилева, Е.Г. Сайкина. ▪ «Весёлая акварель» - автор составитель Шеманаева А.Л. ▪ «Художественное творчество» - автор-составитель Чусовитина Е.Н.. ▪ «Тутти» Тютюнникова Т.Э., Буренина А.И.; <p>Научно-технической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Программа подготовки дошкольников по информатике» -авторы А.В. Горичев, Н.В. Ключ <p>Физкультурно-спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здоровячок».Никанорова Т.С., Сергеенко Е.М.; ▪ «Ритмика» Чибрикова-Луговая А.Е.; |
| | <p>Наглядно-дидактические пособия, альбом, игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки Дьениша: наглядно-дидактическое пособие. 2. Финкельштейн Б.Б. Страна Блоков и Палочек: сюжетно-дидактические игры с международными материалами. 3. Цветные счётные палочки Кюизенера. 4. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. 5. Финкельштейн Б.Б. Кростики. Посудная лавка: игры с цветными счётными палочками Кюизенера. 6. Кубики для всех. «Собирайка»: игра. 7. Сложи узор: игра 8. Воскобович В.В. - Чудо-Соты: игра <ul style="list-style-type: none"> - Чудо-Крестики. - Игровой квадрат. - Чудо-Цветик. - Геоконт. - Прозрачный квадрат. - Прозрачная цифра. - Шнур-затейнику |

- Коврограф «Ларчик»
- Забавные буквы.
- Забавные цифры.
- Математические Корзинки.
- Конструктор букв.
- Конструктор цифр
- Волшебная восьмёрка.
- Геовизор
- Игровизор.
- Планета умножения.

9. Вьетнамская игра: головоломка.

10. Колумбово яйцо: головоломка.

11. Нищева Н.В. Наш детский сад2.: альбом. –СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

12. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

13. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.

14. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. –СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

15. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. –СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

16. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

17. Геометрический конструктор №3 для детей 5-6 лет: игра. СПб.: Корвет, 2004.

18. Гербова В.В. Развитие речи. Для детей среднего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998.

19. Вахрушева А.А. и др. Окружающий мир. Для детей старшего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998.

20. Безруких М.М. и др. Учимся рассказывать по картинкам. –М.: ДРОФА, 2000.

21. Ломакин П.И. В гостях у бабушки. Игра для детей 6-9 лет. –М.: МОЗАИКА .

22. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Весёлые, грустные... Учебное наглядное пособие для детей среднего, дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.

23. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Мы все разные Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.

24. Князева О.Л., Стёркина Р.Б.Какой ты? Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.

25. Приложение к пособию «ОДЕЖДА. КАКАЯ ОНА». –М.: ГНОМ и Д, 2001.

26. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Фрукты.Какие они?». –М.: ГНОМ и Д, 2001.

27. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Профессии. Какие они?» -М.: ГНОМ и Д, 2001.

28. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Насекомые.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001.

29. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Деревья.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001.

30. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Цветы.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001

30. . Наглядно-дидактическое пособие: МИР В КАРТИНКАХ. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ:

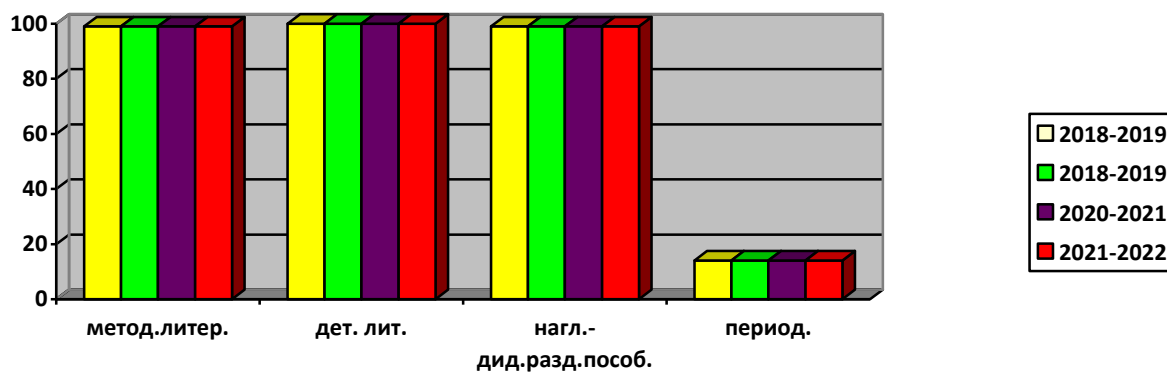
- Авиация.
- Водный транспорт.
- Высоко в горах.
- Овощи
- Фрукты
- Ягоды.
- Весна

- Бытовая техника
 - Посуда
 - Рептилии и амфибии.
- 31 Серия: наглядно-демонстрационный материал для фронтальных занятий. –М.: КНИГОЛЮБ:
- Космос
 - Животные жарких стран
 - Ягоды
 - Первоцветы
 - Семья
 - Машины специального назначения
 - Зимующие и кочующие птицы
 - Транспорт
 - Насекомые
 - Одежда
 - Деревья
 - Кустарники декоративные и плодовые
 - Цветы садовые
 - Домашние птицы и их птенцы.
 - Части тела
 - Звери средней полосы
 - Дикие животные и их детёныши.
 - Животные севера.
32. Издательство «ОКСВА», Санкт-Петербург.
- Подготовка руки к овладению письмом: для самых маленьких.
 - Художественные рамки детям с 3-х лет: ПТИЦЫ.
 - Художественные рамки детям с 3-х лет: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.
 - Художественные рамки детям с 3-х лет: ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕВ.
 - Художественные рамки детям с 2-7 лет: ЖИВОТНЫЕ АФРИКИ,
 - Художественная рамка Ферма, кто где живёт.
33. Карточки для занятий в детском саду и дома. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ :
- Расскажите детям о птицах
 - Расскажите детям о музыкальных инструментах
 - Расскажите детям о лесных животных.
 - Расскажите детям о животных жарких стран.
 - Расскажите детям о фруктах.
 - Расскажите детям об овощах.
34. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. –М: П., 2001..
36. Мышковская М. Азбука животного мира
37. Мышковская М. Азбука.
38. Экологическая азбука для детей. –М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2000.
- Животные
 - Растения
 - Самые маленькие животные
 - Жизнь морей и океанов.
39. Пасс Ю., Григорьева Т. Мой первый атлас в картинках. –М.: ЛИНКАПРЕСС, 1995
40. Географический атлас для детей. –М.: 1990.
41. Серия «Моя первая книга о природе». –М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
- Бабочки
 - Птицы

- Чудо на ладошке
 - Рыбы
 - Цветы
 - Деревья
 - Кошки и котята
 - Собаки и щенята
 - Мои любимцы
 - Дикие животные
1. Планшет «ЛОГИКО-малыш». –М.: КАРАПУЗ.
 - Бытовая культура
 - Мир природы (растения, животные -1, 2)
 - Математика
 2. Детский кукольный театр.-Ярославль: ЛЮКС.
 - Красная шапочка.
 - Колобок
 - Три медведя
 - Заюшкина избушка.
 3. Русские народные сказки. Домашний кукольный театр.
 - Колобок.
 - Маша и медведь. Зайкина избушка.
 - Репка.
 - Теремок.

Наличие методического обеспечения

| № п | Наименование | Процентное обеспечение | | | |
|-----|--|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| 1. | Методическая литература | 99% | 99% | 99% | 99% |
| 2. | Детская литература | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Наглядно-дидактические и раздаточные пособия | 99% | 99% | 99% | 99% |
| 4. | Электронные периодические издания | 14 наименований | 14 наименований | 14 наименований | 14 наименований |



Медиатека ДОУ пополняется новыми ресурсами и насчитывает 55 CD и DVD-дисков по разделам программы.

На следующий учебный год ставится задача по обновлению и пополнению наглядно-дидактических пособий и раздаточного материала по направлению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» до 100%.

Коллектив МБДОУ детский сад «Северяночка» успешно реализовывает «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования», которая ориентирована на :

- охрану и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
- развитие интеллектуальных способностей детей и подготовку к школе;
- создание модели МБДОУ как среды, обеспечивающей личностно-развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и другими детьми;
- внедрение инновационных методов и приемов воспитания и обучение детей дошкольного возраста.

1.4.Использование современных технологий

| Название технологии | Тема | Дата | Автор | Результат |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|
| Технология проектной деятельности | «Музыкальные сюжетно-ролевые игры» | Октябрь 2021- Май 2022 | Музыкальный руководитель | Музыкальное развитие воспитанников |
| | «Этнографический виртуальный музей народов ЯНАО» | Сентябрь 2021- Май 2022 | Воспитатели | Приобщение детей к истокам национальной культуры, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников |
| | Волонтерское движение «ЭКОпатруль «Северяночка»» | Сентябрь 2021- Май 2022 | Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет, родители, сотрудники ДОУ | Формировать у детей дошкольного возраста социально-значимые личностные качества в рамках участия в волонтерском движении. |
| | «Осенний вернисаж» | Октябрь 2021г | Воспитатели, дети и родители. | Конкурс в ДОУ |
| | «Воспитатель года» | Декабрь 2021 | Педагоги | Конкурс в ДОУ |
| | Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году и Рождеству!» | Декабрь 2021 | Педагоги, воспитанники, родители | Конкурс в ДОУ |
| | Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» | Декабрь 2021 | Педагоги, воспитанники, родители | Конкурс в ДОУ |
| | Конкурс кормушек для птиц | Апрель 2022 | Воспитатели, дети и родители. | Конкурс в ДОУ |
| | Смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос глазами детей» | Апрель 2022 | Воспитатели, дети и родители. | Конкурс в ДОУ |
| | Конкурс детского творчества, посвященный празднованию Дня оленевода | Апрель 2022 | Воспитатели, дети и родители. | Конкурс в ДОУ |
| Младший воспитатель 2022 | Май 2022 | Младшие воспитателя | Конкурс в ДОУ | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------|---|--|
| | Визитная карточка группы | Май 2022 | Воспитатели | Конкурс в ДОУ |
| Здоровье сберегающие технологии | «Игровая гимнастика после сна» Н. Ефименко «Двигательная активность» | Сентябрь-май 2020-2021г | Воспитатели | Включение в образовательный процесс |
| | Степ-аэробика | | Инструктор по физической культуре | |
| Игровые технологии | Проведение занятий с элементами ТРИЗ при реализации основной образовательной программы ДОУ | Воспитатели | | |
| Технология КИК | Компьютерный игровой комплекс | Воспитатель | | |

Одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды» (из информационного письма Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»).

Наш коллектив идет в ногу со временем с развитием современных технологий, существенно изменяющих практику повседневной жизни дошкольников.

1.5.Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В связи с вступлением в силу год Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и Приказа от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» была создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС ДО в МБДОУ детский сад «Северяночка», основной целью которой являлось: реализация закона «Об Образовании в РФ», реализация ФГОС ДО в практике работы детского сада, обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

Перед коллективом детского сада были поставлены следующие задачи:

- внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу ДОУ (организации);
- совершенствование условий по реализации закона «Об Образовании в РФ», ФГОС ДО, включающих требования к психолого-педагогическим, кадровым условиям, повышению компетентности педагогов, развивающей предметно-пространственной среде, овладению современными способами обучения дошкольников.

Для решения поставленных задач были организованы семинары, КПК и обзорные консультации. Педагогов целенаправленно информационно «погружали» в содержание документов, проводился анализ внедрения ФГОС; выявлялись основные проблемные точки, которые надо решить по ДОУ и конкретно по возрастным группам.

Для более глубокого изучения трудностей, возникших при реализации ФГОС ДО в ДОУ, было организовано методическое сопровождение, которое включало в себя:

1. Формирование готовности дошкольника к обучению в школе как необходимое условие реализации ФГОС ДО;
2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
3. Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников как необходимое условие реализации ФГОС ДО;

5. Подходы к построению мотивирующей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и др.

6. Проведение педагогических советов на темы: «Основные направления и задачи на 2021-2022 учебный год», «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски», «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей родины через активизацию познавательных интересов», «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья дошкольников».

7. Проведение консультаций «Психологическое здоровье ребенка: метод пошаговой адаптации», «Выявление и сопровождение одаренных детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)», «Грамотная речь педагога – важное условие для формирования речи дошкольников», «Развитие связной речи дошкольников через дидактические игры и игровые приемы», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Игра – как форма обучения детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

8. Проведение круглых столов «Развитие научного мышления и познавательной мотивации у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО», «Развитие вербальной креативности в дошкольном возрасте», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО: усвоение норм и ценностей, формирование установки».

9. Семинары-практикумы: «Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми», «Правильная речь ребенка – залог успешности», «В здоровом теле – здоровый дух», «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического педагогического мастерства и качества образования в условиях реализации ФГОС ДО» «Развитие речи детей дошкольного возраста. Методика обследования речевого развития», «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход», «Эффективное внедрение педагогических развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников», «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре в условиях современного ДОУ», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Современный подход по организации работы по формированию эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям Родины у детей дошкольного возраста», «Охрана и укрепление здоровья детей», «Нетрадиционные методы оздоровления детей»

10. Проведено тестирование педагогов «Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального саморазвития».

11. Изучение опыта реализации ФГОС ДО в других регионах.

12. Проведено анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС ДО.

В ходе реализации ФГОС ДО в результате аналитической деятельности были выявлены ряд проблем. Работа над решением выявленных проблем проводилась систематически и планомерно, в результате чего на сегодняшний день в ДОУ:

- Нормативная база МКДОУ детский сад «Северяночка» приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО на 100%.
- Реализуется комплекс мероприятий по поддержке и повышению социального статуса и компетенции педагогов МБОУ детский сад «Северяночка».
- Созданы условия для успешной деятельности педагогов; стимулирование профессиональной мотивации, креативности средствами разнообразных форм методической работы, психологической и материальной поддержки, самообразования.
- Методическая база соответствует требованиям ФГОС ДО на 99 %.
- Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО на 100% (куклы, настольные игры, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, развивающие наборы «Учись

считать», цифровые веера, комплект «Финансовая грамотность», программное обеспечение по ПДД).

- Педагоги МБДОУ используются в работе современные педагогические здоровьесберегающие технологии, новые виды детской деятельности (экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей и т.п.); педагогическое сопровождение ребенка, предоставление ему возможности проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому; проектирование детско-взрослой деятельности; педагогический передовой опыт и мастерство;
- сетевое взаимодействие с родителями и социумом.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что образовательный процесс в МБОУ детский сад «Северяночка» стал более индивидуализированным, личностно ориентированным, главной целью каждого педагога стал подбор индивидуального «ключика» к каждому ребенку, для полноценного его развития.

1.6. Инновационный проект «Кочевая группа кратковременного пребывания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка»»

МБДОУ детский сад «Северяночка» в 2021-2022 учебном году продолжил работу по реализации инновационного проекта «Кочевая группа кратковременного пребывания». В работе над проектом принимали участие: Заведующий МБДОУ детский сад «Северяночка» Матвиенко Н.А. - руководитель, начальник отдела дошкольного образования Департамента образования Тазовского района Мельник Н.А. – координатор проекта, заместитель заведующей Гайдук Е.М. – участник проекта, воспитатель кочевой группы Нядонги М.В. воспитатель проекта, 17 воспитанников кочевой группы кратковременного пребывания.

Цель инновационной работы - теоретически обосновать и разработать проект организации кочевой группы кратковременного пребывания ребенка кочевья, обеспечивающий поддержку реализации вариативных форм дошкольного образования для населения, ведущего кочевой и полукочевой образ жизни.

Задачи проекта:

- осуществить нормативно-правовое и теоретическое обоснование организации кочевой группы кратковременного пребывания для ребёнка кочевья;
- описать условия, обеспечивающие успешную социальную адаптацию детей из числа коренных малочисленных народов к жизни в современном социуме, развитие социальной компетентности ребёнка, оказание помощи в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми на основе возможностей, потребностей и особенностей воспитания и развития ребенка кочевья, формирование у детей кочевья основ готовности к школьному обучению;
- создать портрет ребенка кочевья, описав наиболее характерные особенности развития, возможности и потребности маленького ненца с целью обеспечения наиболее благоприятных условий для его дальнейшего развития;
- разработать образовательную программу для реализации в кочевой группе кратковременного пребывания, обеспечивающую сохранение и развитие языка, культуры, традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера, возрождение семейно-родовых традиций на основе этнокультурных традиций севера;
- развивать партнерские отношения семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В 2015-2022 учебных годах были реализованы три этапа инновационного проекта:

Задачи организационного этапа:

- ✓ разработка нормативно-правовой базы;

- ✓ изучение потребностей населения, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, в образовательных услугах дошкольного образования;
- ✓ подбор кадров для работы в условиях тундры;
- ✓ подготовка программного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ оборудование помещения (чума);
- ✓ приобретение материалов и оборудования.

Задачи внедренческого этапа:

- ✓ реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях кочевой группы;
- ✓ выстраивание субъект-субъектных отношений воспитателя, родителей и воспитанников кочевой группы;
- ✓ совершенствование предметно-развивающей среды в помещении кочевой группы;
- ✓ обеспечение просветительской работы родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс;

Задачи результативного этапа:

- ✓ анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания основной общеобразовательной программы кочевой группы ДОУ;
- ✓ разработка и корректировка программы действий на следующий период реализации проекта с учетом полученных результатов;
- ✓ трансляция опыта работы кочевой группы.

Полученные результаты:

- ✓ сформирован пакет документов для создания кочевой группы;
- ✓ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность кочевой группы кратковременного пребывания (приказы, положения, должностные инструкции и т.д.);
- ✓ укомплектован штат работников кочевой группы кратковременного пребывания;
- ✓ кочевая группа кратковременного пребывания детей Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка», осуществляет свою деятельность в отдельно стоящем балке, где созданы условия для игровой, самостоятельной, совместной деятельности детей и педагога;
- ✓ приобретены материалы и оборудование на сумму 364 753 рублей;
- ✓ разработана образовательная программа кочевой группы кратковременного пребывания;
- ✓ систематическое информирование родителей о воспитании и обучении детей согласно индивидуальным возрастным особенностям;
- ✓ высокий процент удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг кочевой группы кратковременного пребывания.
- ✓ функционирует система непрерывного образовательного процесса, ориентированного на успешную социализацию и индивидуализацию ребенка кочевья.

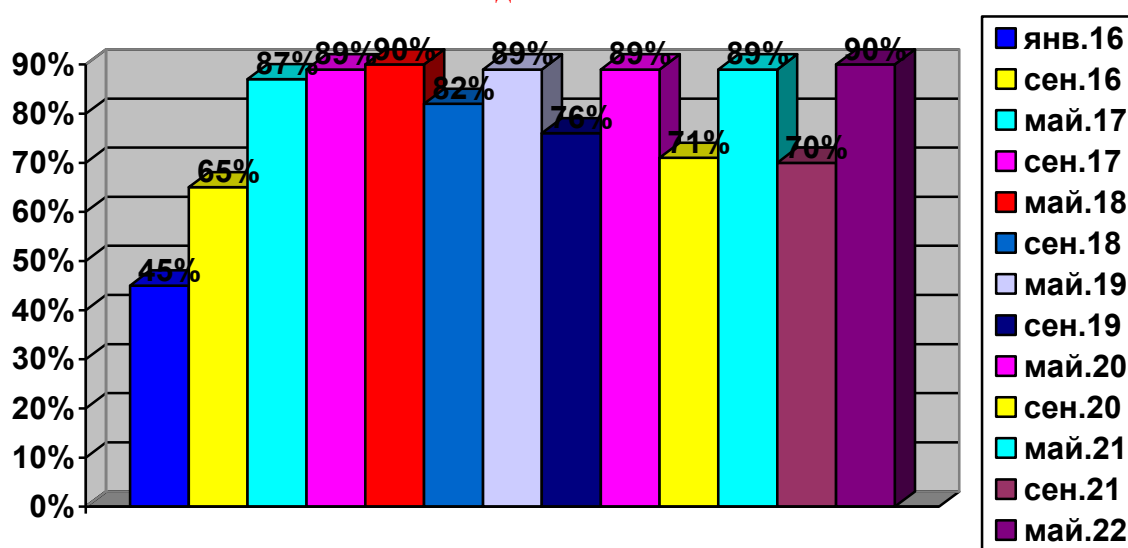
Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала кочевыми дошколятами, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в кочевой группе кратковременного пребывания реализуется на достаточном уровне.

Результаты освоения воспитанниками Кочевой разновозрастной группы кратковременного пребывания образовательной программы по образовательным областям за январь 2016 – май 2021

| № | Образовательная область | Янв. 2016 | Май 2016 | Сен. 2016 | Май 2017 | Сен. 2017 | Май 2018 | Сен. 2018 | Май 2019 | Сен. 2019 | Май 2020 | Сен. 2020 | Май 2021 | Сен. 2021 | Май 2022 |
|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 42 | 63 | 66 | 89 | 89 | 90 | 86 | 90 | 82 | 89 | 72 | 90 | 69 | 91 |
| 2. | Познавательное развитие | 40 | 64 | 65 | 88 | 84 | 85 | 74 | 82 | 70 | 81 | 68 | 84 | 67 | 85 |
| 3. | Речевое развитие | 41 | 59 | 59 | 82 | 80 | 81 | 60 | 78 | 54 | 79 | 63 | 80 | 61 | 79 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 45 | 68 | 68 | 90 | 95 | 95 | 93 | 97 | 85 | 97 | 74 | 94 | 75 | 94 |
| 5. | Физическое развитие | 56 | 71 | 70 | 90 | 100 | 100 | 95 | 98 | 89 | 98 | 76 | 98 | 77 | 98 |
| | ИТОГО | 45 | 64 | 65 | 87 | 89 | 90 | 82 | 89 | 76 | 89 | 71 | 89 | 70 | 90 |

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в динамике



1.7. Альтернативные формы дошкольного образования

Структурное подразделение «Консультативный пункт»

Актуальность разнообразных форм дошкольного образования как альтернативы оказания профессиональной помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, и их родителям подтверждают результаты деятельности структурного подразделения «Консультативный пункт».

В работе «Консультативный пункт» принимают участие следующие специалисты: старший воспитатель, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Деятельность каждого специалиста имеет особую специфику, которая определяется от основных целей и задач работы структурного подразделения. При обращении в «Консультативный пункт», каждый родитель получает первичную консультацию старшего воспитателя, где обозначается основной запрос обратившегося и определяется ведущий специалист данной семьи. По результатам первичного обследования ребенка, беседы с родителями, планируется маршрут дальнейшего сопровождения.

Деятельность специалистов структурного подразделения «Консультативный пункт» в 2020-2021 учебном году проходила еженедельно, по вторникам с 16.00 до 18.00 и по четвергам с 16.00 до 18.00 и заключалась в консультировании родителей и законных представителей детей, не посещающих ДООУ. Еженедельно на сопровождении находилось 3 ребёнка и их родители. Работа заключалась в проведении обследования для уточнения проблемы, определения ее характера, причин возникновения, а также коррекционно-развивающей работе с детьми и практическими обучающими занятиями для родителей. Такая стратегия работы с проблемой приобрела эффективный характер, потому что коррекция речевых нарушений и

сопутствующих проблем - процесс долгосрочный, требующий системной работы, который может осуществляться в условиях семьи. Для реализации этого необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность воспитывающих взрослых, обучить их элементарным приемам обучения, развития и коррекции речи ребенка.

1.8. Сведения о контингенте воспитанников

Списочный состав воспитанников на 2021-2022 учебный год **130/120** детей.

Детский сад в 2021-2022 учебном году посещали 67/63 девочек и 63/57 мальчиков:

Первая младшая группа «Сказка А» – 14/13 воспитанников;

Первая младшая группа «Сказка Б» – 12/12 воспитанников;

Вторая младшая группа «Капелька» – 16/15 воспитанников;

Средняя группа «Незабудка» – 16/15 воспитанника;

Старшая группа «Паровозик» – 32/27 воспитанник;

Подготовительная группа «Фантазеры» – 23/21 воспитанников;

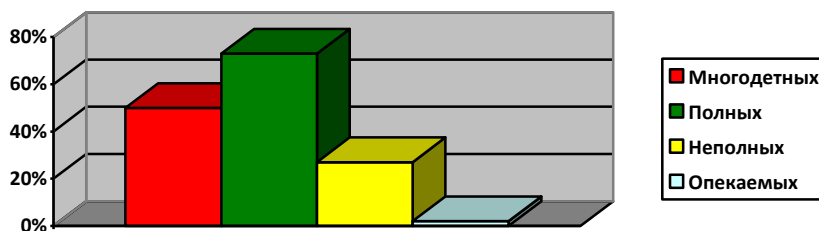
Кочевая группа кратковременного пребывания – 17/17 воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Приведем характеристику семей воспитанников, основываясь на такие показатели, как:

- социальный статус семей;
- занятость родителей;
- образование родителей.

Социальный статус семей



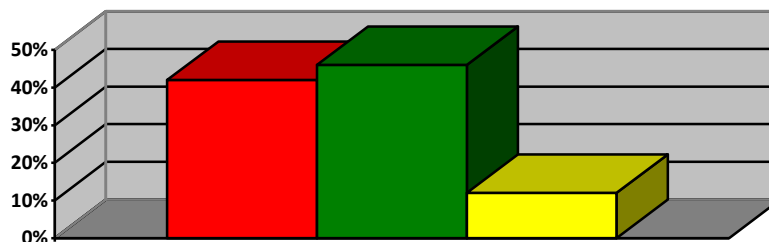
Многодетных семей – 51- 50%

Полных семей – 75- 73%

Неполных семей – 28- 27 %

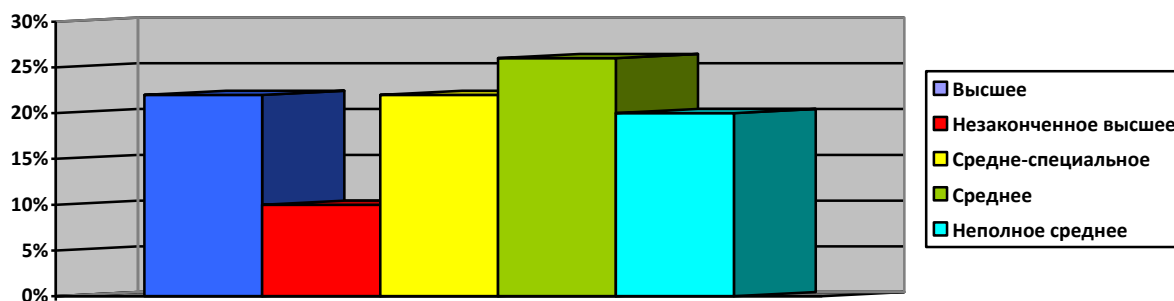
Опекаемых – 2- 2%

Занятость родителей



Служащие - 74- 42%
 Рабочие – 82- 46 %
 Неработающие -22- 12%

Образование родителей



Высшее – 39- 22%
 Незаконченное высшее – 17- 10 %
 Средне-специальное – 39- 22 %
 Среднее – 47- 26 %
 Неполное среднее – 36 - 20 %

1.9. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Ведущее направление деятельности детского сада – осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах. Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и соответствует ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, трансформируемые, вариативны, предметно-развивающая среда доступна, полифункциональная, насыщена, безопасна. В МБДОУ детский сад «Северяночка» имеется:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет (оснащен методической библиотекой, дидактическими играми и пособиями);
- Музыкально - спортивный зал (совмещенные) (оснащен музыкальным центром, цифровым пианино, музыкальными дидактическими пособиями и играми, музыкальными детскими инструментами, разнообразным спортивным инвентарем: тренажеры, мячи, спортивными матами, гимнастической скамейкой, спортивными корригирующими дорожками и др.);

- Кабинет психологической разгрузки (интерактивный сухой бассейн, сухой душ, тактильная панель, воздушно-пузырьковая колонна и др.);
- Кабинет логопеда (большое настенное зеркало, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, детские столы и стулья, логопедические зонды и шпатели, стерилизатор, медицинский спирт, стерильная вата, салфетки, чистое полотенце, шкаф для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы и др.);
- Медицинский блок (холодильник, бактерицидные лампы, медикаменты, ростомер, весы, компьютер и др.);
- Групповые помещения оснащены с учетом возрастных особенностей детей;
- Помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты достаточно оснащены современным оборудованием: имеются компьютеры (7), нетбук для дошкольника(5), ноутбуки (8), принтеры (7), мультимедийный проектор (6), широкий переносной экран (2), мобильная интерактивная панель, в групповых комнатах имеются телевизоры, интерактивные доски, DVD-проигрыватели, музыкальный центры имеются в музыкально- спортивном зале и всех возрастных группах. Групповые комнаты полностью оснащены новой детской мебелью.

Предметно-развивающая среда детского сада

Заметное влияние на развитие детского интеллекта оказывает предметно-пространственная среда. Это предполагает: целесообразная расстановка мебели и оборудования, наборы функционально – игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

Большое внимание педагоги уделяют построению предметно-развивающей среды в группах, понимая огромное значение предметного окружения для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. В каждой группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников созданы условия для активной поисковой, творческой, двигательной деятельности детей, много ярких игрушек, нового оборудования. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями интерьера.

Создавая «среду обитания» ребенка, педагоги решают много творческих задач. Размещение материала зачастую связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем не менее, воспитателям удается использовать игровую комнату и разместить игровой материал функционально т.е., выделить место под учебную зону, игровую зону, уголок природы, уголок отдыха, «домашний кинотеатр», уголок свободной конструктивной деятельности.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов деятельности: «Сенсорика», «Юный художник», «Познаю себя и окружающий мир», «Очумелые ручки», «Бабушкина аптека», «АБВГДейка», «Родной край», «Музыкальный мир», «Научная лаборатория» и др.

В каждой группе имеются:

- Уголки для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин».
- Уголок театральной деятельности «Ряженье»;
- Уголок дидактических и развивающих настольно-печатных игр;
- Уголок книголюба;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Уголок "природы";

- Фито – бар (старшая группа);
- Уголок «Русская изба» (подготовительная группа);
- Уголок для игр со строительным материалом и конструирования;
- Уголок «Мой край родной».

2. Руководство образовательным учреждением

2.1. Структура управления ДОУ

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, законами Российской Федерации, указами президента Российской Федерации, постановлениями Правительства РФ, законами ЯНАО, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, департамента образования ЯНАО, решениями Районной Думы, нормативными актами Учредителя, договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем, Уставом.

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом МБДОУ детского сада «Северяночка»;
- Договором между МБДОУ и Учредителем;
- Договором между МБДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о Совете трудового коллектива МБДОУ;
- Положением о педагогическом совете МБДОУ;
- Положением о комиссии по охране труда, охране жизни и здоровья детей;
- Положением о родительском комитете.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МБДОУ детский сад «Северяночка», осуществляет заведующий Матвиенко Наталья Александровна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего Гайдук Елена Михайловна, заведующий хозяйством Куксова Наталья Владимировна. На этом уровне осуществляется непосредственная и опосредованная реализация управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания заместителя заведующего, заведующего хозяйством, даваемые в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного

процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим Советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом Совете.

Государственно-общественное управление осуществляется Общим собранием коллектива, Управляющим Советом, Профсоюзным комитетом. Вопросы их компетенции определены Уставом и Положениями органов самоуправления.

Управление МБДОУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет МБДОУ – орган самоуправления педагогических и руководящих работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Северяночка».

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ – это законодательный орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива.

1.2. Управляющий Совет учреждения.

В 2021-2022 учебном году продолжил работу Управляющий совет (далее УС) МБДОУ детский сад «Северяночка». Управляющий совет был принят общим собранием трудового коллектива МДОУ 20.01.2010г.

За данный период времени УС обновил нормативно-правовую документацию: издан приказ об изменении состава совета, утвержден план работы Совета, разработал и утвердил Регламент работы УС на 2021-2022 учебный год.

В управляющий совет вошли наиболее компетентные представители сообщества: Департамента образования, Администрации с.Гыда, Гыданского потребительского общества, представитель Ассоциации «Ямал потомкам», представитель партии «Единая Россия», МБДОУ детский сад «Северяночка» и представители родительского комитета. Общая численность управляющего совета составляет 9 человек. Выбран председатель Управляющего совета.

За прошедший период было пять заседаний. На заседаниях УС рассматривались вопросы :

а) составление локальных актов, должностных инструкций, в связи с изменением типа учреждения с казенного на бюджетное;

б) финансово-экономическое содействие работе МБДОУ за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

в) об организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в контексте реализации ФГОС.

г) об оказании помощи в проведении ремонтных работ в летний период и др.;

Члены УС участвовали в проведении родительских собраний, педсоветов, заседаний родительского комитета, участвовали в массовых мероприятиях. Осуществляли контроль за соблюдением прав всех участников образовательного процесса. Совместно с администрацией и специалистом по социальной работе организовывали работу с неблагополучными семьями.

Вели контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания и воспитания в детском саду.

В целом работа УС позволила успешно реализовать основные принципы Программы развития МБДОУ – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение запросов социума и родителей.

1.3.Методическая работа.

Влияние воспитателя на развитие ребенка начинается с первых дней пребывания его в дошкольном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие знания он приобретет.

Одним из важнейших аспектов управления является организация методической работы в детском саду, связанная с развитием профессионализма и повышением квалификации педагогов.

В нашем ДОО методическая работа организована на высоком уровне и направлена на решение основных задач ДОО.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, обновлены программы (основная общеобразовательная программа дошкольного образования, согласована и утверждена рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Северяночка»); творческие группы разрабатывают наиболее важные для педагогического процесса ДОО темы: дизайн- проекты предметно-развивающей среды; досуговая деятельность в ДОО; ознакомлению детей с миром художественной культуры (музыка, живопись, художественное слово). Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности ДОО в области осуществления инновационных преобразований. Главной задачей работы с каждым педагогом становится формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы деятельности. Говоря о работе детского сада в общей системе непрерывного образования, можно отметить его инновационную деятельность, внедрение в практику передовых достижений педагогической науки. Материально-техническая база детского сада обеспечивает полноценную воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик. Использование инновационных технологий, современных пособий и дидактических материалов (игры Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, индивидуальные планшеты «ЛОГИКО-малыш», развивающие и обучающие игры «Логический экран», конструкторы Лего, электровикторины, электронные конструкторы, ноутбуки и др.) способствуют хорошей результативности в работе с детьми.

Воспитатели детского сада ежегодно проводят тематические недели, открытые занятия для воспитателей и специалистов детского сада. Занятия отличаются актуальностью затрагиваемых проблем, интересными методическими приемами.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом и согласованный с Департаментом образования Администрации Тазовского района. В нем намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

В течение года проводится целостный контроль над педагогическим процессом: тематический, оперативный, комплексный, самоанализ качества знаний, умений, навыков детей по различным разделам программы в соответствии с годовыми задачами МБДОУ.

3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

3.1.Образовательная область.

В связи с Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года об утверждении ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года, в основную образовательную программу МБДОУ, в организацию учебно-воспитательного процесса были внесены

изменения. Образовательный процесс организован в соответствии с циклограммой образовательной деятельности, примерным комплексно-тематическим планированием и перспективным планированием интегративной деятельности для всех возрастных групп в соответствии с ФГОС.

Решение программных задач по всем образовательным областям предусматривается в рамках:

- организованно-образовательной деятельности, традиционная совместная деятельность педагога с детьми;
- познавательно-практической совместной деятельности взрослого и детей (индивидуальная и подгрупповая) в специально-организованной развивающей среде;
- в режимных моментах;
- в кружковой работе, которая предусмотрена в части формируемой участниками образовательного процесса, т.е. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

В реализации образовательной программы активно используется метод проектов, что способствует активному повышению социальной компетентности воспитанников, усвоению навыков ответственного поведения, повышает результативность образовательного процесса, т.к. главным критерием результата проекта является качество реальных продуктов – организация досуга, праздника, газета, выставка и т.д.

Все возрастные группы МБДОУ детский сад «Северяночка» работают по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования», разработанной по ФГОС, которая включает такие образовательные области:

I. Обязательная часть

1. Познавательное развитие

Мир природы;
Математика.

2. Речевое развитие

Развитие речи;
Подготовка к обучению грамоте;

3. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок и книга.
Музыка
Рисование
Лепка
Аппликация
Конструирование

4. Социально-коммуникативное развитие

Социальный мир (этические беседы, гражданское воспитание):
интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

5. Физическое развитие

Физкультура
Здоровье: интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

II. Часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Речевое развитие.

Родной язык

2. Социально-коммуникативное развитие

ОБЖ

Социальный мир (социально-нравственное воспитание)

3.2. Мониторинг.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, его интересов и склонностей, в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (стартовая диагностика с 1 по 15 сентября и итоговая диагностика с 16 мая по 31 мая) в соответствии с Положением «О мониторинге в ДООУ». В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцой). Уровни усвоения программы соответствуют трем возрастным показателям: младший возраст (дети 2-4 лет), средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет). Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

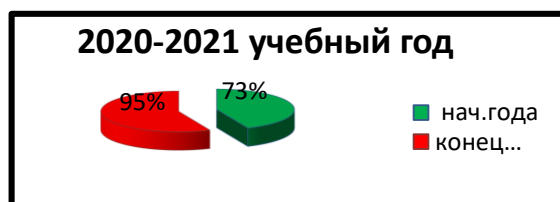
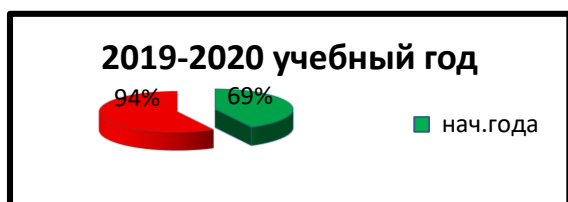
1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

Сбор информации основан на использовании множества частных методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями. Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята технология Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в основе, которой лежит пятибалльная система оценок диагностических показателей.

Итоги мониторинга по усвоению «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», показали, что большинство дошкольников успешно усвоили полученные знания, на конец года количество детей с низким уровнем развития снизилось.

Анализ выполнения программы по образовательным модулям за 2020- 2021 учебный год.

| № | Образовательный модуль | Начало года % (знания детей сформированы) | Конец года % (знания детей сформированы) |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 77 | 93 |
| 2. | Познавательное развитие | 74 | 94 |
| 3. | Речевое развитие | 54 | 91 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 77 | 98 |
| 5. | Физическое развитие | 86 | 99 |
| | ИТОГО | 73 | 95 |



Анализ выполнения дошкольниками программы по результатам диагностики 2021-2022 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и старшим воспитателем результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

3.3.Преемственность ДО и начальной школы.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели:

-Совершенствование работы по преемственности;
-Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

-установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
-выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
-оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
-формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОУ и Гыданской школы-интернат реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе с Гыданской школой-интернат это:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий по изучению правил дорожного движения);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники («День знаний», «Выпускной в детском саду», «День Победы», «Масленица», «8 Марта», «День смеха» и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;
- участие в театрализованной деятельности.

Взаимодействие с педагогами школы заключается в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждаются вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводится

обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

3.4. Подготовка детей к школе.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 79 % детей, средний уровень у 13% детей и только у 8 % детей отмечается низкая мотивационная готовность.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась высокая мотивационная готовность дошкольников к обучению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптунай, выпускники нашего сада хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к будущим школьникам, на основании целевых ориентиров.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, уделяет должное внимание организации работы по преемственности детского сада и школы. Ежегодно, в конце учебного года педагогом-психологом проводится психологическое обследование детей подготовительной группы на условную готовность к обучению в школе, которое показало следующее:

из 24 воспитанников выпускаемых в школу -

1 уровень «готовы» к школьному обучению - 19 ребенка (79%);

2 уровень «условно готовы к школьному обучению» – 1 ребёнка (4%);

3 уровень «условно не готовы к школьному обучению» - 2 ребёнка (8%).

4 уровень не готовы к школьному обучению – 2 ребёнка (8%);

Итак, можно сказать, что дошкольники готовы на 83 % к обучению в школе.

4.1 Достижения ДОУ

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В 2021-2022 учебном году воспитанники МБДОУ детский сад «Северяночка» были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

В 2021- 2022 учебном году воспитанники и сотрудники МБДОУ стали участниками и победителями различных конкурсов всероссийского, районного и окружного уровней.

- 9 Дипломов победителя и 6 дипломов участника в Районном конкурсе-выставке детских творческих работ, посвященный 91-й годовщине образования ЯНАО и Тазовского района «Здесь скоро будет город-сад»;
- 13 дипломов участника в Районном конкурсе на лучшее прочтение стихов, посвященный Дню матери «Единственной маме на свете!»;
- 3 диплома за 1 место в Районной выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Новогодняя ностальгия»;
- 3 Диплома победителя в Муниципальном этапе окружного конкурса рисунков «Сохраним лес от пожаров»;

- Диплом участника в Муниципальном туре Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2022 году в номинации «Естественнонаучная: живая природа»;
- 2 Диплома за 1 место в Городской онлайн-олимпиаде «Барбоскины – любимые мультфильмы»;
- Диплом за 1 место в Городской онлайн-олимпиаде «Мульттики наших родителей»;
- Диплом участника в Региональном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект»;
- Диплом за 1 место в Межрегиональном конкурсе «Детское творчество»;
- Диплом за участие в Региональном конкурсе «Мой край»;
- Диплом за 3 место в Региональной онлайн-олимпиаде «Моя семья – мое богатство»;
- Диплом за участие в Региональной онлайн-олимпиаде «Геометрические фигуры и формы»;
- Диплом за участие Региональном конкурсе «Малая мама»;
- Диплом за участие в Региональном конкурсе «Гордость России»: «Моя малая Родина!»;
- Диплом за 3 место в Региональном конкурсе для детей и молодежи «Синичкин день»;
- Диплом за 2 место в Региональном конкурсе «Мои лучшие каникулы»;
- Диплом за 1 место в Региональной олимпиаде «В какое время года...»;
- Диплом за участие в Региональной викторине «В мире домашних животных»;
- Диплом за 2 место в Региональной интернет-викторине по сказке «Волк и семеро козлят»;
- Диплом за 1 место в Окружной онлайн-олимпиаде «Россия – Родина моя», диплом участника;
- 12 Дипломов участника в Окружном конкурсе детского творчества «Мой папа – герой»;
- Диплом за 2 место во Всероссийской викторине «Время Знаний»;
- Диплом за 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Наш детский сад»;
- 3 Диплома за 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Удивительный мир животных»;
- 11 дипломов победителя во Всероссийском творческом конкурсе «А на пороге золотая осень...»;
- Диплом за 3 место, 2 диплома участника во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творческий поиск»;
- Диплом за 2 место во Всероссийской викторине «Спорт! Спорт! Спорт!»;
- 9 Дипломов победителя во II Всероссийском конкурсе «Ты гений»;
- Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «ПДД и путь домой»;
- 2 Диплома за 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Цветик-семицветик»;
- 3 Диплом победителя во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мой папа – лучше всех»;
- 3 Диплом победителя во Всероссийском детском творческом конкурсе «Милая мама»;
- 2 Диплома за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Удивительный мир Hand-made»;

- 2 Диплома победителя во Всероссийском творческом конкурсе «Моя мама лучше всех!»;
- Диплом за 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Знатоки спорта»;
- Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века»: «Самая красивая мама у меня!»;
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Мой Ямал»: «Новый год – любимый праздник»;
- Диплом лауреата во Всероссийском творческом конкурсе поделок из природного материала «Сокровища осени»;
- Диплом за 1 место во Всероссийской интернет-викторине «Солнечный свет»: «Цифры в сказках»;
- Диплом за 1 место во Всероссийской интернет-викторине «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников;
- 7 Диплом победителя во Всероссийской викторине «Время знаний»;
- 2 диплома за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Все профессии важны!»;
- 4 Диплома победителя во Всероссийском конкурсе «Мама, милая моя»;
- Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Мой родной русский язык»;
- Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Русские народные сказки. Репка»;
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект»;
- Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Осеннее творчество»;
- 2 Диплома победителя в Международном конкурсе «Осень! Осень! В гости просим»;
- Диплом за 1 место Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет»: «В мире музыки»;
- Диплом за 1 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет»: «Детская викторина по мультикам»;
- Диплом за 2 место в Международном творческом конкурсе «Престиж»;
- Диплом за 2 место в Международном конкурсе «Осень, осень, в гости просим!»;
- 13 Дипломов участника в Международном конкурсе для детей и молодежи «Умные и талантливые»;
- Диплом победителя, 3 Диплома участника в Международной олимпиаде «Глобус». Дисциплина «В гостях у сказки»;
- 6 Дипломов за 1 место в Международной олимпиаде «Глобус». Дисциплина ПДД;
- Диплом за 1 место в Международном экологическом конкурсе кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится!»;
- Диплом за 1 место в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и дети»;
- 2 Диплома за 1 место в Международном конкурсе «Зимняя фантазия»;
- Диплом за 2 место в Международном конкурсе детско-юношеского творчества ко Дню Матери «Пусть всегда будет мама!».
- Диплом победителя всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России – 2021» в номинации «Инструктор по физической культуре года»;
- Диплом призера всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России – 2021» в номинации «Лучший сайт»;

- Благодарность за участие во всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года России – 2021»;
- Диплом победителя всероссийского тестирования «Мое призвание – дошкольное образование»;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Оздоровительные игры для детей»;
- Диплом победителя всероссийской олимпиады «Подари знание» в номинации «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»;
- Диплом победителя международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции»;
- Благодарность за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Планета талантов»;
- Диплом победителя всероссийского конкурса «Вопросита»: блиц-олимпиада «Дети и Интернет»;
- 4 Благодарственных письма за подготовку победителя всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет);
- 11 Дипломов участника всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании»: «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (16 часов);
- 2 Диплома победителя всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект 2020»: «Проекты в управлении»;
- Сертификат участника всероссийской конференции «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения»;
- 2 Сертификата участника семинара по теме «Планирование методической работы в дошкольной образовательной организации на 2021/2022 учебный год (в рамках работы «Школы методиста дошкольной образовательной организации»);
- Сертификат участника всероссийского дистанционного конкурса «Я педагог»;
- 13 Сертификатов участника всероссийского STARTUP Проект «Большая перемена»: «Цифровые горизонты детского сада»;
- Диплом победителя всероссийского творческого конкурса «Педагог-эксперт»;
- 2 Диплома победителя всероссийского STARTUP Проект «От педагога педагогу»: «Цифровые горизонты детского сада»;
- 2 сертификата участника ассоциации детских садов/школ МЭО;
- 2 Сертификата о прохождении курса вебинаров во всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- 2 Сертификата участника федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» (6 часов);
- 11 Сертификатов участника онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение»;
- 11 Сертификатов участника онлайн-марафона «Современные стратегии и приемы активного обучения для урока по ФГОС»;
- 11 Сертификатов участника вводного семинара «ТРИЗ –педагогика в деятельности педагога ДОО»;
- 11 Сертификатов участника онлайн-марафона «Организация внеурочной работы»;
- 11 Сертификатов участника онлайн-марафона «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО»;
- 11 Сертификатов участника онлайн-марафона «Логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе»;
- 5 Сертификатов участника VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования;

- Сертификат участника всероссийской конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации»;
- 11 Сертификатов участника онлайн-зачета по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования;
- Диплом участника всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»;
- 11 Сертификатов участника VII всероссийского онлайн форума-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;
- 5 Сертификатов участника 12-ти онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;
- Диплом победителя муниципального конкурса «Лучшая образовательная практика»;
- Диплом победителя муниципального конкурса инновационных идей;
- 6 Сертификатов участника муниципального конкурса инновационных идей;
- Бронзовый сертификат соответствия качества работы педагога (специалиста) дошкольного образовательного учреждения;
- Диплом призера муниципального этапа конкурса педагогического мастерства – 2021 в номинации «Воспитатель года – 2021»;
- Сертификат участника онлайн-семинара «СанПиН 2021: новации при организации питания детей в образовательных организациях»;
- 5 Сертификатов участника муниципального конкурса методических разработок «Время учиться»;
- 11 Сертификатов участника III Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»;
- Диплом победителя всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Инновационная деятельность педагога»;
- Диплом победителя международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- Диплом победителя международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога»;
- Диплом победителя всероссийского конкурса «Вопросита»: блиц-олимпиада «Методика работы с родителями»;
- Диплом лауреата всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Основы здорового образа жизни»;
- Диплом победителя всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Пожарная безопасность в ДОУ»;
- 5 Свидетельств Международных детских конкурсов «ПОНИ» за подготовку победителей/призеров детских интеллектуальных конкурсов.
- 12 дипломов о профессиональной переподготовке по программе «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов;
- 2 диплома о профессиональной переподготовке по программе «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» в объеме 540 часов;
- Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» в объеме 540 часов;
- Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Воспитатель детей дошкольного образования» в объеме 600 часов
- 2 свидетельства о должности служащего «Младший воспитатель» - 260 часов;

- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» в объеме 144 часа;
- 3 удостоверения о повышении квалификации по программе «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» в объеме 72 часов;
- 10 удостоверения о повышении квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов;
- 10 удостоверения о повышении квалификации по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов;
- 2 удостоверения о повышении квалификации по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП».4.3648-20» в объеме 36 часов;
- 3 удостоверения о повышении квалификации по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой корона вирусной инфекции (COVID -19)» в объеме 36 часов;
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов;
- 12 удостоверений о повышении квалификации по программе «Инклюзивное образование» в объеме 72 часа;
- 4 удостоверения о повышении квалификации по программе «Работа и внедрение системы наставничества в образовательной организации» в объеме 72 часа;
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Новые технологии при разработке программ дополнительного образования детей» в объеме 72 часа;
- 3 удостоверения о повышении квалификации по программе «Антитеррористическая защищенность объекта» в объеме 72 часов;
- 3 удостоверения о повышении квалификации по программе «Профилактика и противодействие коррупции» в объеме 72 часов;
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные методы арт-терапии: базовые техники» в объеме 72 часов;
- 3 удостоверения о повышении квалификации по программе «Осуществление и реализация комплексных мер в организации дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» в объеме 108 часов;
- 2 удостоверения о повышении квалификации по программе «Оказание первой помощи детям и взрослым» в объеме 180 часов;
- 2 удостоверения о повышении квалификации по программе «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов;
- 12 удостоверений о повышении квалификации по программе «Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 108 часов;
- 12 удостоверений о повышении квалификации по программе «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» в объеме 72 часов;

- Сертификат о прохождении обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 часов»
- Сертификат о прохождении онлайн-семинара на тему «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» в объеме 10 часов;
- Сертификат о прохождении онлайн-семинара на тему «Профилактика суицидального поведения у подростков» в объеме 14 часов;
- Сертификат о прохождении онлайн-семинара на тему «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» в объеме 3 часов;
- 2 сертификата о прохождении онлайн-семинара на тему «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 10 часов;
- Сертификат о прохождении онлайн-семинара на тему «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» в объеме 3 часов;
- 2 сертификата о прохождении онлайн-семинара на тему «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» в объеме 14 часов;
- Сертификат о прохождении онлайн-семинара на тему «Игровые технологии в дошкольном образовании» в объеме 10 часов.

По итогам конкурсов воспитанники и их руководители награждены дипломами, сертификатами, грамотами и благодарственными письмами.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Состояние здоровья и физического развития дошкольников и меры по охране и укреплению здоровья.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании соглашения с Тазовской районной больницей. В соответствии с положениями данного соглашения, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Для реализации задач СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ здоровья дошкольников ведется организация здоровьесберегающего пространства в детском саду, что включает в себя:

- полноценное сбалансированное питание;
- организация рационального режима дня;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление закаляющих и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- обеспечение безопасности детей.

При организации режима дня учитываются основные гигиенические принципы:

- чередование разнообразной деятельности;
- соответствие возрастным особенностям детей.

Для нормальной жизнедеятельности детского организма в дошкольном учреждении удовлетворяется потребность в движении. Двигательный режим в детском саду осуществляется с учетом составления карты здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В организованные формы двигательной деятельности включаются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные минутки, народные и спортивные игры и упражнения разные по организации и по содержанию, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники, различные виды гимнастик, мини-эстафеты и т.п. При организации игровой деятельности детей воспитателями учитывается самостоятельная двигательная деятельность детей.

Решая проблемы двигательной активности детей вне занятий, подбираем подвижные игры и физические упражнения, учитывая время года, состояние погоды, и место их проведения (в теплый период- игры с элементами соревнований, игры-эстафеты, а в холодное время-катание на санках с горки, игры в снежки, строительство зимнего городка, создание снежных фигур и т.д.), в каждой возрастной группе оборудован спортивный уголок, содержащий мячи, кегли, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, оборудование для профилактики плоскостопия.

В МБДОУ действуют два спортзала, которые оборудованы необходимым спортивным инвентарем, имеются различные тренажеры для детей, мячи- попрыгунчики, большие модули.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду реализуется программа «Здоровье», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом лечебно- профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

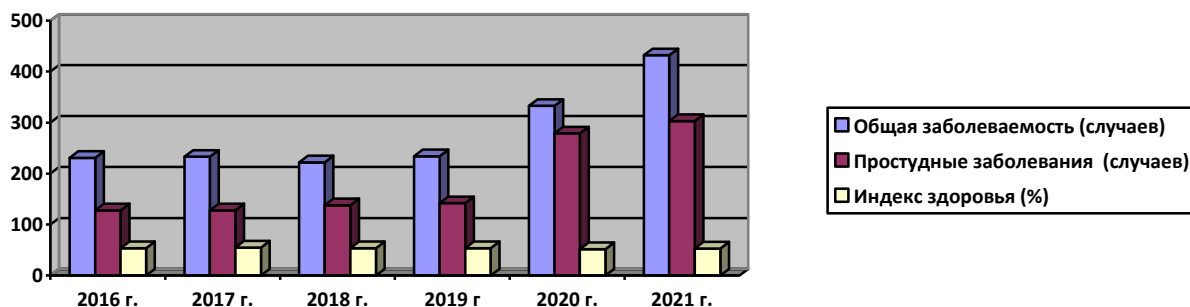
Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 1.2.3685-21, 2.4.3648-20), физиологии детей.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской и К. Динейки. Организованы занятия в кружке «Здоровячок», работа которого направлена с часто болеющими детьми, где используется дыхательная гимнастика с элементами йоги, по профилактике плоскостопия у детей, укреплению опорно-двигательного аппарата.

Анализ заболеваемости детей на период 2016-2020 гг.

| Уровень заболеваемости | 2016 г | 2017 г. | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
|------------------------|-------------|---------------|-------------|------------|----------------|------------|
| Общая заболеваемость | 231случай | 233 случая | 222 случая | 234 случая | 333 случая | 432 случая |
| Простудные заболевания | 128 случаев | 123 случая | 138 случаев | 142 случая | 279 случаев | 303 случая |
| Индекс здоровья | 54% | 55% | 54% | 54% | 52% | 53% |



Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период с 2016 г. по 2021 г. показали, что уровень заболеваемости увеличился, что обусловлено открытием дополнительных мест в группах раннего возраста, но процент индекса здоровья значительно не изменился. Для достижения этого результата все профилактические мероприятия в детском саду проводились в полном объеме, дети были привиты прививками против гриппа своевременно, проводилась витаминизация, закаливающие процедуры, кварцевание и др.

Для профилактики заболеваний педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «солевой дорожке», «дорожке здоровья», витаминизированное питье и др. Сотрудниками детского сада все противодействующие мероприятия по заносу, распространению и профилактике ОРВИ и гриппа были выполнены.

Коллектив детского сада с особым вниманием относится к детям с ослабленным здоровьем. Для них устанавливается щадящая нагрузка во время занятий.

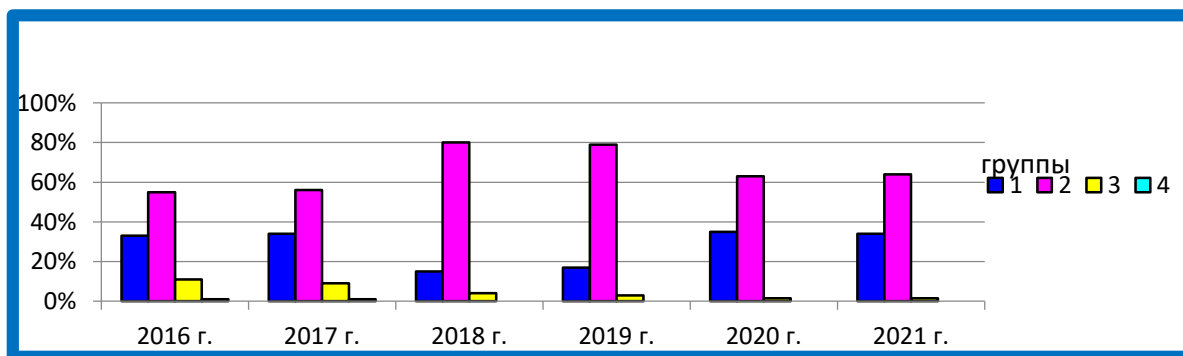
Случаи детского травматизма в МБДОУ отсутствуют.

Благодаря всем проводимым мероприятиям, за 2021- 2022 год показателей здоровья воспитанников не ухудшились.

За последние три года работы замечена следующая динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую.

Группа здоровья

| Учебный год | Количество обследованных воспитанников | Группа здоровья | | | | |
|-------------|--|-----------------|-----|------|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2016 | 101 | 33% | 55% | 11% | 1% | 0 |
| 2017 | 104 | 34% | 56% | 9% | 1% | 0 |
| 2018 | 110 | 15% | 80% | 4% | 0 | 1% |
| 2019 | 125 | 17% | 79% | 3% | 0 | 1% |
| 2020 | 133 | 35% | 63% | 1,5% | 0 | 0,5% |
| 2021 | 130 | 34% | 64% | 1,5% | 0 | 0,5% |



Физическое развитие детей за 2021-2022 учебный год

| Группа | Количество детей | Среднее развитие | Ниже среднего | Выше среднего |
|--|------------------|------------------|---------------|---------------|
| 1 младшая «Сказка А» | 14/13 | 14/13 | - | - |
| 1 младшая «Сказка Б» | 12/12 | 11/11 | 1/1 | |
| 2 младшая «Капелька» | 16/15 | 16/15 | - | - |
| Средняя «Незабудка» | 16/15 | 15/14 | 1/1 | - |
| Старшая «Паровозик» | 32/27 | 32/27 | - | - |
| Подготовительная «Фантазеры» | 23/21 | 23/21 | - | - |
| Кочевая группа кратковременного пребывания | 17/17 | 17/17 | - | - |
| Всего: | 130/120 | 130/120 | 1/1 | - |

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется программа «Здоровье».

Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

5.2. Организация питания

Особое внимание в детском саду уделяется питанию. Несмотря на сложную транспортную систему и отсутствие дорог, питание в МБДОУ организовано в соответствии с медицинскими и санитарными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных

потребностей детей. Завтрак, обед, полдник и ужин проводятся в строго установленные для каждого возраста часы. Детское питание сбалансировано, меню разнообразное: мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Дети ежедневно получают фрукты, соки, в обязательном порядке проводится витаминизация 3-го блюда.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключается. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Качество привозимых товаров и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. В декабре 2017 году запущен в эксплуатацию новый пищеблок.

5.3.Формы сотрудничества с семьей

Родители являются активными участниками образовательного процесса ДООУ. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность ДООУ. Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе ДООУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В целях повышения эффективности взаимодействия и формирования желания семьи участвовать в работе, мы используем ставшие традиционными следующие формы: информационно-наглядные материалы (рекламные стенды – «Визитные карточки ДООУ, групп); анкетирование; участие в выставках, конкурсах совместного творчества детей, родителей и педагогов; семинары-практикумы; консультации; «мастер-классы»; творческие мастерские и гостиные; совместные спортивные и физкультурно-музыкальные мероприятия; совместные субботники и проведение акций по благоустройству территории.

В холле ДООУ созданы и постоянно обновляются познавательные стенды для детей и родителей «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Безопасность дорожного движения», а также стенд «Деловая информация», где можно всегда познакомиться с нормативно-правовыми документами и с вновь поступившей в ДООУ информацией. При входе в детский сад всегда размещается информация для родителей и гостей ДООУ о предстоящих мероприятиях, поздравления к праздникам, различные объявления, план работы на месяц и ежедневное меню.

В течение года оформлялись информационные стенды для родителей с наглядной агитацией в форме консультаций, рекомендаций, буклетов, памяток по воспитанию и развитию, оздоровлению и закаливанию детей в групповых раздевалках.

В этом учебном году продолжилась работа родительского клуба «Гостиная», где родители являлись активными участниками всех заседаний клуба, приобретали и расширяли свои знания по всем направлениям дошкольного образования. Работа клуба строилась таким образом, чтобы привлечь как можно большее количество родителей ДООУ, сделать встречи интересными и познавательными. Клуб получил высокую оценку со стороны родителей, сотрудников и администрации.

Стало традицией проведение совместных музыкальных и спортивных праздников и развлечений: Весёлые старты, мини-эстафеты, «Весёлый стадион», «Осенние приключения», «Здравствуй осень», «В стане весёлых песен», «Сказка про то, как Мишка готовился к новому году», «Коляда в детском саду», «Дни здоровья», «Масленица», «Город мастеров», «Спортландия», посиделки, где родители принимают активное участие в подготовке и

проведении. Таким образом, занятия в наших семейных клубах «Папа, мама, я – спортивная семья», «Хозяюшка» не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают разнообразные качества и навыки, но и способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех.

Для изучения запросов, оценки работы, определения уровня взаимодействия работы детского сада и родителей, по ежегодной традиции в конце 2017-2018 учебного года проводилось анкетирование родителей нашего детского сада по пятибалльной системе. Работу детского сада родители оценили на «хорошо» и «отлично». Ниже приведены результаты:

- 93% родителей оценили работу администрации на 5 баллов,
- 7% родителей – на 4 балла;
- 95% родителей оценили работу педагогического состава на 5 баллов,
- 5% родителей - на 4 балла;
- 93% родителей оценили работу обслуживающего персонала на 5 баллов,
- 7% родителей – на 4 балла.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что все родители на 100% удовлетворены услугами МБДОУ детский сад «Северяночка». Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

5.4.Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС) со звуковым оповещением; ПЦН; первичными средствами пожаротушения. В детском саду установлена наружная и внутренняя система видеонаблюдения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. В МБДОУ детский сад «Северяночка» создана ДПД. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, организовано: проведение инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; занятия, досуги, беседы по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками; методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения; разработаны изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности; созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории. Работники, ответственные за пожарную безопасность, прошли курсы по программе пожарно-техническому минимуму и получили удостоверение. В ДОУ оформлены информационные стенды по данной тематике. За прошедший период, 2020-2021 учебный год, не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

В 2014 году МКДОУ детский сад «Северяночка» признан лучшим учреждением по охране окружающей среды.

В 2015 году- лучшее учреждение по безопасности; Диплом победителя в Районном смотре-конкурсе на лучшую организацию работ по охране и условиям труда среди организаций, осуществляющих деятельность на территории Тазовского района; Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России».

В 2016 году - Свидетельство участника №1271 от 25.04.2016 национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2015 год; Сертификат участника регионального конкурса «Модель кочевого образования»; Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2016» в номинации «Самый успешный проект – 2016» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования; Свидетельство о получении бронзовой медали в международной выставке «METHODICE»; Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2016»; Диплом Лауреата во Всероссийском конкурсе «Территория ФГОС». Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры; Свидетельство Знака качества в Национальной программе продвижения лучших товаров и услуг для детей «Лучшее-детям».

В 2017 году - Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья - 2017» в номинации «Здоровьесберегающая программа «Программа оздоровления детей «Здоровье»»; Бронзовый сертификат соответствия образовательных услуг учреждения дошкольного образования. Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»; 1 место в конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа; 1 место в Окружном конкурсе субсидии из окружного бюджета социального ориентированной некоммерческой организации «Благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «Ямине»»; диплом участника районного военно-патриотического фестиваля «Пусть будет мирным небо над Россией»; благодарственное письмо за участие детей в Международном интеллектуальных детских конкурсах «ПОНИ»; диплом лауреата-победителя Всероссийской выставки образовательных учреждений; 1 место в Региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»; Свидетельство Национального реестра за 2017 год «Ведущие образовательное учреждение России»; Сертификат Всероссийской Национальной Премии «Лучшее образовательное учреждение России».

В 2018 году - Диплом лауреата Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России»; Диплом лауреата-победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад»; Диплом за победу на Первом этапе III-го Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательных учреждений – 2018; Диплом лауреата «Достижения образования».

В 2019 году - Сертификат победителя «Лучшие Руководители РФ»; Свидетельство победителя в номинации «Лидеры образования 2018-2019 учебный год» в рамках Всероссийского конкурса в сфере науки, просвещения и образования «Наследие А.С. Макаренко».

В 2020 году - Диплом победителя всероссийского смотра-конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет»; Диплом победителя всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2020» (диплом победителя); Диплом победителя всероссийского открытого публичного конкурса организаций дошкольного образования «Лучшие практики управления дошкольного образования» (диплом победителя); Свидетельство о внесении записи в Федеральный электронный реестр «Доска Почета России», раздел «Наука образование просвещение», подтверждающая соответствие организации, учреждения стандарту Реестра; Свидетельство участника Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета» 2020 года; Бронзовый сертификат соответствия качества работы учреждения дошкольного образования; Благодарность за помощь в организации проведения районного конкурса –выставки детских творческих работ, посвященного 90-летию образования ЯНАО и Тазовского района «Здесь скоро будет город сад»; Благодарственное письмо за поддержку и активное участие в Международных детских интеллектуальных конкурсах «ПОНИ – готовься к школе!» в 2020-2021 учебном году.

В 2021 году - Грамота лауреата-победителя во Всероссийском открытом публичном конкурсе организаций «Лучшие практики управления дошкольного образования»; Серебряный сертификат соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»; Диплом победителя в Кулинарном конкурсе «Русские

блины», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в 2022 году в номинации «Детский блин»; Диплом за 1 место в Районном конкурсе декоративно-прикладного творчества на масленичную куклу-чучело «Сударыня масленица», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в 2022 году; свидетельство участника Федерального электронного реестра «Доска почета России»; Благодарность за помощь в организации проведения районного конкурса –выставки детских творческих работ, посвященного 91-летию образования ЯНАО и Тазовского района «Здесь скоро будет город сад»; Благодарственное письмо за поддержку и активное участие в Международных детских интеллектуальных конкурсах «ПОНИ – готовься к школе!» в 2021-2022 учебном году.

6. Ресурсы образовательного процесса.

6.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.

В детском саду стабильный, работоспособный, дружный коллектив. По итогам тестирования педагога- психолога выявлено, что уровень развития группы, как коллектива достаточно высокий, психологический климат благоприятный. Ответственность, коллективизм, контактность, открытость, организованность, информированность и эмоциональность коллектива находятся на высоком уровне. Взаимоотношения носят характер делового сотрудничества, что чрезвычайно важно для работы ДООУ. Творческий потенциал педагогов составляет 96% и большинство из них способны предвидеть ход и результаты своей работы, постоянно ощущают потребность в профессиональном росте.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания.

Административный аппарат представлен:

- заведующим детским садом,
- заместителем заведующего по воспитательной и методической работе,
- заместителем заведующего по хозяйству.

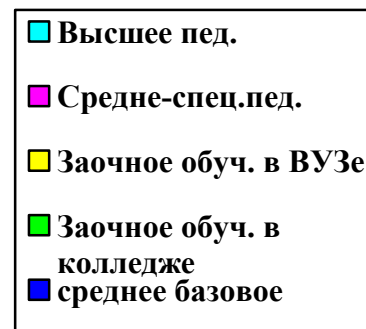
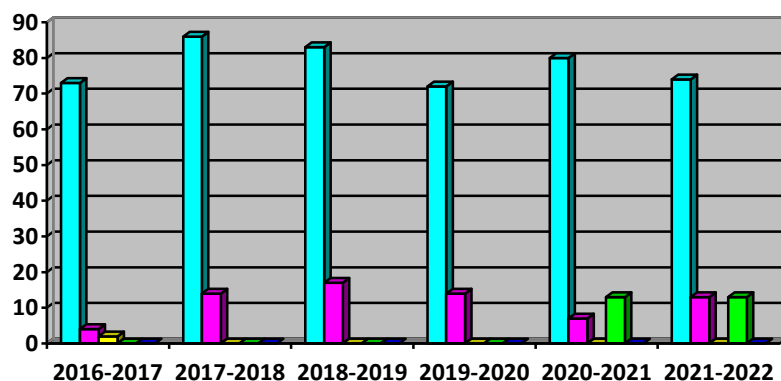
Обслуживающий и вспомогательный персонал – 27 человек.

Педагогический коллектив состоит из 15 человек:

- 8 воспитателей,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- социальный педагог,
- учитель- логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог,
- тьютор.

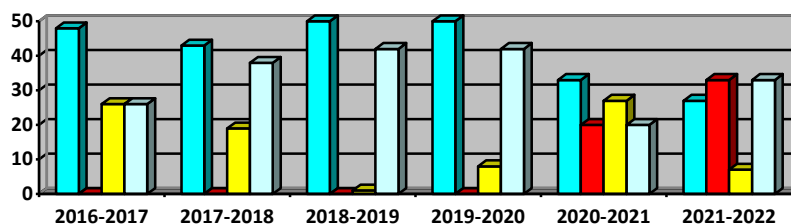
По уровню образования

Высшее педагогическое - 11 человек -74 %
Средне- специальное педагогическое – 2 человека - 13%
Заочное обучение – 2 человека – 13%



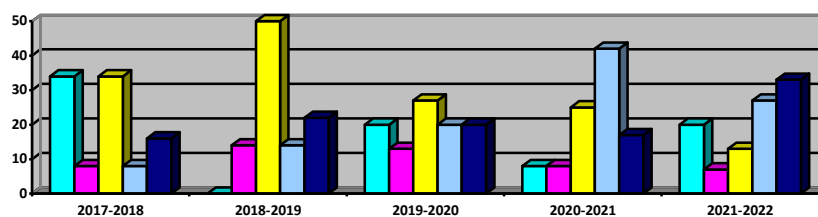
По квалификационным категориям

Высшая – 4 человека – 27%
 1 категория – 5 человек- 33%
 Соответствие – 1 человек – 7%
 Без категории – 5 человек -33%



По стажу педагогической работы

1-3 года – 3 человека – 20%
 3-5 лет – 1 человек - 7 %
 5-10 лет – 2 человека- 13 %
 10-20 лет – 4 человек- 27%
 Свыше 20 лет –5 человека- 33%



Повышение квалификации

Прошли курсовую переподготовку с учетом ФГОС:

Педагогические работники -100%;

Младшие воспитатели- 100%.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ детский сад «Северяночка»

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

МБДОУ детский сад «Северяночка» работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, а это значит, что расходует средства не только в соответствии с их целевым назначением, но и добивается максимальной эффективности вложения ассигнований, выделенных учреждению в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов. В условиях полной финансово-хозяйственной самостоятельности наш детский сад получает ассигнования, рассчитанные по нормативу, соответствующему количеству воспитанников, и в дальнейшем самостоятельно распределяет их по статьям расходов. Мы самостоятельно готовим смету доходов и расходов в разрезе экономических статей расходов Бюджетного кодекса, несем полную ответственность за распределением выделенных средств, знаем, какие затраты первоочередные, а какие, в случае необходимости, могут быть произведены за счет внебюджетных источников финансирования. Бюджетные средства-это всего лишь часть средств. Привлечение внебюджетных источников финансирования является для нас приоритетной задачей. Средства расходуются на:

- развитие образовательного учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение условий содержания детей;
- оплату труда и социальную поддержку работников учреждения.

Бюджетные средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования;
- оплату продуктов питания;
- оплату транспортных услуг, услуг связи, коммунальных услуг и т.д.

Расходы за 2021 год

| Наименование расхода | Расход |
|----------------------------|-----------|
| Заработная плата | 32 316,74 |
| Начисления на оплату труда | 9 501,02 |
| Питание | 4 211,94 |
| Услуги связи | 169,99 |
| Транспортные услуги | 0,00 |

| | |
|--|------------------|
| Коммунальные услуги | 7 262,12 |
| Арендная плата за пользование имуществом | 0,69 |
| Услуги по содержанию имущества | 356,48 |
| Прочие затраты | 2 948,28 |
| Итого: | 56 767,26 |

7. Стратегические цели МБДОУ детский сад «Северяночка» в 2022-2023 учебном году: Перспективы и планы развития ДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей.

В воспитательно-образовательном процессе успешно реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования .

Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность.

Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Активное использование ИКТ-технологий в работе педагогического коллектива детского сада способствует повышению уровня воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Основная проблема ДОУ

Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности ДОУ. Дефицит элементарных знаний родителей о педагогике и психологии детей дошкольного возраста.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

1. Реализация ФГОС ДО .
2. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

- 5.Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ;
- 6.Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- 7.Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
- 8.Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ.

Самое важное - это то, что наш детский сад стремится быть тем местом, где воспитанники могут весело и счастливо проводить важный этап жизни - дошкольное детство.

Сотрудники детского сада стремятся создать комфортные условия для пребывания детей.