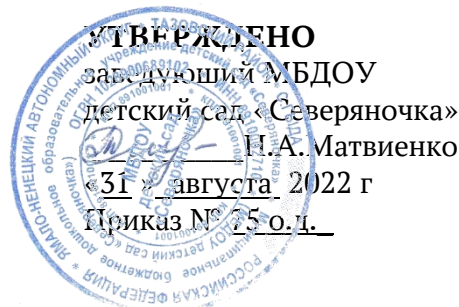


МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
ЯМАЛО – НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад «Северяночка»  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога**  
**Цапковой Галины Михайловны**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

2022 г.  
с. Гыда

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Введение	<b>3</b>
1.2	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.3	Цели и задачи реализации Программы	<b>6</b>
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>9</b>
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	<b>10</b>
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>16</b>
2.2	Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>19</b>
2.2.1	Система работы учителя - дефектолога	<b>20</b>
2.2.2	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	<b>21</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>22</b>
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>23</b>
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>25</b>
3.4	Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога	<b>27</b>
3.4.1	Совместная деятельность учителя-дефектолога с воспитателями групп	<b>27</b>
3.4.2	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников с ОВЗ	<b>28</b>
3.4.3	Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с учителем-логопедом	<b>30</b>
3.4.4	Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с педагогом-психологом	<b>31</b>
3.4.5	Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с музыкальным руководителем	<b>31</b>
3.4.6	Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре	<b>31</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>32</b>
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	<b>Приложение 1. Учебный план коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога.</b>	<b>34</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ учитывались также современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.
- обеспечение равных стартовых возможностей для развития ребёнка с ОВЗ

Основными особенностями программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ являются то, что данная программа имеет:

- коррекционно – развивающую направленность, определяющую условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;
- здоровьесберегающую направленность, с учётом объединения образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной с взрослым

деятельности ребенок приобретает способность следовать правилам, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ.

## **1.2. Пояснительная записка.**

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. В последние годы значительно возросло число детей, у которых на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития. Дефектологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Учитель – дефектолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для адаптации ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальной компенсации отклоняющегося развития, обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели, учитель – дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности учителя – дефектолога в соответствии с ФГОС ДО.

Дети с ОВЗ имеют неоднородный состав, в него входят дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития (ЗПР) и т.д. Состояние здоровья детей с ОВЗ препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ.

*Программа составлена в соответствии с:*

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Федеральный закон от 27 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

*На основе программ:*

- Основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» - «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.
- методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой. Рабочая программа включает в себя образовательную область: «Познавательное развитие» (ФГОС ДОУ).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.
- Коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.
- методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной;
- «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарева М.А.
- «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарева М.А.
- «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарева М.А.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательной области «Познавательное развитие», соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** обучения и воспитания детей с ОВЗ является

- формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, (сенсорного развития, ориентировки в пространстве) и всестороннее развитие психических процессов;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.**

### **Коррекция внимания**

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

### **Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

### **Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

### **Коррекция речи**

1. Формировать коммуникативные функции речи.
2. Расширять пассивный и активный словарь.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Формировать диалогическую речь.
5. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
6. Способствовать преодолению речевого негативизма.

### **Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).



10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке рабочей программы учитывались научные принципы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип научности** - использование научно обоснованных в педагогической практике технологий и методик;
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.
- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
- **Принцип интеграции образовательных областей** реализуется через проникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.
- **Принцип вариативности образовательного маршрута**, обеспечивающий индивидуализацию образовательного процесса, что создаёт психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в образовательном процессе.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**  
Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно- развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

## **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

### **1.5.1. Особенности развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденным или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата и с некоторыми другими заболеваниями.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Основную массу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (ДЦП). ДЦП – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы (ЦНС) за функционированием мышц. Структура дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется грубым недоразвитием интеллекта. При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические нарушения носят более мозаичный, неравномерный характер.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

**Структура интеллектуального дефекта при ДЦП** характеризуется рядом специфических особенностей.

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды

деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны **расстройства эмоционально-волевой сферы**. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная **структура личности**. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

### **1.5.2. Особенности развития дошкольников с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности детей 5, 6 лет с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.

- Выработаны нравственные отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Формируются перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Начинают овладевать системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Начинают усваивать количественные и качественные отношения между предметами, сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развивается мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, начинают играть со сверстниками.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской



деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать

соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и

понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Физминутки помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

## **2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих условий:

Наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;

Использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ОВЗ);

Событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

**Диагностическое направление** работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

**Коррекционное направление** работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения.

**Аналитическое направление** предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направление** предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

### **2.2.1. Система работы учителя - дефектолога**

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на: формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

### **Задачи:**

1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Аналитическое;
- Консультативно-просветительское и профилактическое;
- Организационно-методическое.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### **Система работы учителя-дефектолога строится с учётом следующих принципов**

воспитания и обучения:

- Принцип наглядности: (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребёнок «мыслит формами, красками, звуками»);
- Принцип сознательности: (в игре ребёнок должен понимать что, почему и как он это будет делать);
- Принцип доступности: (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);
- Принцип систематичности и последовательности: (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);
- Принцип прочности: (чем интереснее для ребёнка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи).

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в индивидуальных картах развития результаты обследования

детей, что помогает ему выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка, планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Они проводятся в соответствии с расписанием в первой половине дня по развитию речи, элементарных математических представлений, познавательному развитию, ознакомлению с окружающим миром и т. д.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Учитель дефектолог проводит подгрупповые коррекционные и индивидуальные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

### 2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

В начале учебного года отводится специальное время для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для построения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Основными задачами являются:

-Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.

-Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей.

Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.

Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с перспективными планами коррекционно-развивающей работы

#### Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
2 сентября – 16 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт.
16 сентября – 18 мая	Коррекционно-развивающие занятия
18 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с воспитанниками.

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. В учреждении созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- позволяет свободно общаться и организовывать совместную деятельность детей и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для полноценного развития ребенка в группах организованы: пространство для ролевых, режиссерских и театрализованных игр, познавательное пространство; зоны уединения; выделено место для размещения предметов для игры, настольных игр, исследовательской, творческой и конструктивной деятельности; группы старшего дошкольного возраста оборудованы интерактивными досками;

В учреждении оборудованы кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Выделено место для игр на закрепление правил дорожного движения, игр соревновательного характера. Для физического развития воспитанников имеются: спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими матами, имеются в наличии гимнастические мячи разного размера, мишени, кегли,

детские скакалки, оборудование для подвижных игр и др.; уголки физического развития во всех возрастных группах; оборудована спортивная площадка на территории учреждения; медицинский кабинет. Для обеспечения познавательного развития в группах оборудованы уголки для развития логического мышления; познавательно – исследовательской деятельности; кабинеты специалистов оснащены коррекционно-развивающими играми и различными пособиями. Для речевого развития воспитанников функционируют в группах зоны речевого развития (подборка дидактических игр, настольных игр; кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»).

Организация развивающей среды в учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность.

Обязательными составляющими зоны развития являются, материалы, направленные на познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. В группах старшего дошкольного возраста много различных материалов, способствующих развитию логического мышления и навыкам по обучению грамоте. Доступно размещены пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. В летнее время развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений учреждения в целом.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с ОВЗ.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач программы соблюдается ряд базовых требований. Для содержательного насыщения среды есть:

средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и



творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно пространственная среда может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. В предметно пространственной среде заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей) в разных видах детской активности; обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность воспитанников с ОВЗ, соответствует требуемым нормам и условиям. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам обеспечен доступ в здание образовательной организации. Доступность объекта (учреждения) обеспечивается в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ детский сад «Северяночка» предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков познавательного развития, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, для игровой деятельности приобретены мебельные гарнитуры, центры ролевых игр, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр. Групповые комнаты приспособлены для обучения воспитанников с ОВЗ: соответствующее освещение, специальный игровой и дидактический материал, детская литература.

**Специальными необходимыми условиями являются:**

- создание психологической службы;
- организация ПП консилиума;
- специальная организация коррекционно-педагогического процесса;
- создание материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинетов специалистов, специально оборудованных зон и помещений; уголков с развивающими играми и пособиями;
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета учителя-дефектолога оснащенные методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, сюжетные и предметные картинки (соответствующие действительности), игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, штампы,

цветные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук).

*Материально-техническое оборудование:*

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Логопедические карточки с заданиями».
3. Развивающая игра «Счётные лягушки».
5. Развивающая игра «Фигурные прятки».
6. Игра-лото «В саду, на поле, в огороде».
7. «Разрезные картинки».
8. Разноцветные кубики.
9. Учебно-игровое пособие «Смекалка».
10. Учебно-игровое пособие «Окружающий мир».
11. Учебно-игровое пособие «Тайны зелёного мира».
12. Пирамидки.
13. Логическое домино «Ассоциации».
14. Развивающая настольная игра «Половинки».
15. Конструктор «Лего».
16. Пальчиковый театр.
17. Кукольный театр.
18. «Умный песок».
19. Логопедический тренажёр.
20. Наглядный материал «Животные».

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов.

Основной базой рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Северяночка»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.
4. Коррекционно-развивающие занятия (старшая-подготовительная группы) Под ред. В.Л. Шарохина., Л.И. Катаева. М.: Мозаика-Синтез, 2011. -160 с.
5. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -160 с.
6. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -160 с.
7. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -160 с.

8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).
10. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно - методическое пособие.\Под ред. Болгарова. М.А., Кожанова. Н.С., Павалаки. И.Ф.- М.: Издательство «Перо», 2016. - 230 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», Под ред. Е.А.Стребелевой., 2-е издание., М.:2001 г.
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. -СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.
- 14.«Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. —М.:Мозаика-Синтез, 2010. -136 с.
15. «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. —М.:Мозаика-Синтез, 2010. -136 с.
- 16.«Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. —М.:Мозаика-Синтез, 2010. -136 с.
17. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста \ авт.-сост .Л.Е.Кыласова.-Волгоград:Учитель,2017.-235 с.
18. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.

### **3.4. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога**

#### **3.4.1. Совместная деятельность учителя-дефектолога с воспитателями групп**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-воспитательной работы взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению познавательных процессов, речевых нарушений коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе комбинированной направленности должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя - дефектолога и учителя - логопеда группы.

В коррекционной работе воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация - все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

### **3.4.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников с ОВЗ**

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в

преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

### ***Направления взаимодействия с семьей:***

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников;  
Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы;

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ОВЗ;

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»;

Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;

Коррекционная работа в проблемных ситуациях;

Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;

Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

### ***Формы организации психолого-педагогической помощи семье***

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

##### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов.

***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

##### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДО для родителей детей, поступающих в ДО в следующем учебном году.

**Задача:** знакомство с ДО, направлениями и условиями его работы.

***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### **2. Индивидуальные формы работы**

***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

##### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДО.

***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Советы родителям будущих первоклассников», «Речевое дыхание-основа произносительной речи», «Мелкая моторика-это важно!», «Игры для развития речи», «Речь родителей-образец для ребёнка», «Как отвечать на детские вопросы?»).

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Новые (внедряемые в ОО) формы**

**Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### **3.4.3. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с ОВЗ в группе.
2. Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
5. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
6. Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте.
7. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
8. консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
9. участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.
10. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **3.4.4. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с педагогом-психологом**

1. Организация взаимодействия педагогов;
2. Психопрофилактическая работа.
3. Психодиагностическая работа с детьми.
4. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
5. Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
6. Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
7. Работа с педагогическим коллективом.
8. Повышение уровня психологической грамотности родителей.
9. Консультативная работа с родителями.
10. Оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

### **3.4.5. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с музыкальным руководителем**

1. Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.
2. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

4. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

### **3.4.6. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре**

1. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Осуществляет проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

### **Список литературы.**

1. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе «Развитие речи. Окружающий мир». О.В. Епифанова.
2. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». Под ред. Е.А. Стребелева., М.:Мозаика-Синтез, 2010.-136 с.
3. Дети с задержкой психического развития. Ульенкова У.В., Нижний Новгород, 1999
4. Коррекционно-развивающие занятия (старшая-подготовительная группы) Под ред. В.Л. Шарохина., Л.И.Катаева.М.:Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.
5. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
- 6.«Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.
7. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.
8. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Академия, 2007 г.
10. Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Северяночка» .
11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.:



- Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).
13. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно - методическое пособие. \Под ред. Болгарова. М.А., Кожанова. Н.С., Павалаки. И.Ф.- М.: Издательство «Перо», 2016. - 230 с.
  14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», Под ред. Е.А.Стребелевой., 2-е издание., М.:2001 г.
  15. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. -СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
  16. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.: «Просвещение», 2010 г.
  17. «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. –М.:Мозаика-Синтез, 2010.-136 с.
  18. «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. –М.:Мозаика-Синтез, 2010. -136 с.
  - 19.«Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е издание, исправленное. –М.:Мозаика-Синтез, 2010. -136 с.
  20. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста \ авт.-сост .Л.Е.Кыласова.-Волгоград:Учитель,2017.-235 с.
  21. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.
  22. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
  23. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
  24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
  25. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
  - 26.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А. Позина В.А. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с.

## Учебный план коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во занятий в неделю	Интеграция образовательных областей
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<b>Количество занятий за год:</b>		Развитие слуховой и зрительной памяти	<b>36</b>	
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие (индивидуальные занятия)</i>	Формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>36</b>	
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие (подгрупповые занятия)</i>	Формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности		1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>36</b>	
<b>Итого занятий:</b>			<b>108</b>	

Учебный план коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во занятий в неделю	Интеграция образовательных областей
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>32</b>	
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие (индивидуальные занятия)</i>	Формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности		1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>32</b>	
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие (подгрупповые занятия)</i>	Формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности		1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>32</b>	
<b>Итого занятий:</b>			<b>96</b>	

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы (5-6 лет)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Обследование детей				
Сентябрь	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Звук и буква А.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	1. Звук и буква А.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу»,	Выделение лишнего признака. Продолжи ряд.
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи.	1. Звук и буква И.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	Рассмотри и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	1. Фрукты. 2. Наш детский сад	1. Звук и буква О.	1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	Выделение лишнего. «Сложи картинку».
	1. Овощи - фрукты. 2. Игрушки.	1. Звук	1. Закрепление понятий «больше — меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего «Угадай по описанию»
	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки и буквы А, О.	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».	Методика А.Н.Леонтьева (опосредованные связи). «Разложи в вазу, лукошко и корзинку фрукты и ягоды».
	1. Середина осени 2. Повторение,,	1.Звук и буква Ы.	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».-	Выделение лишнего. «Запомни, какие фигуры видел».
Ноябрь	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1.Звук и буква Ы.	1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия,	«Чего не хватает?» «„Зашумленные" предметы». «Подбери крышку к кастрюле... (по цвету)»

	1. Чайная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед.	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.	«Подбери чашку к блюду» (по цвету). «Запомни названия и выложи картинки в том же порядке».
	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	1. Звук и буква У.	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	«Какое слово нужно исключить?» «Назови лишний признак поздней осени».
	1. Домашние птицы. 2. Признаки ранней и поздней осени,	1. Звук и буква У.	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».	«Кто у кого?» «Кого больше (меньше)?» Какой месяц лишний?»
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Повторение пройденного материала.	1. Звуки и буквы О, У.	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи»,	«Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).
	1. Дикие животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1. Звуки и буквы А, О, У, Ы.	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Тест Бурдона. Методика Пьеррона — Рузера.
	1. Дикие и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1. Звук и буква К	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки».
	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1. Звук М, и буква М. Предлоги на, над, под.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?» «Назови лишнюю забаву».
Январь	Каникулы			
	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	1. Звук и буква М. Предлог между.	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	«Воздух — вода». «Сложи картинки».

	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Звук и буква Я. Предлоги на, за, перед, после, между.	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Назови лишний предмет». «Продолжи ряд геометрических фигур». «Что вчера, что сегодня?»
	1. Одежда. 2. Головные уборы.	1. Звук и буква И.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	«Заплаточки*». «Что забыл нарисовать художник?»
	1. Зимующие птицы 2. Цвет предметов (изученные цвета),	1. Звук и буква В.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	«Найди части суток по порядку от заданного».
Февраль	1. Зима. 2. Обувь.	1. Звук и буква В.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	«Назови лишний признак времени года», «Подбери пару обуви».
	1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	1. Различение твердых и мягких согласных звуков м — мь, н — нь, в — вь.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». Рассмотри серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему Зима».
	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	1. Звуки буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф. Е. Рыбакову), «Сравнение множеств».
	1. Зима. 2. Величина предметов.	1. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Выполни инструкцию (использование предлогов). «Запомни и повтори предложения» (слуховая память).
Март	1. Март — первый весенний месяц. 2. Международный женский день	1. Звук и буква К.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	«Составь рассказ по серии картинок». Пословицы и поговорки о весне.

	1. Весна. 2. Цвет, форма, величина предметов.	1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.	«Отгадай загадки». Пересказ литературного текста.
	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Образование числа 10. 2. Повторение.	Таблица Шульте. «Рассыпанные слова» Пересказ литературного текста по теме «Семья».
Апрель	1. Насекомые. 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Звук и буква Я.	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.	«Дорисуй насекомое», Косса. i
	1. Насекомые. 2. Цвет предметов.	1. Звук и буква П.	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	Таблица Шульте. «Отгадай загадки о насекомых».
	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом.	1. Звук и буква С.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение	«Построй дом и назови его части». «Назови признаки весны».
	1. Мой город. 2. Российская Федерация. Москва.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1 2. Повторение.	«Расскажи о столице». «Расскажи о своем городе».
	1. День Победы. 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение.	«Рассыпанные слова». «Пиктограмма» (по А.Р. Лурия).
Май	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава числа 4. 2. Повторение.	«Существенные признаки». «Как выращивают хлеб?»
	1. Комнатные растения. 2. Май — последний месяц весны.	1. Повторение.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.	Тест Бурдона. «Сложи картинку».
	1. Повторение.	1. Повторение.	1. Повторение.	

## Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы (6-7 лет)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Сентябрь	Обследование детей			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало осени.</li> <li>2. Игрушки в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки <i>а, о, у, ы.</i></li> <li>2. Звуки <i>м, мь, н, нь.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет предметов.</li> <li>2. Количественные отношения: один – много – столько же.</li> <li>3. Числа от 1 до 10.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение лишнего признака по цвету, на слух.</li> <li>2. Рассмотрни и запомни картинки.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в жизни растений и животных осенью.</li> <li>2. Деревья и кустарники.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук и буква <i>И.</i></li> <li>2. Звук <i>в, вь, п, нь.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия большой – маленький.</li> <li>2. Образование числа 2.</li> <li>3. Числа от 1 до 10.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуй нужную фигуру.</li> <li>2. Продолжи ряд деревьев.</li> <li>3. Логическая таблица.</li> <li>4. «Зашумленные» картинки.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый).</li> <li>2. Растения огорода.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки <i>с, съ.</i> Буква <i>С.</i></li> <li>2. Звуки <i>с, съ.</i> Буква <i>С.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия большой – маленький.</li> <li>2. Образование числа 2.</li> <li>3. Цифра, число и количество в пределах 10.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Огород».</li> <li>2. Найди овощи, которые ты видел.</li> <li>3. Подбери разные слова об одном и том же.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет предметов (красный, синий, жёлтый).</li> <li>2. Деревья и кустарники сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки <i>с, съ.</i> Буква <i>С.</i></li> <li>2. Звуки <i>л, ль.</i> Буква <i>Л.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и сравнение совокупности предметов.</li> <li>2. Образование числа 3.</li> <li>3. Цифра, число и количество в пределах 10.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зашумленные» предметы.</li> <li>2. «Вставки».</li> <li>3. Обведи нужным цветом.</li> </ol>



	1. Цвет предметов(оранжевый). 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> . 2. Звуковой анализ двусложных слов.	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры.	1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвёртый лишний».
	1. Цвет 2. Предметов (жёлтый, красный, оранжевый). Обобщающие понятия ( <i>фрукты, ягоды</i> ).	1. Различение твёрдых и мягких звуков: <i>л - ль, п - пь, с - сь</i> . 2. Звуки <i>т – ть</i> . Буква <i>Т</i> .	1. Количество и счёт. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Геометрические фигуры.	1. «Вставки». 2. в указанном порядке. 3. «Четвёртый лишний».
	1. Осень. 2. Бытовые приборы.	1. Повторение. 2. Повторение.	Повторение.	Повторение.
Ноябрь	1. Поздняя осень. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуковой диктант. 2. Звуки <i>р, рь</i> .	1. Количество и счёт. 2. Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры.	1. Запомни и назови. 2. Простые аналогии.
	1. Цвет предметов (зелёный). 2. Посуда.	1. Звуки <i>р, рь</i> . 2. Звуки <i>р, рь</i> .	1. Состав числа 4. 2. Состав числа 4. 3. Геометрические фигуры.	1. «Четвёртый лишний». 2. Подбери чашку к блюду. 3. В предмете что-то не дорисовано.
	1. Цвет предметов (фиолетовый). 2. Мебель.	1. Звуковой диктант. 2. Звуки <i>г, гь</i> . Буква <i>Г</i> .	1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5. 3. Образование числа 6.	1. «Четвёртый лишний». 2. Подбери спинку к дивану. 3. Чего не хватает?
	1. Цвет предметов (чёрный и белый). 2. Домашние птицы	1. Дифференциация звуков <i>г – к</i> . 2. Звук <i>ш</i> .	1. Состав числа 5. 2. Сложение. 3. Образование числа 6.	1. Существенный признак. 2. «Нелепицы». 3. «Кто чем питается?»
Декабрь	1. Цвет, форма и величина предметов. 2. Домашние	1. Звук <i>ш</i> . буква <i>Ш</i> . дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	1. Состав числа 6. 2. Сложение. 3. Образование числа 7.	1. «Нелепицы». 2. «Четвёртый лишний». 3. Работа над

	животные.	2. Повторение изученных звуков и букв.		содержанием загадок. 4. Работа над смыслом крылатого выражения.
	1. Повторение. 2. Дикие животные.	1. Звуковой диктант. 2. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	1. Состав числа 6. 2. Вычитание. 3. Состав числа 7.	1. «Зашумленные предметы». 2. «Какое слово нужно исключить?» 3. Работа над смыслом пословицы.
	1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. 2. Домашние и дикие животные.	1. Звуки <i>б̄, бь</i> . Буква <i>Б</i> . 2. Ударение.	1. Состав числа. 2. Вычитание. 3. Образование числа 8.	1. Работа над смыслом крылатого выражения. 2. «Почему так называется?»
Январь	1. Сравнение предметов по величин. 2. Новый год в семье.	1. Дифференциация звуков <i>п – б</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Состав числа 8.	1. Существенные признаки. 2. Выполни группировку. 3. Нарисуй картинку и расскажи по ней.
	1. Городской наземный транспорт. 2. Железнодорожный (международный) транспорт.	1. Дифференциация звуков <i>т – д</i> . 2. Звуковой анализ слов.	1. Состав числа. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Состав числа 9.	«Какой автомобиль не подходит?» «Сделай так». «Четвёртый лишний».
	1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 2. Одежда.	1. Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i> . 2. Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i> .	1. Состав числа 8. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Образования числа 10.	«Заплаточки». Методика Пьеррона – Рузера. Классификация по разным признакам.

	1. Условия жизни диких животных. 2. Зимующие птицы.	1. Звук и буква Ж. Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	1. Состав числа 8. 2. Арифметическая задача. 3. Порядковый счёт в пределах 10.	Пересчёт зимующих птиц в секторе круга. Тест Бурдона. Методика Косса.
Февраль	1. Стройка и строительные профессии. 2. Профессии работников детского сада.	1. Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> . 2. Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> .	1. Состав числа. 2. Решение задач. 3. Порядковый счёт.	Тест кодирования. Методика Косса. Работа над смыслом крылатого выражения.
	1. Общественные задания. 2. Профессии работников детского сада.	1. Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> . 2. Дифференциация звуков <i>в-ф, вь-фь</i> .	1. Состав числа 9. 2. Решение задач. 3. Количество и счёт.	Пересчет геометрических фигур. Работа над смыслом пословицы. «Что изменилось?».
	1. День защитника Отечества. 2. Обувь.	1. Звуковой анализ слов. 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа 10. 2. Решение задач. 3. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигурки.
	1. Зима. 2. Машины, облегчающие труд людей.	1. Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .	1. Состав числа 10. 2. Решение задач. 3. Состав числа.	«Нелепицы». Задание на вычисление. Работа с текстом.
Март	1. Весна. 2. Международный женский день.	1. Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> . 2. Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> .	1. Решение задач. 2. Количество предметов. 3. Состав числа 10.	Методика А. Н. Леонтьева. «В предмете что-то недорисовано». Лабиринт.
	1. Основные признаки весны. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков <i>ш-щ</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ш-щ</i> .	1. Решение задач. 2. Цвет, форма, размер предметов. 3. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку».
	1. Форма предметов (круг и овал). 2. Перелётные птицы.	1. Звуки <i>з-зь</i> . Буква <i>З</i> . 2. Звуки <i>з-зь</i> . Буква <i>З</i> .	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по высоте. 3. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры. «Вставки».

Апрель	1. Садовые цветы. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков <i>з-с, зь-сь</i> . 2. Дифференциация звуков <i>з-с, зь-сь</i> .	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно. «Четвёртый лишний».
	1. Насекомые. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков <i>щ-ч</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки.	Запомни слова. Что не верно в этих предложениях. Пиктограмма.
	1. Москва-столица России. 2. Наш дом.	1. Дифференциация звуков <i>с-щ</i> . 2. Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> .	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Назови пропущенные номера квартир. Разрезные картинки.
	1. Улица, на которой находится детский сад. 2. Повторение.	1. Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по ширине. 3. Пространственные и временные понятия.	Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы». Таблица Шульте.
Май	1. Цвет, форма, величина предметов. 2. День Победы.	1. Повторение. 2. Повторение.	1. Составление задач. 2. Размер предметов. 3. Сравнение предметов по толщине.	Работа с текстом. Вставки в сюжетную картинку. Сложи в уме числа и назови результат.
	1. Признаки лета. 2. Рыбы.	1. Повторение. 2. Повторение.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по толщине. 3. Размер предметов.	Методика А. Н. Леонтьева. «Зашумленные» рыбы. Напиши нужный результат.
	1. Комнатные растения. 2. Повторение.		1. Решение задач. 2. Повторение. 3. Повторение.	

