

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБДОУ детский сад «Северяночка»

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ
детский сад «Северяночка»

Н.А.Матвиенко

«31» августа 2022 г

Приказ № 75 о.д.

**Рабочая программа
педагога-психолога
Кастрюлевой
Ольги Анатольевны
на 2022 – 2023 учебный год**

2022 г.

Гыда

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность программы.....	5
1.3. Цель и задачи программы	6
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.5.1. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.....	9
1.5.2. Характеристика особенностей развития детей 3 – 4-х лет.....	9
1.5.3. Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет.....	10
1.5.4. Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет.....	11
1.5.5. Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет.....	11
1.6 Ожидаемый результат	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2. 1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	14
2.1.1. Психодиагностика.....	14
2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.....	15
2.1.3. Психопрофилактика.....	18
2.1.4. Психологическое консультирование.....	18
2.1.5. Психологическое просвещение.....	19
2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.....	20
2.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	20
2.4. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.....	21
2.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	23
2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	24
2.7. Преемственность в работе ДОУ и школы.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Циклограмма деятельности.....	26
3.3. Диагностический инструментарий.....	27
3.4. Неспецифические показатели детей дошкольного возраста.....	28
3.5. Распределение диагностических методик по возрастным группам....	30
3.6. Методики исследования познавательной сферы.....	30
3.7. Методики изучения особенностей личности дошкольников.....	31
3.8. Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье.....	31
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ	33
ЛИТЕРАТУРА	34

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.....	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности – активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана рабочая программа.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Настоящая Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»»
- Устав МКДОУ детский сад «Северяночка» с. Гыда.

1.2. Актуальность ПРОГРАММЫ

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МКДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована, как Программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основные принципы формирования Программы педагога-психолога:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей Программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия».

Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

4. Основным подходом при создании рабочей Программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника. Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.5.1. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность.

Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь грамматические структуры детей. К трем годам ребенок осваивает родного языка, используют в речи основные простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего, фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память

и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

1.5.3. Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 – 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

1.5.4. Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстниками.

1.5.5. Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.6. Ожидаемый результат реализации программы

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.

4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной Программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.

5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

6. Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются *психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование, просвещение и обучение.*

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

2.1.1. Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально -бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- Тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей первой младшей группы (2,5-3 года) для определения уровня адаптации к условиям МБДОУ
2. Обследование детей первой младшей группы (2,5-3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

3. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
4. Обследование детей средней группы (4 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
5. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
6. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
7. Диагностика воспитанников групп для детей с ОВЗ в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
8. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Фронтальное обследование «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго».

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание психолого-педагогических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направление ***Развивающая работа и психологическая коррекция*** реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;

-развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;

- развивающая работа по сопровождению одаренных дошкольников.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого - педагогическая

коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно - важных качеств.

- Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия - работа с проблемами в личностной и познавательной сферах;
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Группа детей раннего возраста	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы
Вторая младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Время занятия
3-4 года	15 минут

4-5 лет	20 минут
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 2-3 года - эмоциональная сфера
- 3-4 года - восприятие
- 4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера
- 5-6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроения в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

2. Мотивационный этап:

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

3. Практический этап:

- Подача новой информации на основе имеющихся данных
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
- Отработка полученных навыков на практике

4. Рефлексивный этап:

- Обобщение полученных знаний
- Подведение итогов занятия

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы по запросу родителей (законных представителей) или воспитателя.

Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.1.3. Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОУ детей

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых

консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*

- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

2.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДООУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.4. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
1-я мл. группа	Непроизвольное восприятие Подражание	Игра моторика
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДООУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДООУ.
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа.
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа.
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа.
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа.
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа.
7.	Корректурная проба	Определение свойств внимания	Подготовительная к школе группа.
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа.
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
11.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А.Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
12.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям	Младшая группа

2.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш;
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2.6. Взаимодействие ДОО с социумом

МБДОУ детский сад «Северяночка» с. Гыда взаимодействует с другими учреждениями по направлениям:

1. МКОУ ГШИ среднего (полного) образования им. Н.И. Яптунай – преемственность в работе школы и детского сада;
2. Пожарная часть села Гыда – безопасность жизнедеятельности
3. ГУБ – оздоровление детей, профилактика
4. СДК с. Гыда – культурно-просветительская деятельность
5. Администрация с. Гыда – социально-правовые аспекты
6. Филиал МБУ ДО ТДШИ в селе Гыда – культурно-массовые мероприятия, просветительское сотрудничество.

2.7. Преемственность в работе ДОО и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета педагога-психолога МКДОУ детский сад «Северяночка» с. Гыда

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <input type="checkbox"/> Индивидуальное консультирование родителей и педагогов <input type="checkbox"/> Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) <input type="checkbox"/> Реализация организационно-планирующей функции	<input type="checkbox"/> Рабочая зона педагога-психолога <input type="checkbox"/> Библиотека специальной литературы и практических пособий <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства <input type="checkbox"/> Зона <input type="checkbox"/> Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детский стульчик.

2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для рабочих папок книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам: — по общей психологии (включая словари);

— по детской психологии и возрастным особенностям детей; — коррекционно-развивающая;

— по диагностике уровня развития детей; — для родителей;

— периодические издания;

— по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) пирамиды, матрешки;

4) сюжетные кубики;

5) небольшой набор строительного материала;

6) куб форм (с прорезями);

7) различные головоломки;

8) «Умные шнуровки»

- 9) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) различные виды кукол: — резиновые (с пищалками)
— мягкие (зайка, лошадка, волк и т.д.)
— наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
— деревья;
— машинки;
— дикие животные;
— домашние животные;
— пупсы, люди;
— фантастические персонажи;
— лопатка, совок, ведро;
- 11) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 12) волшебный мешочек
- 13) счетные палочки
- 14) сюжетные картинки
- 15) домино

3.2.Циклограмма деятельности

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00-11.40	Адаптационная работа в группах раннего возраста Развивающая игровая деятельность
	11.40-15.30	Подготовка документации для просвещения и психопрофилактики
	15.30-16.00	Адаптационная работа в группах раннего возраста Развивающая игровая деятельность
	16.00-16.30	Занятие по мотивационной подготовке к школе (подготовительная группа)
	16.30-17.20	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
	17.20-19.00	Работа с родителями
		Дети-5ч30м,родители-1ч40м,метод-3ч 50м Итого:11ч
Вторник	08.00-10.30	Психодиагностика детей, наблюдение за поведением в группе
	10.30-10.55	Индивидуальная работа с детьми
	10.55-12.00	Консультационная работа с специалистами, коррекция ИОМ
	12.00-14.00	Методическое время (обработка результатов диагностики, оформление документов)
	14.00-15.00	Проведение тренингов, психологических занятий с педагогами

	15.00-15.25	Подготовка документации для просвещения и Психопрофилактики
	15.25-16.00	Психодиагностика детей, наблюдение за поведением в группе
	16.00-17.10	Индивидуальная работа с детьми
	17.10-18.00	Коррекционные психолого-педагогические занятия для детей с низким уровнем освоения программы (старшая группа)
	18.00-19.00	Подготовка документации для просвещения и психопрофилактики
		Дети-5ч20м, педагоги-2ч10м,метод-3ч30м Итого-11ч
Среда	08.00-10.00	Психодиагностика детей, наблюдение за поведением в группе
	10.00-11.40	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
	11.40-15.30	Подготовка документации для просвещения и психопрофилактики
	15.30-16.10	Взаимодействие с воспитателями (средняя группа)
	16.10-16.40	Индивидуальная работа с детьми из семей СОП, опекаемых детей
	16.40-17.20	Коррекционные психолого-педагогические занятия для детей с низким уровнем освоения программы (средняя группа)
	18.00-19.00	Работа с родителями
		Дети-5ч40м,родители-1ч,педагоги-30м,метод-3ч50м Итого-11ч
Четверг	08.00-10.00	Психодиагностика детей, наблюдение за поведением в группе
	10.00-10.55	Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы
	10.55-12.00	Развивающая игровая деятельность в группах
	12.00-15.30	Методическое время (обработка результатов диагностики, оформление документов)
	15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы
	16.00-17.00	Коррекционные психолого-педагогические занятия для детей с низким уровнем освоения программы (младшая группа)

	17.00-18.00	Работа с родителями	
		Дети-5ч30м, родители-1ч, метод-4ч30м Итого-11ч	
Пятница	08.00-09.00	Психодиагностика детей, наблюдение за поведением в группе	
	09.00-10.00	Обработка результатов диагностики, оформление документов	
	10.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	
	10.30-12.00	Индивидуальная работа с одаренными детьми	
	12.00-15.00	Методическое время (обработка результатов диагностики, оформление документов)	
	15.00-16.00	Психодиагностика детей, наблюдение за поведением в группе	
	16.00-17.00	Коррекционные психолого-педагогические занятия для детей с низким уровнем освоения программы (подготовительная группа)	
	17.00-18.00	Работа с родителями	
			Дети-5ч, метод-4ч, родители-1ч
	Итого		Дети-27ч, педагоги-3ч, родители-4ч20м, методическое время-19ч40м

3.3. Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование, Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации	Логическое мышление	«Классификация по принципу» «Свободная классификация»

Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности		«Самое непохожее» «Систематизация», «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли... - Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка», «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов»

3.4. Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий	Организация деятельности	Наблюдение
Принятие и удержание задачи	произвольная регуляция	«Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение

Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных	Личностная	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

3.5. Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	

17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

Примечание. Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

3.6. Методики исследования познавательной сферы

Ранний возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте»

Младший возраст

1. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

3.7. Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

3.8. Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - РАМ (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В. Лапина.-изд. 2-е.-Волгоград:Учитель.-127с.
2. Борисенко М.Г., Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию.-СПб.: Паритет,2007.-96с.:ил.
3. Возняк И.В. и [др.] Дневник педагога-психолога ДОУ. Волгоград, Учитель, 2018, 39с.
4. Егорова М. В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2018, 67с.
5. Куражева Н.Ю «Цветик - Семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет./ СПб., М., 2019, 64с.
6. Куражева Н.Ю «Цветик - Семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет./ СПб., М., 2019, 64с.
7. Куражева Н.Ю «Цветик - Семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб., М., 2019, 64с.
8. Куражева Н.Ю «Цветик - Семицветик» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ СПб., М., 2019, 96с.
9. Куражева Н.Ю. «Цветик -Семицветик». Для детей 6-7 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников./М., Речь, 2019, 208с.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик -Семицветик». Для детей 3-4 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников./ М., Речь, 2019, 160с.
11. Куражева Н.Ю «Цветик -Семицветик». Для детей 4-5 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников./ М., Речь, 2019, 144с.
12. Куражева Н.Ю «Цветик -Семицветик». Для детей 5-6 лет. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников./М., Речь, 2019, 160с.
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
14. Программой психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста/под ред. Е.В. Башкировой, Н.И. Куликовой, Л.В. Климиной/ Волгоград, Учитель, 2019, 69с.
15. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотлова, О.Е. Борисова. Волгоград, Учитель, 2018, 62с.
16. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (с раздаточным материалом на CD), М., НКЦ, 2015
17. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ/ под ред. Ю. А. Афонькиной./ Волгоград, Учитель, 2016, 170с.

18. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. -32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство - ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. - 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ - ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. - М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ - ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера,

2008.

21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М., просвещение, 1991.
26. Овчарова Р В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологичесий тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М., Совершенство, 1998.
39. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство - ПРЕСС, 2000г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий с детьми 3-4 лет

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю по 15 минут.

Основные задачи психологического курса для детей:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Тематическое планирование психолого - педагогических занятий

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Источник
сентябрь					
1-9	1	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Карточки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр10
12-16	2	Диагностика 2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.	Карточки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 10
19-23	3	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр13
26-30	4	Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношению к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 17
октябрь					
3-7	5	Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 20

10-14			4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила).	сопровождение.	
	6	Я и моя группа	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 25
	7	Радость	1. Знакомство с эмоцией радость. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр28
17-21					
24-28	8	Грусть	1. Знакомство с эмоцией грусть. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр32
ноябрь					
	9	Гнев	1. Знакомство с эмоцией гнев. 2. Развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в	Гномик-настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр36

31.10-3			процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	«Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».	
	7-11	Словарик эмоций	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 40
	14-18	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия цвета. 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения.	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 45
	21-25	Пригласительны й билет	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр49
декабрь					
28-3.12	13	Восприятие величины (большой- маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой- маленький. 2. Развитие мыслительной операции сравнение.	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр53

				изображением животных и их детенышей.	
5-9	14	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр57
12-16	15	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр57
19-23	16	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).		
26-30	17	Диагностика 2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.		

январь					
9-13	18	Восприятие величины (длинный-короткий)	1. Развитие восприятия величины (длинный-короткий). 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины..	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 68
	19	Восприятие величины (широкий-узкий)	1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 73
	20	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 78
февраль					
30.01-3	21	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 84
	22	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 90
6-10					

13-17	23	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша» Обобщение: одежда, обувь.	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	посуда. Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98
	24	Мальчики-одуванчики	1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развить навыки самоконтроля.	Дартц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 104
март					
27.02-3	25	Девочки-припевочки	1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 108

6-10	26	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 113
	13-17	27	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
20-24		28	Страна Вообразилия	1. Развить фантазию и воображение. 2. Формирование интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
	27-31	29	День смеха	1. Развить воображение. 2. Развить интерес детей к окружающему миру. 3. Развить творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
апрель					
3-7	30	Здравствуй, весна.	1. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением весенних признаков	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 134
10-14	31	Здравствуй, весна. Обобщение насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 134

17-21	32	Страна Вообразилля	1. Развить фантазию и воображение. 2. Формирование интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 121
24-28	33	Страна Вообразилля	1. Развить фантазию и воображение. 2. Формирование интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 121
май					
1-5	34	Итоговая диагностика 1	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика слуховой памяти.	Карточки с заданиями на классификацию, мяч	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 140
8-12	35	Итоговая диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).	Карточки с заданиями «соотнеси эмоцию со схемой»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 143
15-19	36	Диагностика 3	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение).	Карточки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 143
22-26	37	Диагностика 4	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).	Карточки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 143
29-31	38	Диагностика 5	1. Диагностика восприятия. 2. Диагностика коммуникативной сферы. 3. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Карточки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр 143

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование психолого - педагогических занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Источник
сентябрь					
1- 9	1	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти; 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение); 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.60

12-16	2	Диагностика 2	1. Диагностика слуховой памяти; 2. Диагностика внимания (распределение); 3. Диагностика воображения; 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.63
19-23	3	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.13
26-30	4	Давайте дружить	1. Сплотить группу. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.17
октябрь					
3-7	5	Волшебные слова	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.20
10-14	6	Правила поведения на занятиях	1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила).	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.25
17-21	7	Радость, грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр30

24-28	8	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией гнев. 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.35
ноябрь					
31.10-4	9	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивленное облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.39
7-11	10	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42
14-18	11	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр46
21-25	12	Словарик эмоций	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.49
28-30	13	Восприятие сенсорных эталонов	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.53

				карандаши, кукла Незнайка	
декабрь					
5-9	1 4	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики фигуры, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.56
12-16	1 5	Поиграй ка	- развитие коммуникативных навыков -развитие мыслительных процессов -развитие памяти, внимания	тетрадь, карандаши, игрушка Снеговик.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.60
19-23	1 6	Диагностика 1	1.Диагностика зрительной памяти; 2.Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); 3.Диагностика внимания (концентрация, распределение); 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		
26-30	1 7	Диагностика 2	1.Диагностика слуховой памяти; 2.Диагностика внимания (распределение); 3.Диагностикавоображения; 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		
январь					

9-13	1 8	Мои помощники глазки	2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы	«Цветик - Семицветик» стр.67
	1 9	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.73
	2 0	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.77
февраль					
30.01-3	2 1	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, желтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.82
	6-10	2 2	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями
13-17	2 3	Мои помощники	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные	Н.Ю. Куражева «Цветик -

		ножки	3. Формирование позитивной мотивации общения.	карандаши.	Семицветик» стр.91
20-24	2 4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95
март					
27.02-3	2 5	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношению к маме, бабушке, сестре, тете.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.99
13-17	2 6	Страна Вообразилия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.103
20--24	2 7	Прогулка по селу	1. Развитие мыслительной операции (обобщение, классификация, рассуждение). 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.110
27-31	2 8	Здравствуй, весна!	1. Развитие воображения. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.114

апрель					
3-7 10-14 17-21 24-28	3 0	День смеха	1. Развитие воображения. 2. Развивать творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением	Н.Ю. Куражева «Цветик -
	3 1	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна лягушка», карандаши, бланки с заданиями.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122
	3 2	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна лягушка», карандаши, бланки с заданиями.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122
	3 3	Повторение	1. Закрепить знание содержания сказок. 2. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122
май					
1-5 8-12	3 4	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125
	3 5	Диагностика 2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.129
	3 6	Диагностика 3	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция		Н.Ю. Куражева «Цветик -

15-19			анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		Семицветик» стр.125
22-26	3 7	Диагностика 4	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.129
29-31	3 8	Диагностика 5	1. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 2. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.129

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование психолого - педагогических занятий.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Источник
сентябрь					
1-9 12-16	1	Диагностика 1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Изучить состояние операции мышления анализа и сравнения, распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек ; магнитофон, веселая музыка, массаж «Суджок»,карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69
19-23 26-30	2	Диагностика 2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек ; магнитофон, веселая музыка, массаж «Суджок»,карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72

	3	Знакомство	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14
	4	Наша группа. Что мы умеем.	<p>1. Стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развитие вербального и невербального общения.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.18
октябрь					
3-7	5	Правила поведения на занятиях	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.22

10-14	6	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.27	
	17-21	7	Радость, грусть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. 	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень.Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31
		8	Гнев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. 	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселянка, Грустинка. Злынка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.38
ноябрь						

31.10-4	9	Удивлени е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. 	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлена.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42
	7-11	Спокойст вие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения. 	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндерсюрпризов».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.52
	14-18	Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональные состояния другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и их оттенки. 	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57

21-25	12	Мое счастье	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о счастье 2.Развивать творческое воображение, абстрактное мышление 3.Воспитывать чуткое, бережное отношение к значению слова «счастье», окружающим людям 4.Развивать невербальное и вербальное значение 5.Снимать телесное и эмоциональное напряжение 	картинка: окна, дерева, котенка, дома. Музыка о счастье, картинка «Котенок» для раскрашивания, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.46
	28.по 2.12	13	Мои друзья сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение, память, пантомимику и речевую активность. 2.Закрепить знание содержания сказки 3.Развивать творческое мышление. 	Иллюстрации героев сказок, карандаши , рабочие тетради
декабрь					
5-9	14	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать зрительную память 2.Закрепить операции анализа и синтеза 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику 	снежки, корзина, тетрадь, карандаши, мешок с игрушками, письмо.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.52
	12-16	15	Страна Вообрази лия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. 	Зашифрованное послание, игрушка кукла жителя, тетрадь, карандаши, снежки, корзина.

19-23	16	Диагностика 1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Изучить состояние операции мышления анализа и сравнения, распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.		
	17	Диагностика 2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.		
январь					
16-20	18	Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон. Цветные и простые карандаши, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.76

23-27	19	Общественный этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Памятки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.82
февраль					
30.01-3	20	Мечты сбываются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о мечте, как побудителе воли к действию 2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферы, позитивное эмоциональное единство 3. Обучать детей позитивному мышлению 4. Развивать стремление мечтать 5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал 	Альбом, краски, сосуды для воды	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.62

6-10 13-17 20-24 27.02-3.03	21	Я учусь владеть собой	1.Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Тетрадь, карандаши, колокольчик, мешочек доброты, ящик обиды, картинки хороших и плохих поступков.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.65
	22	Мое психологическое здоровье	1.Познакомить детей с понятием «Психологическое здоровье». 2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. 3.Закрепить навык взаимодействия в парах. 4. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики.	Тетрадь, карандаши, колокольчик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.66
	23	Защитник и Отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры,цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108
	24	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3.Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.	Тетрадь, карандаши, пазлы, пиктограммы эмоциональных состояний.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69
март					

13-17	25	Мамины помощники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 	Фотографии мам, картинки с изображением комнаты . в которой есть предметы одежды обуви, посуды и эти же предметы изображённые на карточках. Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112
	26	Я и моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 	Альбом с семейными фотографиями, картинки с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, строительный материал	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117
	27	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограммы, схема к ней, повязка на глаза.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122
апрель					
3-7	30	Кто такой «Я». Черты характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развивать представления о себе, качествах своего характера. 	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Мяч, зеркало, бусины и нитка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130

10-14	31	Кто такой «Я». Черты характера	1. Формирования умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развивать представления о себе, качествах своего характера.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Мяч, зеркало, бусины и нитка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	
	17-21	32	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132
		24-28	Я особенный	1. Развивать самосознание. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132
май						
1-5	34	Диагностика 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (зрительный синтез, исключение, обобщение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 4. Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	
	8-12	35	Диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 23 Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140

15-19	36	Диагностика 3	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (зрительный синтез, исключение, обобщение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 4. Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137
	37	Диагностика 4	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 23 Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140
	38	Диагностика 5	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (зрительный синтез, исключение, обобщение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 4. Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газета. Мяч, карточки с заданием на исключение. Модули.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137
22-26					
29-31					

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ ПРОГРАММЕ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Цель программы: подготовка ребенка к успешному обучению в школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6- 7 лет:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию поло ролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Тематическое планирование психолого - педагогических занятий.

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Источник
сентябрь					
1-9	1	Диагностика 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (зрительный синтез, исключение, обобщение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 4. Диагностика воображения.		Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»
12-16	2	Диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).		Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»

19-23	3	Создание «Лесной школы»	1. Развитие эмоциональной сферы; 2. Формирование позитивной мотивации к обучению; 3. Развитие коммуникативных навыков.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр. 19
	26-30	4	Букет для учителя	1. Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
октябрь					
3-7	5	Смешные страхи	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Активизация и развитие познавательных и психических процессов (воображение); 3. Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения и творческое мышление); 4. Знакомство с эмоцией «Страх».	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.28
	10-14	6	Игры в школе	1. Развитие навыков общения со сверстниками; 1. Развитие творческого мышления; 2. Развитие познавательных и психических процессов (память, воображение); 3. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
17-21	7	Школьные правила	1. Развитие творческого и критического мышления; 2. Формирование знаний о правильном поведении в школе; 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.39

24-28	8	Собирание портфеля	1. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; 2. Формирование правильного обращения и адекватного отношения к школьным принадлежностям; 3. Развитие восприятия и памяти; 4. Развитие аккуратности, самостоятельности и организованности.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.44
ноябрь					
31.10-4	9	Белочкин сон	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Активизация и развитие познавательных и психических процессов (восприятие и воображение); 3. Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения); 4. Развитие эмоциональной сферы («Удивление»).	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфель со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.50
7-11	10	Госпожа Аккуратность	1. Развитие аккуратности, самостоятельности и организованности; 2. Развитие внимания у дошкольников; 3. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного и словесно-логического мышления; 4. Развитие навыков общения.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.55
14-18	11	Жадность	1. Формирование положительных качеств личности у дошкольников (доброта, ответственность, бережливость); 2. Развитие словесно-логического, творческого и критического мышления; 3. Формирование и развитие коммуникативных навыков.	Ширма для сказки, , цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.59
	12	Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие внимания у дошкольников; 2. Развитие эмоциональной сферы (чувство «Вина»);	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд»,	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»

21-25				разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	стр.65
28-2.12	13	Подарки в день рождения	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Формирование положительных качеств личности у дошкольников (уважение, внимательность, доброта); 3. Активизация и развитие познавательных и психических процессов (восприятие и воображение); 4. Развитие памяти и творческого мышления.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.69
декабрь					
5-9	14	Домашнее задание	1. Развитие волевой сферы — саморегуляции, необходимой для успешного обучения в школе; 2. Развитие аккуратности, самостоятельности и организованности; 3. Развитие внимания у дошкольников; 4. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений и логического мышления.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.57
12-16	15	Школьные оценки	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Формирование адекватного отношения к результатам своей деятельности; 3. Активизация и развитие познавательных и психических процессов (восприятие и воображение); 4. Формирование позитивной мотивации к обучению; 5. Развитие логического мышления.	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.60
19-23	16	Ленивец	1. Развитие волевой сферы — произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; 2. Развитие внимания и логического мышления	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов,	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.63

26-30			у дошкольников; 3. Развитие коммуникативных навыков; 4. Активизация и развитие познавательных и психических процессов (восприятие и воображение).	игрушка Мед	
	17	Диагностика	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).		Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.68
январь					
9-13	18	Диагностика	Диагностика уровня подготовленности к школе		Н.Семаго, Н.Семаго
16-20	19	Прививка	1. Развитие навыков общения со сверстниками; 2. Формирование позитивной мотивации к обучению; 3. Развитие эмоциональной сферы (чувство «Робость»); 4. Развитие внимания у детей.	Ширма для сказки, персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.112
23-27	20	Больной друг	1. Развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание); 2. Формирование позитивной мотивации к обучению; 3. Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения и творческое мышление).	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.117
февраль					
30.01-3	21	Ябеда	1. Развитие внимания у детей 2. Развитие логического и творческого мышления; 3. Развитие эмоциональной сферы (чувство	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр. 122

			«Брезгливость»); 4. Развитие коммуникативных умений и навыков.	пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.	
6-10	22	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1. Развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание); 2. Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения, творческое мышление); 3. Развитие эмоциональной сферы (чувство «Самодовольство»);	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство»,разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, шляпа.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.127
13-17	23	Спорщик	1. Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения и логическое мышление); 2. Развитие коммуникативных умений и навыков; 3. Преодоление негативных эмоций у будущих первоклассников; 4. Развитие познавательных психических процессов (память, восприятие, внимание).	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями д	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.138
20--24	24	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы; 2. Развитие логического и творческого мышления; 3. Развитие внимания у детей; 4. Преодоление негативных эмоций у будущих первоклассников.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.143
март					
27.02-3	25	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; 2. Развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, логического и творческого мышления;	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака» О мальчиках и девочках»,кольцо.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр. 147

			3. Развитие навыков общения со сверстниками.		
6-10	26	Драки	1. Развитие внимания; 2. Преодоление негативных эмоций у будущих первоклассников; 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.152
13-17	27	Грубые слова	Эмоционально-эстетическое развитие; Развитие внимания и воображения у детей; 3. Развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, логического и творческого мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.157
20-24	28	Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения; 2. Развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, логического и творческого мышления; 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий»	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.161
27-31	29	В гостях у сказки	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие логического мышления, воображения, внимания. 3. Развитие произвольности психических процессов. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	Тетрадь, карандаши, белые листы	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.104
апрель					

3-7	30	Драки	4. Развитие внимания; 5. Преодоление негативных эмоций у будущих первоклассников; 6. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.152
10-14	31	Грубые слова	1.Эмоционально-эстетическое развитие; 2.Развитие внимания и воображения у детей; 3. Развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, логического и творческого мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.157
17-21	32	Грубые слова	1.Эмоционально-эстетическое развитие; 2.Развитие внимания и воображения у детей; 3. Развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, логического и творческого мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.157
24-28	33	Задача для лисенка	1.Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие логического мышления, воображения, внимания. 3. Развитие произвольности психических процессов. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	Тетрадь, карандаши, белые листы	Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» стр.86
май					
1-5	34	Диагностика 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (зрительный синтез,		Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» М.М. Семаго, И.Я.

			исключение, обобщение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 4. Диагностика воображения.		Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8-12	35	Диагностика 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (зрительный синтез, исключение, обобщение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 4. Диагностика воображения.		Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
	36	Диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 23 Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).		Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
15-19					
22-26	37	Диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 23 Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).		Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
	38	Диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 23 Диагностика внимания (слуховое,		Н.Ю. Куражева«Цветик – Семицветик» М.М. Семаго, И.Я.

29-31			устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).		Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
-------	--	--	---	--	---