

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

МБДОУ детский сад «Северяночка»

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МБДОУ  
детский сад «Северяночка»

\_\_\_\_\_  
Н.А.Матвиенко

«31» августа 2022 г

Приказ № 75 о.д.

**Рабочая программа тьютора  
Тэсида Таисия Николаевна  
на 2022-2023 учебный год**

**Гыда  
2022 г.**

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.3</b>	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	3
<b>1.4</b>	Планируемые результаты освоения программы	4
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	5
<b>2.1</b>	Примерная структура индивидуального занятия	5
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	6
<b>3.1</b>	Методы и формы взаимодействия с воспитанником	6
<b>3.2</b>	Материально-техническое оснащение	6
<b>3.3</b>	Список литературы	7
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	<b>Приложение 1. Учебный план коррекционно - развивающей работы тьютора</b>	8

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка.

Рабочая программа тьютора с воспитанником старшей группы разработана на основе, следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с интеллектуальной недостаточностью) МБДОУ детский сад «Северяночка»;
- Устав МБДОУ детский сад «Северяночка».

**Рабочая программа разработана на период – один год.**

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности развития воспитанника старшей группы МБДОУ детский сад «Северяночка» с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося, испытывающего трудности в освоении ООП. Рабочая программа тьютора (далее - РПТ), нацелена на создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **1.2 Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

Повышение познавательной активности, посредством различных видов деятельности, формирование навыков речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Задачи:**

- формирование основных культурно-бытовых навыков;
- формирование познавательных процессов и речевой деятельности, посредством знакомства с окружающим миром;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление.

Срок реализации рабочей программы определен для протоколом ППк ММДОУ детский сад «Северяночка» № 5 от 31.05.2022 г .

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс тьютора строится с учетом определенных психолого-педагогических принципов:

1. Принцип целостности. Содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на создание у воспитанника целостного представления о мире.

2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание программного материала, методы, приемы и формы взаимодействия соответствуют возрасту ребенка и его индивидуальным особенностям.

3. Принцип систематичности предполагает изложение материала дается в определенной последовательности, и были взаимосвязанными.

4. Принцип наглядности. Данный принцип основан на особенностях развития детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, схем, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п.

5. Принцип интеграции.

Образовательный процесс строится посредством интеграции речевой, социально-коммуникативной, физической, познавательной и продуктивной деятельности дошкольника.

**Целевые ориентиры воспитанника** испытывающего трудности в освоении ООП:

**В результате** индивидуального педагогического воздействия должны быть:

- обеспечены равные возможности для полноценного развития воспитанника;
- раскрыты потенциальные возможности воспитанника через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- реализована преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования для детей испытывающего трудности в освоении ООП;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития (окружающий мир, ФЭМП), речевого развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития, физического развития (развитие мелкой моторики), игровой деятельности (физкультминутка, дидактические игры, упражнения).

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы:**

**К концу** периода реализации программы воспитанник должен освоить навыки самообслуживания:

- самостоятельно посещать туалетную комнату;
- самостоятельно мыть руки;
- самостоятельно находить своё полотенце;
- одеваться и раздеваться без помощи педагога;
- принимать пищу самостоятельно, при помощи столовых приборов;
- знать свою кровать;
- уметь положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- уметь складывать разрезную картинку из двух частей;
- уметь ориентироваться в окружении, формировать понятия вверх, вниз;
- уметь закрашивать силуэт посредством трафарета;
- уметь выполнять упражнения по самомассажу ладоней с использованием массажного мячика по показу взрослого;
- уметь выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- уметь выполнять простейшие поручения и просьбы.

## **2.Содержательный раздел:**

### **2.1. Примерная структура индивидуального занятия**

**Первая часть занятия:** Познавательное или речевое развитие

В этой части занятия предполагается формирование кругозора воспитанника об окружающем мире посредством дидактических игр и упражнений. Активизация психических процессов восприятия, внимания, памяти. Активизация речевой деятельности. Формирование фонематического слуха

**Вторая часть занятия:** В этой части занятия предполагается снятия эмоционального и мышечного напряжения, посредством подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и динамических пауз.

**Третья часть занятия:** Продуктивная деятельность.

В этой части занятия предполагается развитие способностей воспитанника в продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, ручной труд), развитие мелкой моторики посредством дидактических игр, упражнений.

1. Дидактическая игра (познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное)
2. Физкультминутка (физическое развитие, речевое);
3. Дидактическая игра (продуктивная деятельность: художественно-эстетическое развитие, сенсорное развитие).

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1 Методы и формы взаимодействия с воспитанником:

- **Наглядный метод**, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у воспитанника наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей;

- **Словесный метод**, обращенный к сознанию воспитанника, помогающий осмысливанию поставленной перед ним задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

- **Практический метод**, связанный с практической деятельностью воспитанника, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи;

- **Игровой метод**, эмоционально – эффективный в работе с воспитанником, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у воспитанника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

На индивидуальных занятиях используются следующие формы работы:

- дидактические игры;
- рассказ взрослого и ребенка;
- физкультминутка;
- беседа.

#### 3.2 Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз воспитанника.	-
2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитными фигурами.	Расположение на уровне глаз воспитанника.	-
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков и образов.	Расположение на уровне глаз воспитанника.	-
<b>КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ</b>				
1.	Предметные - по познавательному развитию (окружающий мир), речевому развитию.	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту и индивидуальным возможностям воспитанника.	Материал пополняется в соответствии с познавательной и игровой деятельностью.

2.	Сюжетные - по познавательному развитию (окружающий мир), социально-коммуникативному развитию.	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту воспитанника.	Материал пополняется в соответствии с познавательной и игровой деятельностью.
<b>ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ</b>				
1.	Наборы игрушек по данным темам.	- игрушки разных видов; игры-шнуровки	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту воспитанника.	-
2.	Предметы по основным темам	- картинки и муляжи по темам	Соответствие возрасту воспитанника.	-
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>				
1.	Раздаточный материал	Выкладывание предметов	Разные по цвету и форме.	Карточки-схемы для образца.
2.	Тактильные предметы.	Сравнение на ощупь, обведение по контуру.	Разные по материалу изготовления, цвету, форме, определенного размера	
3.	Шнуровки и наборы верёвочек.	Игры на шнурование. Выкладывание геометрических фигур – круг и квадрат.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.
5.	Контейнер с песком.	Игры на нахождение и называние предметов.	Наполнение: цветные крышки, объемные геометрические формы	
6.	Дидактические и развивающие игры.	- Развитие мелкой моторики	Мозаики, настольно-дидактические игры, трафареты	В том числе и сделанные руками педагогов.
7.	Приложение к играм.	Методические рекомендации проведения игр.	-	В том числе и сделанные руками педагогов.

### **3.3. Список литературы:**

1. Учебно-методическое пособие «Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада» - В.В. Гербова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
2. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» Вторая младшая группа, сост. В.П. Новикова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г.
3. Учебно-методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая младшая группа - О.А. Соломенникова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
4. Учебно-методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа - О.В. Дыбина, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
5. Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа - Т.С.Комарова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
6. Дидактические игры.



**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	План индивидуальной работы	Программное содержание	Количество занятий (до 20 мин.)	Календарный срок	Фактическая дата
1.	«Овощи»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок, муляжей «Овощи» Физкультминутка «Ты по ручке прокатись» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Огурец»</p>	<p>Формировать представление об овощах, учить называть и различать овощи (морковь, огурец, помидор, картофель). Учить сопровождать движения словами. Развивать мелкую моторику рук. Учить работе с пластилином, лепить предметы удлиненной формы, используя прием раскатывания «колбаски» прямыми движениями рук вперед-назад.</p>	2	1 неделя сентября	
2.		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Две корзинки овощей» Физкультминутка «Осенний урожай» Худ.-эстетическое развитие. Рисование «Большая и маленькая помидорка»</p>	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой-маленький. Учить сопровождать движения словами, развивать крупную моторику. Формировать положительные эмоции при выполнении движений.</p>	2	2 неделя сентября	

			Учить изображать предметы круглой формы, различать предметы разной величины. Развивать усидчивость, внимание.			
3.		Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Опиши овощ образцу»	Учить выделять существенные признаки предмета, воспроизводить словосочетание «прилагательное + существительное» (Круглый, красный (помидор)). Развивать усидчивость, внимание.	2	3 неделя сентября	
4.		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Разложи морковки» Пальчиковая игра «Морковка» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Овощи в банке»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой - маленький. Развитие мелкой моторики рук. Продолжать формировать представления об овощах, их признаках и применении в быту. Учить правилам работы с кистью, клеем. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.	2	4 неделя сентября	
5.	«Фрукты»	Познавательное развитие. Ребенок и окр.	Формировать представление о фруктах, учить	2	1 неделя октября	

		мир Дид. игра «Сварим компот из фруктов» Динамическая пауза «Сбор урожая» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Яблоко»	называть и различать их (яблоко, груша, апельсин, банан).  Развитие мелкой и крупной моторики. Учить работе с пластилином, лепить предмет круглой формы, используя прием раскатывания «шара» круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику.  Формировать положительный эмоциональный отклик.			
6.		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Одинаковые-разные»  Физкультминутка «Яблочко»  Худ.-эстетическое развитие. Ручной труд «Яблоня»	Способствовать развитию умения группировать предметы по величине в соответствии с образцом, обозначать их словами: большой - маленький, развивать усидчивость, внимание.  Развитие крупной моторики. Учить скатывать из салфетки шарик, развивать навык работы кистью и клеем, приклеивать шарик (яблоко)	2	2 неделя октября	

			на изображение яблони.			
7.		<p>Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Загадки с дерева и грядки» Физкультминутка «Яблочко»</p> <p>Сенсорное развитие. Дид. игра «Фрукты» (работа с трафаретами)</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах, находить их на картинке по описанию. Развивать крупную моторику.</p>	2	3 неделя октября	
8.		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Большие и маленькие апельсины» Пальчиковая игра «Апельсин» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Апельсины в вазе»</p>	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой-маленький. Развивать мелкую моторику рук. Формировать знания о фруктах, узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь. Закреплять умение работать с кистью и клеем. Развивать умение испытывать положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>	2	4 неделя октября	
9.	«Грибы»	Познавательное	Формировать	2	1 неделя	

		<p>развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок, муляжей «Грибы» Физкультминутка «За грибами» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Гриб»</p>	<p>представление о грибах, учить называть и различать грибы (боровик, лисичка, опята, мухомор). Развивать крупную моторику. Снять утомляемость. Учить работе с пластилином, лепить предмет вытянутой и круглой формы, используя прием раскатывания «шара» круговыми движениями рук и «цилиндр» прямыми движениями вперед-назад. Развивать мелкую моторику. Формировать положительный эмоциональный отклик.</p>		ноября	
10		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Одинаковые-разные» Физкультминутка «За грибами» Худ.-эстетическое развитие. Рисование ладошкой «Опята на пеньке»</p>	<p>продолжать развивать усидчивость, способствовать развитию умения группировать предметы по величине (большой - маленький грибок) в соответствии с образцом, развивать эмоциональную устойчивость. Развивать крупную моторику.</p>	2	2 неделя ноября	

			Снять утомляемость. Учить рисованию ладонно-пальчиковым способом. Различать грибы разной величины. Развивать усидчивость, внимание.			
11		Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Опиши гриб» Физкультминутка «За грибами» Сенсорное развитие. Дид. игра «Разложи грибочки в корзинки»	Учить выделять существенные признаки предмета, воспроизводить словосочетание «прилагательное + существительное» (шляпка круглая, коричневая; ножка длинная, белая) Развивать крупную моторику. Снять утомляемость Учить распределять грибочки в корзинки, опираясь на цвет и величину. Закреплять знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	2	3 неделя ноября	
12		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Сбор грибов» Пальчиковая	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать	2	4 неделя ноября	

		игра «Пальчик и грибы» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Грибок»	их словами: большой-маленький. Развитие мелкой моторики. Формировать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.			
13	«Деревья»	Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Деревья» Физкультминутка «Клен» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Листья на дереве»	Формировать представление о деревьях, их листьях и плодах, учить называть и различать деревья по листьям (клен, береза, рябина). Развивать крупную моторику, учить сопровождать движения текстом. Учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху(листья), прикрепляя к контуру дерева.	2	1 неделя декабря	
14		Познавательное развитие. ФЭМП.	Различать и соотносить предметы по	2	2 неделя декабря	

		<p>Дид. игра «Две корзинки с листочками»  Физкультминутка «Клен»  Худ.-эстетическое развитие.  Рисование ладошкой «Веточка рябины»</p>	<p>величине, закрепить понятия: большой-маленький.  Развивать крупную моторику, учить сопровождать движения текстом.  Учить рисовать веточку рябины пальчиковым способом.  Развивать мелкую моторику рук.</p>			
15		<p>Речевое развитие.  Развитие речи.  Дид. игра «С какого дерева листок»  Физкультминутка «Клен»  Сенсорное развитие.  Дид. игра «Сложи картинку (береза)»</p>	<p>Учить различать и называть листья знакомых деревьев, описывать по схеме «сущ.+ прилагательное» (с березы - листок желтый, с клена - листок красный).  Развивать крупную моторику, учить сопровождать движения текстом.  Учить складывать картинку из 4-х частей, определять и называть целый предмет по отличительным признакам (белый ствол)</p>	2	3 неделя декабря	
16		<p>Познавательное развитие.  ФЭМП.  Дид. игра «Посади</p>	<p>Учить группировать предметы по цвету и размеру (Красная большая</p>	2	4 неделя декабря	



		<p>бабочку на листок»</p> <p>Пальчиковая игра «Осенний букет» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Осеннее дерево»</p>	<p>бабочка села на красный большой листок). Развивать мелкую моторику рук, учить сопровождать движения текстом.</p> <p>Продолжать формировать представления о деревьях, их листьях, признаках. Учить правильно держать кисть, учить правилам работы с клеем. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>			
17	«Домашние птицы»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Домашние птицы»</p> <p>Физкультминутка «Петушок» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Цыпленок» (Пластилинграфия)</p>	<p>Формировать представление о домашних птицах, учить называть и различать домашних птиц и их птенцов (петух-курица – цыпленок, утка- утенок, гусь- гусенок.) Развитие крупной и мелкой моторики. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей на плоской поверхности. Продолжать учить скатывать шар из пластилина (голова,</p>	2	1 неделя января	

			туловище), цилиндр(ноги). Учить приему сплющивания.			
18		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Петушок и цыплята» Физкультминутка «Петушок» Худ.-эстетическое развитие. Рисование ладошкой «Гусь»	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку.  Развитие крупной и мелкой моторики. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать положительный эмоциональный отклик на рисование.	2	2 неделя января	
19		Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Мамы и их малыши»  Физкультминутка «Петушок» Сенсорное развитие. Дид. игра с прищепками «Птичка»	Учить образовывать существительные единственного и множественного числа( Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята ),формировать умение звукоподражания некоторым домашним птицам. Развитие крупной и мелкой	2	3 неделя января	

			<p>моторики.          Формировать представление о строении любой птички.          Закреплять знания основных цветов (прикрепи птичке прищепки так, чтобы у нее появился клюв, лапки и красивый хвостик).</p>			
20		<p>Познавательное развитие.          ФЭМП.          Дид. игра «Гусь и гусята»          Пальчиковая игра «Гуси»          Худ.-эстетическое развитие.          Аппликация «Гусенок»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку.          Развивать мелкую моторику рук, сопровождая движение пальцев текстом.          Формировать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали.          Учить правильно держать кисть, учить правилам работы с клеем.          Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>	2	4 неделя января	
21	«Мебель»	<p>Познавательное развитие.          Ребенок и окр. мир          Рассматривание картинок «Мебель»          Физкультминутка «Много</p>	<p>Формировать представление о предметах мебели, учить называть и различать их.          Развитие крупной и мелкой моторики.</p>	2	1 неделя февраля	

		мебели в квартире» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Стульчик»	Формировать представление о строении предмета мебели-стула. Учить лепить стульчик, используя приемы раскатывания шара (сиденье, спинка), цилиндра (ножки стульчика), а также учить приему сплющивания шара. Развивать мелкую моторику рук. Развивать положительный отклик на занятия лепкой.			
22		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «В мебельном магазине» Физкультминутка «Много мебели в квартире» Худ.-эстетическое развитие. Рисование кистью «Коврик для зайчат»	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Развитие крупной и мелкой моторики. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и гуаши); последовательно пользоваться красками двух цветов по образцу.	2	2 неделя февраля	
23		Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Какой стул?»	Учить различать и описывать предметы мебели по схеме «сущ. +	2	3 неделя февраля	

		<p>Физкультминутка ««Много мебели в квартире»».</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Дид. игра «Парные картинки»</p>	<p>прилагательное» ( стул красный, диван мягкий).</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Учить подбирать картинку, схожую с данной по цвету, форме и величине.</p>			
24		<p>Познавательное развитие.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Рассади матрешек в кресла»</p> <p>Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие.</p> <p>Аппликация «Стол и табуретки»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку.</p> <p>Закреплять понятия «большой - маленький» (На маленькое кресло посадите одну матрешку, на большое кресло посадите много матрешек).</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формировать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали.</p> <p>Учить правильно держать кисть, учить правилам работы с клеем.</p> <p>Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>	2	4 неделя февраля	
25	«Тело человека»	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Формировать представление</p>	2	1 неделя марта	

	»	Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок и плакат «Тело человека» Физкультминутка «Шею крутим осторожно» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Лицо мальчика»	о человеке и строении его тела, учить называть части тела. Развитие крупной моторики.  Учить наносить пластилин на заданную поверхность, используя знакомые приемы; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания о частях лица.			
26	.	Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Что есть у куклы?» Физкультминутка «Шею крутим осторожно» Худ.-эстетическое развитие. Рисование кистью и ладошкой «Веселый клоун»	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить называть и показывать одну часть тела и две. Развитие крупной моторики.  Учить дополнять изображение лица клоуна деталями с помощью кисточки (круглые глазки и нос, полукруглый рот). Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой (волосы и бант). Развивать положительный	2	2 неделя марта	

			эмоциональный отклик на рисование.			
27		<p>Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Что мы делаем этой частью тела?» Физкультминутка «Шеей крутим осторожно» Познавательное развитие. Дид. игра «Чего не хватает?»</p>	<p>Активизировать глаголы в речи ребенка, формировать практическое усвоение простого предложения. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить находить отдельные части тела, называть и закреплять их на модели куклы. Учить составлять целое из частей. Развивать мелкую моторику рук.</p>	2	3 неделя марта	
28		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Один мальчик, много детей»  Динамическая пауза «У жирафа пятнышки везде» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Человечек»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить выполнять движения и показывать части тела под музыку. Формировать умение составлять аппликацию и наносить клей на</p>	2	4 неделя марта	

			<p>детали. Учить правильно держать кисть, учить правилам работы с клеем. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>			
29	«Одежда, обувь»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Зимняя одежда и обувь» Физкультминутка «Шапка шерстяная» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Варежка»</p>	<p>Формировать представление о предметах одежды и обуви, учить называть и различать их. Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, используя известные приемы раскатывания шара и цилиндра. Учить украшать изделие. Развивать внимание, усидчивость.</p>	2	1 неделя апреля	
30		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Много одежды» Физкультминутка «Шапка шерстяная» Худ.-эстетическое развитие. Рисование кистью «Украсть свитер»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом.</p>	2	2 неделя апреля	



			Учить обводить трафарет свитера по контуру, закрашивать силуэт. Учить украшать предмет, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и гуаши).			
31		Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку» Физкультминутка «Шапка» шерстяная» Сенсорное развитие. Дид. игра «Собери картинку»	Учить подбирать к образцу парные предметы одного цвета, называть результат своих действий по схеме «сущ.+ прилагательное» (варежка синяя, шапка мягкая, куртка теплая). Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом.  Учить составлять целое из 4-х частей. Развивать мелкую моторику рук.	2	3 неделя апреля	
32		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Много обуви» Динамическая игра «Наведи порядок»  Худ.-эстетическое развитие. Аппликация	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Продолжать учить называть и различать предметы одежды	2	4 неделя апреля	

		«Платок для матрешки»	и обуви, учить сортировать обувь от одежды по разным корзинам. Развивать крупную и мелкую моторику. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на платке, чередуя круги и квадраты. Развивать усидчивость.			
33	«Домашние животные»	Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Домашние животные» Физкультминутка «Пес Барбос» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Котик» (Пластилинография)	Формировать представление о домашних животных, учить называть и различать домашних животных и их детенышей. Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом. Продолжать учить наносить пластилин на плоскую поверхность, используя известные приемы раскатывания шара и цилиндра, а также прием сплющивания.	2	1 неделя мая	
34		Познавательное развитие. ФЭМП.	Знакомить с геометрическими фигурами	2	2 неделя мая	

		<p>Дид. игра «Найди окошко для фигурки»</p> <p>Физкультминутка «Пес Барбос»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование тычком жесткой кисти «Котенок»</p>	<p>(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму деталей с формой отверстия, называя геометрическую форму.</p> <p>Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом.</p> <p>Формировать умение рисовать жесткой кистью методом тычка.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к домашним животным.</p> <p>Продолжать поощрять самостоятельность.</p>			
35		<p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Дидактическая игра «Чей голос?»</p> <p>Физкультминутка «Пес Барбос»</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Дид. игра «Собери картинку домашнего животного» (из 4-х частей)</p>	<p>Учить воспроизводить и узнавать звукоподражания домашних животных (Кошка, собака, свинья, корова, лошадь).</p> <p>Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.</p> <p>Развивать крупную моторику,</p>	2	3 неделя мая	

			соотносить действия с текстом. Учить составлять целое из 4-х частей. Развивать мелкую моторику рук.			
36		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Собери фигурки домашних животных из фигур» Физкультминутка «Пес Барбос» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Свинка»</p>	<p>Закрепление названий цветов, закрепление названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики руки, развитие внимания и воображения. Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом. Закреплять умение отличать круги от других геометрических фигур. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять образ животного(свиньи) из кругов разного размера. Развивать усидчивость.</p>	2	4 неделя мая	