

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад «Северяночка»  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

за подписью МБДОУ  
детский сад «Северяночка»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Матвиенко  
«31» августа 2022 г  
Приказ № 75 о.д.

***Рабочая программа  
учителя-логопеда  
на 2022 – 2023 учебный год***

составитель:  
учитель-логопед  
Рахат кызы Нуркыз

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть Программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МБДОУ	7
<b>Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть Программы</i>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, логопедическая работа с воспитанниками МБДОУ	11
2.2	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.3	Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ	17
<b>Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть Программы</i>		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	19
3.2	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год	21
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности	38
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.4	Перспективное планирование работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Северяночка» на 2021- 2022 учебный год	39
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1 Речевая карта		47
Приложение 2 Индивидуальный маршрут коррекционной работы		

## **I. Целевой раздел**

### ***Обязательная часть Программы***

#### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования является первой ступенью системы непрерывного образования России. Ей принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Результаты диагностики показывают, что более 90% воспитанников МБДОУ детский сад «Северяночка» имеют нарушения речи, большинство из которых сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В связи с нарастающей тенденцией появления в общеобразовательных детских садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР), детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ.

До настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования специальной программы для работы в логопедическом пункте ДОУ, поэтому возникла необходимость адаптировать существующие программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи к условиям логопункта. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Это обуславливает необходимость написания рабочей программы и ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя – логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная программа перекликается с образовательной программой МБДОУ детский сад «Северяночка» и отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у дошкольников 4 – 7 лет в условиях дошкольного логопункта» представляет внутренний документ и является основным для оценки качества коррекционно-развивающей логопедической работы в МБДОУ детский сад «Северяночка». Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной и старшей логопедических групп.

Программа составлена в соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. No 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» №2 от 14.12.2000г.
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Северяночка».
- В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ в частности:
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной - СПб., 2014.
  - Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; М.:2004.
  - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цель: Построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с нарушениями речи, оказание логопедической помощи дошкольникам в преодолении нарушений звукопроизношения и развитии всех компонентов устной речи.

#### **Задачи**

##### ***Коррекционно-образовательные:***

1. Провести диагностику речевой и познавательной сферы воспитанников ДОУ;
2. Выявить особые образовательные потребности детей с нарушениями речи для построения эффективной коррекционно – развивающей работы;
3. Обеспечить возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

##### ***Коррекционно-развивающие:***

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты, речевое дыхание;

3. Проводить коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ;

4. Устранить дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

5. Сформировать грамматический строй речи;

6. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, через обучение эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи;

7. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

8. Обеспечить профилактику нарушений письменной речи;

9. Обеспечить овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

#### *Коррекционно-воспитательная:*

1. Формировать речь как средство коммуникации и культуры.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

### **1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МБДОУ**

По результатам диагностического обследования логопункт МБДОУ детский сад «Северяночка» посещают дети с различными речевыми нарушениями: фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР) I, II, III и IV уровнем речевого развития и нерезко выраженным недоразвитием речи (НВ ОНР).

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### **Характеристика детей с ОНР I уровня:**

Характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, стойким и длительным по времени отсутствием речевого подражания. Проявляется инертностью в овладении ребенком новыми для него словами. Для ребенка с первым уровнем речевого развития вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура. Отмечается многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активное использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации, неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Как правило, двусложные слова употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

#### **Характеристика детей с ОНР III уровня:**

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная



сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

#### **Характеристика детей с ОНР IV уровня:**

К этому уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар. Специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах. Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. А так же у таких детей возникают сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

#### **Характеристика детей с НВ ОНР:**

Отмечается дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным «смазанным».

Недостаточно сформированы фонематические процессы, вследствие чего у детей данной категории наблюдаются трудности освоения навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ФНР, ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

## II. Содержательный раздел

### *Обязательная часть Программы*

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, логопедическая работа с воспитанниками МБДОУ**

Содержание коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

#### **Диагностическая работа:**

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом.

2. Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

3. Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

4. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

5. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

Для проведения логопедического обследования изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты;
- Фотекова Т. А., Т. В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов.
- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования;
- Нищева Н. С. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет.;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание обследования уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевые карты установленного образца (см. приложение 1), таким образом, результаты мониторинга находят отражение в протоколах обследования речевого развития дошкольников (см. приложение 2).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных планов коррекционной работы) (см. приложение 3), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### **Коррекционно - развивающая работа:**

Коррекционно - развивающая направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопункте ДОУ**

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

#### **Работа на подготовительном этапе направлена на:**

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

На подготовительном этапе необходимо вызвать у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

### **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков осуществляется в следующей последовательности:

- свистящие: С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонорный Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе);
- в словах (по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом);

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- в словосочетаниях;
- в предложениях;

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания;
- II. Развитие фонематического слуха;
- III. Формирование звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, словарь признаков, числительные и местоимения, навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя: словоизменение, согласование.

Совершенствование связной речи: пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по сюжетной картине.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекция нарушений речи детей проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

**Форма организации** обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1,5 года; ОНР – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка, протоколе по выпуску детей из логопункта ДОУ.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Так, коррекция звукопроизношения подразделяется на этапы: постановка отсутствующих звуков и звуков, артикуляция которых искажена, автоматизация соответствующих звуков, дифференциация звуков, смешиваемых на слух и в произношении. Также развитие произносительной стороны речи подразумевает работу по развитию речевого дыхания, формированию длительного речевого выдоха (до 5 – 6 слов), нормализации темпа и ритма речи, формированию представлений об основных видах интонации (повествование, восклицание, вопрос).

Фонематические процессы формируются при последовательном и систематическом выполнении специальных упражнений, направленных на различение оппозиционных звуков («Поймай звук» в речевом материале различной степени сложности, повторение «слоговых цепочек» - рядов со звуками, близкими по звучанию и артикуляции). В наглядно-действенном, а затем и в умственном плане, идет формирование навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого и последнего звука в слове, второго, третьего и т.д., определение последовательности и количества звуков в слове, места заданного звука – начало, середина или конец слова). Слоговая структура слова уточняется посредством привлечения внимания ребенка к звуко-слоговому составу слова и предварительным развитием пространственных представлений.

Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами. Работа по развитию фонематического восприятия осуществляется на подгрупповых занятиях и имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Для развития связной речи осуществляется работа над рассказом, пересказом с опорой на картинный план или пиктограммы с постановкой задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Так как в логопункте не предусмотрено проведение специальных занятий по коррекции лексико-грамматических категорий, то упражнения по развитию грамматического строя речи, расширению и обогащению словаря включаются в индивидуальные, подгрупповые занятия, а также рекомендованы воспитателям и родителями для проведения во внеучебное время.

В работе над лексико-грамматическим строем акцент сделан на грамматическом оформлении слов (общности их морфологического состава, способе связи с другими членами предложения и т. п.). Только таким путем можно решить проблему коррекции лексико-грамматических нарушений у детей, занимающихся в логопункте.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

**I период:**

октябрь – ноябрь- 9 недель; 18 НОД – 2 НОД в неделю.

**II период:**

декабрь – февраль – 12 недель; 24 НОД – 2 НОД в неделю

**III период:**

март – май – 12 недель; 24 НОД – 2 занятия в неделю

**Всего 66 НОД в год.**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

**I период:**

октябрь – ноябрь- 9 недель; 18 НОД – 2 НОД в неделю.

**II период:**

декабрь – февраль – 12 недель; 24 НОД – 2 НОД в неделю

**III период:**

март – май – 12 недель; 24 НОД – 2 занятия в неделю

**Всего 66 НОД в год.**

Таким образом, коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи; освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## **2.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе необходимо осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, через обучение эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основные направления взаимодействия:

**Консультативная работа.** Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативной работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приемам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

**Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речевого развития и детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных



направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

**Программа предусматривает:**

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.).

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома.

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**2.3 Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ**

При построении Программы применялись парциальные программы, где учитывались характеристики особенностей развития детей.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.);

➤ здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии

обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой,

Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Для достижения положительных результатов коррекции речевого развития воспитанников МБДОУ применяются современные технологии:

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

В коррекционной работе активно используются дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; технология формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).

Артикуляционная гимнастика. Цель - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Для проведения артикуляционной гимнастики используются картинки-символы и игрушки-помощники, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

#### **Технология игрового обучения.**

В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи и т.д.

Игровые технологии включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, которые могут применяться вариативно, т. к. разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи дошкольников.

#### **Информационные компьютерные технологии.**

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Возможности использования информационных технологий в логопедической практике:

1. Повышение мотивации к логопедической непосредственно образовательной деятельности;
2. Организация объективного контроля развития и деятельности детей;
3. Расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;

4. Визуализация акустических компонентов речи;
5. Расширение спектра невербальных заданий.

### **III. Организационный раздел**

#### ***Обязательная часть Программы***

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
  - ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
  - ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
  - ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
  - ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

**3.2 Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год**

**Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической  
стороны речи у детей старшей группы**

*1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>№ занятия</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
<b>Октябрь</b>		
5	Звук и буква У	3
6	Звук и буква А	4
7	Звуки У-А	5
8	Звук и буква П	6
<b>Ноябрь</b>		
9	Звук и буква О	7
10	Звук и буква И	8
11	Звук и буква М	9
12	Звук и буква Н	10

*2 период обучения (декабрь, январь, февраль)*

<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>№ занятия</b>
<b>Декабрь</b>		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть. Буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь. Буква К	14
5	Звуки Кь – К. Куква К	15
<b>Январь</b>		
6	Каникулы	
7	Каникулы	
8	Звук и буква Б	16
9	Звук Бь. Буква Б	17
<b>Февраль</b>		
10	Звук и буква Э	18
11	Звуки Г – Гь. Буква Г	19
12	Звук Ль. Буква Л	20
13	Звук и буква Ы	21

*3 период обучения (март, апрель, май)*

<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>№ занятия</b>
<b>Март</b>		
1	Звук и буква С	22
2	Звук Сь. Буква С	23

3	Звук и буква Ш	24
4	Звуки С – Ш	25
<b>Апрель</b>		
5	Звуки Х – Хь. Буква Х	26
6	Звуки В – Вь. Буква В	27
7	Звук и буква З	28
8	Звук Зь. Буква З	29
<b>Май</b>		
9	Звук и буква Ж	30
10	Звуки З – Ж	31
11	Звуки Д – Дь. Буква Д	32
12	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	33

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей**

*1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Недели	Темы	№ занятия
<b>Сентябрь</b>		
1,2	Обследование детей	
3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	1
4	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	2
<b>Октябрь</b>		
1	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	3
2	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4
3	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	5
4	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	6
<b>Ноябрь</b>		
1	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	7
2	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	8
3	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	9
4	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	10

*2 период обучения (декабрь, январь, февраль)*

Недели	Темы	№ занятия
<b>Декабрь</b>		

1	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	11
2	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	12
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	13
4	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	14
	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	15

### Январь

1,2	Каникулы	
3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	16
4	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	17

### Февраль

1	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам	18
2	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	19
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	20
4	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	21

### *3 период обучения (март, апрель, май)*

Недели	Темы	№ занятия
<b>Март</b>		
1	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин	22
2	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	23
3	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	24
4	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	25
<b>Апрель</b>		
1	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	26
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	27
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	28
4	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	29
<b>Май</b>		
1	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	30

2	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	31
3	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	32
4	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	33



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи, связная речь	№ занятия
--------	--------------	---	-----------

### СЕНТЯБРЬ

1,2	1-15 сентября – обследование речи детей		
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
		Рассказывание по теме «Осень».	3
4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа во множественное число.	4
	И	Деревья осенью. Листья. Образование относительных прилагательных от существительных.	5
		Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	6

### ОКТЯБРЬ

1	П-ПЬ	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Предлог «над».	7
	К-КЬ	Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени. Дифференциация предлогов «над-под».	8
		Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	9
2	Т-ТЬ	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	10
	К-Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	11
		Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	12
	П-Т-К	Насекомые Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	13

3	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	14
		Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	15
4	Х-ХЬ	Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования.	16
	К-Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	17
		Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	18

### НОЯБРЬ

1	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	19
	А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование относительных прилагательных от существительных.	20
		Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	21
2	М-МЬ	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	22
	Н-НЬ	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	23
		Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	24
3	Н-М	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	25
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	26
		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	27
4	Б-БЬ	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	28
	П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	29
		Составление описательного рассказа с опорой на схему.	30

Произносительная сторона речи, развитие речевого дыхания	Слоговая структура и звуконаполняемость слов (на материале правильно произносимых звуков)	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза	Развитие мелкой моторики	Работа с родителями
1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков	1.Двусложные слова без стечения согласных (вата,	1.Усвоение акустико-артикуляционного образа звука.	1.Обводка, закрашивание и штриховка по	1.Анкетирование родителей. Установочные беседы.

<p>(проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.</p> <p>3. Постановка и автоматизация дефектно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).</p> <p>4. Развитие мимической мускулатуры.</p> <p>5. Массаж лица.</p> <p>6. Постановка нижнедиафрагмального дыхания, работа над длительностью выдоха.</p> <p>7. Голосовые упражнения: повышение и понижение голоса, работа над звонкостью голоса.</p>	<p>каток).</p> <p>2. Трехсложные слова без стечения согласных (собака, теленок).</p> <p>3. Односложные слова со стечением согласных (внук, волк).</p>	<p>2. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>3. Звуковой анализ слов типа «сук» с составлением графической схемы.</p> <p>4. Деление предложений на слова, составление графической схемы предложения.</p> <p>5. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Деление слов на слоги.</p> <p>7. Понятия «звук» и «буква».</p> <p>8. Определение последовательности звука в слове на примере 3-буквенных слов (определение порядкового номера звука в слове).</p> <p>9. Понятия «твердость» и «мягкость» согласных звуков.</p> <p>10. Звуковой анализ 3-буквенных слов из цветных фишек (красный цвет - гласный звук, синий цвет - твердый согласный звук,</p>	<p>трафаретам.</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу.</p> <p>3. Работа с мелкой мозаикой, со шнуровкой и т.д.</p> <p>4. Печатание букв.</p>	<p>2. Консультации по поводу домашних занятий с детьми.</p> <p>3. Сбор анамнестических данных.</p> <p>4. Подготовка информационного материала для родителей с целью повышения грамотности в области коррекционной педагогики.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о ходе коррекционного процесса и динамики преодоления речевых нарушений у детей.</p>
---	---	---	---	---

		<p>зеленый цвет – мягкий согласный звук).</p> <p>11. Запись графической схемы слова, выделение ударного слога.</p> <p>12. Выделение последнего согласного из слова.</p> <p>13. Выкладывание букв из счетных палочек.</p> <p>14. Составление слогов, односложных слов (типа «кот») и двусложных (типа «щука») из букв разрезной азбуки.</p> <p>15. Печатание в тетради букв и слов.</p> <p>16. Выделение первого и последнего гласного в словах с опорой на предметную картинку.</p> <p>17. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>		
--	--	---	--	--

## 2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи, связная речь	№ занятия
--------	--------------	---	-----------

### ДЕКАБРЬ

	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей	
--	---	--	--

1		глаголов прошедшего времени.	31
	СЪ	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	32
		Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда).	33
2	С-СЪ	Зима. Расширение предикативного словаря.	34
	З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	35
		Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	36
3	ЗЬ	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Предлог «из-под».	37
	З-ЗЬ	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов «из-под» и «из».	38
		Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	39
4	С-СЪ	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	40
	С-З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	41
	В-ВЬ	Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	42
		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.	43

### ЯНВАРЬ

1,2	Каникулы		
3	Д-ДЬ	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	44
	Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	45
		Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	46
4	ТЬ-ДЬ	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	47
	Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	48
		Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	49

### ФЕВРАЛЬ

1	Г-ГЬ	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Предлог «из-за».	50
	Г-К	Инструменты. Формирование словаря глаголов. Дифференциация предлогов «из-за» и «из».	51
		Пересказ сказки «Две косы».	52
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	53
	Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	54
		Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	55
3	Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	56
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	57
	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	58
		Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин.	59
4	Ш	Дифференциация транспорта по видам. Предлог «через».	60
	Ш-С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	61
		Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	62

Произносительная сторона речи, развитие речевого дыхания	Слоговая структура и звукозаполняемость слов (на материалах правильно произносимых звуков)	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза	Развитие мелкой моторики	Работа с родителями
<p>1.Продолжение работы по постановке дефектно произносимых звуков и отсутствующих в речи звуков.</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>3.Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.</p> <p>4.Распевание гласных.</p> <p>5.Работа над длительностью</p>	<p>1. Двусложные слова со стечением согласных (плита, миска).</p> <p>2. Трехсложные слова со стечением согласных (конфета, продавец).</p>	<p>1. Продолжение работы, начатой в 1-м периоде обучения.</p> <p>2. Усвоение акустико-артикуляционного образа звука.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Определение места звука в слове.</p> <p>5. Составление графической схемы предложения.</p> <p>6. Выделение общего</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>2. Развитие конструктивного праксиса.</p> <p>3. Обводка и штриховка фигур.</p> <p>4. Печатание букв, слогов, слов.</p>	<p>1.Консультационная работа о ходе коррекционного процесса (индивидуальная работа).</p> <p>2.Объяснение целей, задач и динамики коррекционной работы с детьми на родительских собраниях.</p>

<p>речевого выдоха.          6.Работа над развитием модуляции голоса (громкость, повышение и понижение голоса).          7.Развитие речевого выдоха с применением гимнастики А.Н. Стрельниковой.          8.Массаж лица.          9.Развитие мимической мускулатуры.</p>		<p>звука в словах.          7. Составление звуковой схемы слова с цветными фишками.          8. Составление слов из слогов.          9. Определение количества звуков в словах.          10. Составление слов из букв разрезной азбуки (2-сложных с прямыми слогами, со стечением согласных).          11. Печатание букв, слогов, слов, предложений.          12. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах.          13. Нахождение картинок на заданный звук с определенной позицией звука.          14. Звуко-слоговой анализ слов.</p>		
--	--	---	--	--

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй, связная речь	№ занятия
--------	--------------	--	-----------

МАРТ

1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	63
	Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных.	64
		Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».	65
2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме.	66
	Ш-Ж, С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	67
		Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	68
3	Л	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка».	69
	ЛБ	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	70
		Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	71
4	Л-ЛБ	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	72
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	73
		Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	74

#### АПРЕЛЬ

1	Ц-С	Наша страна. Упражнения в образовании синонимических рядов.	75
	Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	76
		Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» и изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	77
2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	78
	РБ	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	79
		Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	80
3	Р-РБ	Наш дом. Упражнения в образовании слов сложного слогового состава.	81
	Р-Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. Предлог « <b>между</b> ».	82
		Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	83
4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	84
	Ч-ТБ	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.	85
		Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	86

#### МАЙ

	Ф-ФБ	Человек. Расширение словаря по теме.	87
--	------	--------------------------------------	----



1	Ф-В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	88
		Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин.	89
2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	90
	Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	91
		Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	92
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	93
	Щ-Ч, СЬ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	94
		Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	95
4	Мягкие и твердые согласные	Лето. Упражнения в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	96
	Звонкие и глухие согласные	Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Итогово-проверочное занятие по правильному употреблению в свободной речи детей предлогов.	97
		Составление рассказа «Как я проведу лето».	98

Произносительная сторона речи, развитие речевого дыхания	Слоговая структура и звуконаполняемость слов (на материале правильно произносимых звуков)	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза	Развитие мелкой моторики	Работа с родителями
<p>1. Постановка дефектно произносимых и отсутствующих звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>3. Голосовые упражнения: работа над силой голоса, интонационной выразительностью речи.</p> <p>4. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.</p> <p>5. Работа над</p>	<p>1. Двусложные и трехсложные слова со стечением согласных.</p> <p>2. Двусложные и трехсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>3. Слова сложной слоговой структуры.</p>	<p>1. Продолжение работы, начатой во 2-м периоде обучения.</p> <p>2. Печатание букв под диктовку.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>4. Составление графической схемы предложения.</p> <p>5. Последовательное выделение слогов в составе слова.</p> <p>6. Воспроизведение</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>2. Развитие конструктивного праксиса.</p> <p>3. Обводка и штриховка фигур.</p> <p>4. Печатание букв, слогов, слов, коротких предложений.</p>	<p>1. Родительское собрание по итогам работы логопеда с детьми коррекционной группы.</p> <p>2. Рекомендации родителям на летний период.</p> <p>3. Встреча с родителями по инициативе самих родителей.</p>

<p>длительностью речевого выдоха. 6. Развитие речевого выдоха с применением гимнастики А.Н. Стрельниковой.</p>		<p>слоговых рядов. 7. Определение слов-паронимов в паре предложений.</p>		
--	--	--	--	--

### 3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник Среда Пятница	8.00 – 9.00	Коммуникативно-речевые игры/индивидуальные занятия
	9.00-12.00	Индивидуальные занятия
	15.00 – 16.30	Подгрупповые занятия
	16.30 – 18.30	Индивидуальные занятия/ индивидуальные консультации для родителей
Вторник Четверг	8.00 – 9.00	Коммуникативно-речевые игры с детьми/индивидуальные занятия
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия
	15.00– 16.30	Индивидуальные занятия
	17.00-18-30	Подгрупповые занятия/индивидуальные консультации для родителей/педагогов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**3.4 Перспективное планирование работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Северяночка» на 2022-2023 учебный год**  
**Перспективное планирование работы учителя-логопеда**

№	Название работы	Форма и условия проведения	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>					
1.	Обследование речи детей старших и подготовительных групп с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, разработки коррекционно-логопедической работы на год.	Диагностическое обследование детей на начало года.	Сентябрь - октябрь	Логопед	Данные диагностики вносятся в журнал обследования речи детей
2.	Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, заполнение речевых карт.	Диагностическое обследование детей на начало года.	Сентябрь	Логопед	Данные диагностики вносятся в речевую карту установленного образца. Составляется протокол зачисления детей на логопункт.
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми по следующим направлениям: - устранение недостатков произношения; - скорректировать недостатки речевого выдоха; - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры; - развитие и совершенствование лексики – грамматической стороны речи; - развитие связной речи;	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших, подготовительных групп (по итогам диагностики).	Октябрь - май	Логопед	Коррекция речевых нарушений. (табель посещаемости, журнал учета индивидуальных и подгрупповых занятий).

	- развитие мелкой моторики. Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых (парами) занятиях.				
4	Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы.	Промежуточное обследование речи детей.	Декабрь - январь	Логопед	Данные диагностики вносятся в журнал обследования речи детей.
5	Итоговое обследование речи детей средних, старших и подготовительных групп с целью выявления динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей на следующий год. Выпуск детей из логопункта.	Диагностическое индивидуальное обследование детей на конец года.	Май	Логопед	Определение уровня речевого развития детей, динамики речевого развития.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
1	Родительское собрание на тему: «Специфика работы учителя-логопеда с детьми зачисленных в логопункт. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (старшая группа) «Готовность речи ребенка к школе» (подготовительная группа) Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования устной речи детей, знакомство с индивидуальным планом работы. Тема: «Результаты диагностики». (старшие и подготовительная группы) Индивидуальные встречи с родителями (сбор анамнестич. данных, сведений о ребенке, семье). Индивидуальные беседы с родителями воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. Тема: «Значимость выполнения домашних заданий»	Устные и письменные консультации для родителей подготовительных и старших групп.	Сентябрь	Логопед	Познакомить с особенностями развития детей, с результатами диагностики. Дать практические рекомендации.

	(старшие и подготовительная группы) Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). <b>Информационный уголок:</b> «Артикуляционная гимнастика в картинках» (старшие и подготовительная группы)				
2	Консультация «Правильная речь в семье – залог успешного обучения в школе» Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). <b>Информационный уголок:</b> «Как важна для речи дыхательная гимнастика» (старшие и подготовительные группы)	Устные и письменные консультации для родителей	Октябрь	Логопед	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации.
3	Консультация "30 лучших упражнений для развития дикции по мнению логопеда". Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). <b>Информационный уголок:</b> Буклет «Советы родителям. Как заниматься с ребёнком дома?», «Речевые игры дома»	Групповая консультация для родителей подготовительных и старших групп.	Ноябрь	Логопед	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации.
4	Консультация «Подготовка руки к письму» (подготовительная группа). Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). Индивидуальные консультации для родителей по результатам промежуточной диагностики (по запросу). Информационный уголок: «Как пополнять словарный запас у детей 6- 7 лет». (подготовительная группа).	Устная и письменная консультация для родителей подготовительных групп.	Декабрь	Логопед	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации. Познакомить с результатами диагностики.

5	<p>Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды детской деятельности, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук детей 5-6 лет;</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).</p> <p><b>Информационный уголок:</b> Буклет «Пальчиковые игры» (старшие группы)</p>	Устная и письменная консультация для родителей старшей группы.	Январь	Логопед	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации.
6	<p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу)</p> <p>.Консультация для родителей «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» (подготовительная группа)</p> <p><b>Информационный уголок</b> Буклет «Игры для развития дыхания» (средние и старшие группы)</p>	Письменная консультация для родителей всех возрастных групп.	Февраль	Логопед	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации.
7	<p>Консультация для родителей. Тема: «Как закрепить поставленный звук в речи ребёнка» (старшие группы)</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).</p> <p><b>Информационный уголок:</b> Буклеты для родителей: «Трудный звук, ты мой друг!» (старшие группы)</p>	Письменная и устная консультация для родителей старшей группы.	Март	Логопед	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации.
8	<p>Семинар-практикум «Готовность ребенка к школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологическая, логопедическая готовность ребенка к школе;</li> <li>-предупреждение дисграфии и дислексии у</li> </ul>	Устная и письменная консультация для родителей подготовительной группы.	Апрель	Логопед	Вызвать интерес к данной теме, дать практические рекомендации.

	детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; -формирование графических навыков и умений; –эффективная подготовка руки ребенка к письму; (подготовительная группа) Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). <b>Информационный уголок:</b> Буклеты для родителей: «Готовность ребенка к школе» (подготовительная группа)				
9	Родительские собрания по запросу педагогов.	По запросу педагогов	В течение уч. года	Логопед. Воспитатель	Предложение интересной информации, практического материала.
10	Индивидуальные консультации для родителей.	По запросу родителей	В течение уч. года	Логопед	Дать необходимые рекомендации по вопросам речевого развития детей.
11	Консультация для родителей воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. Тема: «Как заниматься с ребенком дома в летний период» (старшая группа). Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). <b>Информационный уголок:</b> Буклеты для родителей: «Как не «потерять» звуки летом?» (старшие группы)	Групповая консультация для родителей старшей группы.	Май	Логопед	Дать необходимые рекомендации по вопросам речевого развития детей.
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>					
1	Индивидуальные консультации для педагогов по итогам речевой диагностики. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по	Консультации с воспитателями групп и педагогами.	Сентябрь	Логопед	Познакомить с результатами диагностического обследования (Журнал



	запросу).				обследования речи детей).
2	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Консультации с воспитателями групп и педагогами.	В течение уч. года	Логопед	Дать необходимые рекомендации по вопросам речевого развития детей.
3	Консультация для педагогов на тему: «Характеристика нарушений речи детей дошкольного возраста» Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Устные консультации для педагогов и воспитателей групп.	Октябрь	Логопед	Дать необходимые рекомендации.
4	Консультация «Учимся считать слоги»; Семинар – практикум «Мелкая моторика рук как фактор усиления согласованной деятельности речевых зон» Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Устные и письменные консультации для воспитателей и педагогов.	Ноябрь	Логопед	Дать необходимые рекомендации.
5	Консультация-практикум «Подготовка детей к обучению грамоте»; Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Устные и письменные консультации для воспитателей и педагогов.	Декабрь	Логопед	Дать необходимые рекомендации.
6	Консультация для воспитателей и педагогов. Тема: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста». Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Устные консультации для педагогов и воспитателей групп.	Январь	Логопед	Дать необходимые рекомендации.
7	Консультация для воспитателей и педагогов на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников». Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Устные и письменные консультации для воспитателей и педагогов.	Февраль	Логопед	Дать необходимые рекомендации.

8	Консультация для воспитателей и педагогов на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха» (подготовка буклетов) Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Устные и письменные консультации для воспитателей и педагогов.	Март	Логопед	Дать необходимые рекомендации.
9	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Устные консультации для педагогов и воспитателей.	Апрель	Логопед	Дать необходимые рекомендации.
10	Индивидуальные консультации для педагогов по итогам речевой диагностики	Устные консультации для педагогов и воспитателей.	Май	Логопед	Дать необходимые рекомендации.
<b>АНАЛИТИКО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
1	Работа по теме самообразования	Самообразование	В течение года	Логопед	Профессиональный рост
2	Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатные периодические издания, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	Самообразование	В течение года	Логопед	Профессиональный рост
3	«Результаты диагностического обследования детей средних, старших, подготовительных групп на конец года»	Отчет о проведенной диагностике	Май	Логопед	Консультации по результатам диагностик

### Список литературы

1. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб.2001.;
2. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб.2002.;
3. Иншкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000.;
4. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003.;
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».;
6. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». – СПб, 2005.;
7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». - СПб,2008 г.;
8. Пожиленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.;
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб. 2004.;
10. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб.1997.;
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М., 2003.;
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». – М., 2003.;
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.;
14. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.;
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
16. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.;
17. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
18. Волковская Т.Н Иллюстрированная методика логопедического обследования. Издательство «Коррекционная педагогика».Москва 2004.;
19. Гуськова А.А Развитие речедвигательной координации детей. -Издательство «ТЦ СФЕРА»
20. Володина В.С Альбом по развитию речи. -М,2009.

## Приложение 1

### Речевая карта воспитанника МБДОУ д/с «Северяночка»

#### РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя обследуемого \_\_\_\_\_ **возраст** \_\_\_\_\_

2. Дата обследования \_\_\_\_\_

3. Состояние слуха, зрения \_\_\_\_\_

4. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно)

\_\_\_\_\_

5. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

6. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Понимание речи

Понимание числа

\_\_\_\_\_

Понимание

рода \_\_\_\_\_

Понимание падежа

\_\_\_\_\_

Понимание значение предлогов

\_\_\_\_\_

10. Обследование грамматического строя речи

Образование множественного числа имен существительных

Пень-пни \_\_\_\_\_ перо-перья \_\_\_\_\_ ворона-  
вороны \_\_\_\_\_

## Образование уменьшительно-ласкательных форм

Мяч \_\_\_\_\_ ваза \_\_\_\_\_ одеялко \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Согласование с числительными 2 и 5

1	2	3
пень		
воробей		
книга		
окно		

### Согласование прилагательных с существительными

Фиолетовый  
колокольчик \_\_\_\_\_

Розовое  
платье \_\_\_\_\_

### 11. Обследование словаря

*Называние существительных по темам:*

Дикие  
животные \_\_\_\_\_ Ягоды \_\_\_\_\_

Домашние  
животные \_\_\_\_\_ Птицы \_\_\_\_\_

*Назвать части тела:*

Локоть \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_ ладонь \_\_\_\_\_ затылок \_\_\_\_\_

*Глагольный словарь:*

Ворона(каркает) \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Продавец \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ кукушка(кукует) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 12. Образование относительных прилагательных

Стол из дерева(какой) \_\_\_\_\_ стена из  
кирпича \_\_\_\_\_

Шапка из меха \_\_\_\_\_ носки из шерсти \_\_\_\_\_

### 13. Образование названий детенышей животных

У овцы \_\_\_\_\_ у волка \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_

У зайца \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_ у слона \_\_\_\_\_

У козы \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_

**14. Звукопроизношение** (условные обозначения: + правильное произношение, – отсутствие звука, = замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук, » искажение звука.)

Условие произнесения звука	Звуки																
	ш	ж	ч	щ	с	с'	з	з'	ц	л	л'	р	р'	к	ц	б	т
Изолированно																	
В начале слова																	
В середине слова																	
В конце слова																	

### 15. Слухопроизносительная дифференциация

Слуховая дифференциация			Произносительная дифференциация (повторение)															
Отдельных звуков А    У    Т			Картинки с заданным звуком			Отдельных звуков								Звуковых рядов				
						С-з	С-ш	Ш-ж	Щ-ц	Ч-с	Ч-щ	В-п	Д-т	па-ба	то-до	ка-га	ба-па-ба	ту-ду-ту

### 16. Дифференциация слов, отличающихся парами фонем

По ряду признаков				По глухости-звонкости			Свистящие -шипящие			Соноры по (вибрации)	
дом-дым	лук-лак	лук-жук	кот-рот	зуб-суп	коза-коса	корка-горка	нож-нос	крыса-крыша	миска-мишка	рак-лак	ложки-рожки

### 17. Фонематический анализ

Выделение фонем на фоне слова					Определение места звука			количествен. анализ
гл. под ударением в начале слова	согласная в начале слова	Согласная в конце слова	Гласная в середине слова	согласная в середине слова	начало	середина	конец	

### 18. Общая характеристика речи:

а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются), привести примеры

---



---



---



Приложение 2

Индивидуальный маршрут коррекционной работы на 2021– 2022учебный год

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_.

Группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Направление работы	Отметка о выполнении
<b>1.</b>	<b>Развитие слоговой структуры слова</b>	
1.1.	Развитие соматогнозиса и тактильной чувствительности	
1.1.1.	Насыщение тактильными ощущениями	
1.1.2.	Дифференциация тактильных ощущений	
1.1.3.	Изучение основных частей тела (на себе, на других)	
1.1.4.	Изучение подробной схемы тела (на себе, на других)	
1.2.	Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования	
1.2.1.	Отдаленность предмета и его расположение (далеко, близко, высоко, низко)	
1.2.2.	Ориентация в направлениях пространства (вперед, сзади, наверху, внизу)	
1.2.3.	Пространственные представления между предметами (около, на, между, в, под)	
1.3.	Развитие статико-динамических и темпоритмических параметров общих движений	
1.4.	Развитие статической и динамической координации пальцев рук	
1.5.	Развитие статической и динамической координации органов артикуляции	
1.6.	Развитие возможностей воспроизведения изолированных языковых единиц и их последовательностей	
1.7.	Развитие возможности проговаривания последовательностей слогов	
1.7.1.	Гласный + гласный (ау, уо)	
1.7.2.	Согласный + гласный (ма-ма-ма)	
1.7.3.	Гласный + согласный (он-он-он)	
1.7.4.	Гласный + согласный + гласный (апа-апа-апа)	
1.7.5.	Согласный + согласный + гласный (ква-ква-ква)	
1.7.6.	Гласный + согласный + согласный (афт-афт-афт)	
1.7.7.	Гласный + согласный + согласный + гласный (адна-адна-адна)	
1.8.	Развитие возможностей произношения слов различной слоговой структуры	



<b>2.</b>	<b>Развитие фонематического восприятия</b>	
2.1.	Развитие умения различать неречевые шумы	
2.2.	Развитие умения различать музыкальные звуки	
2.3.	Развитие умения различать длинное и короткое слово	
2.4.	Дифференциация слов, сходных по акустическим признакам	
2.5.	Дифференциация слогов	
2.6.	Дифференциация звуков	
2.6.1.	Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах.	
2.6.2.	Дифференциация согласных (шумные-сонорные, твердые-мягкие, носовые-плавные, губные-язычные, взрывные-фрикативные, переднеязычные-заднеязычные, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах.	
<b>3.</b>	<b>Развитие понимания речи</b>	
3.1.	Формирование номинативного словаря	
3.2.	Формирование глагольного словаря	
3.3.	Формирование атрибутивного словаря (прил.)	
3.4.	Понимание вопросов косвенных падежей	
<b>4.</b>	<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	
4.1.	Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто?что?)	
4.2.	Существительные мужского и женского рода (он/она)	
4.3.	Единственное и множественное число мужского и женского рода	
4.4.	Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (Что делает? Что делают?)	
4.5.	Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (Что сделал? Что сделала?)	
4.6.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (Что делал? Что делал?)	
4.7.	Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (Что вижу? Кого вижу?)	
4.8.	Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (Чего нет? Для кого домик? У кого?)	
4.9.	Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (Кому что нужно?)	
4.10.	Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (Чем мы пользуемся?)	
4.11.	Существительные среднего рода (Оно-затем дифференциация он/она/оно)	
4.12.	Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (Какой он? Какая она?)	

	Какое оно?)	
4.13.	Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (Какой он? Какая она? Какое оно?)	
4.14.	Предлоги НА, В со значением местонахождения	
4.15.	Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения	
4.16.	Предлоги В, ИЗ в значении направления движения	
4.17.	Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева)	
4.18.	Предлог С в различных значениях (тарелка с кашей, мальчик с мячом)	
4.19.	Предлоги НА, НАД (дифференциация)	
4.20.	Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (какие они?)	
4.21.	Множественное число существительных среднего и мужского рода (один - больше одного)	
4.22.	Возвратные и невозвратные глаголы (Купает или купается?)	
4.23.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Большой или маленький? Назови ласково)	
4.24.	Глаголы с приставками В-, ВЫ-, ПОД-, ОТ- (Входит/выходит, подходит/отходит)	
4.25.	Глаголы с приставками ПЕРЕ-, ПРИ-, У-, ОТ-, В-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ЗА-, НА- (Шагает/перешагивает, приехал/уехал, привязал/отвязал, выбежал/отбежал, наливает/выливает, открывает/закрывает)	
4.26.	Существительные, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных)	
4.27.	Существительные, образованные с помощью суффиксов -ИХ, -ИЦ (семьи животных)	
4.28.	Структура и смысл предложения	
4.29.	Распространенные и нераспространенные предложения	
4.30.	Количество слов в предложении	
4.31.	Существительные с суффиксами -НИК, -НИЦ (профессии + хлебница, муравейник и т.д.)	
4.32.	Существительные с суффиксами -ЩИК, -ИСТ (профессии)	
4.33.	Относительные прилагательные (лист дуба – дубовый лист, сок малины – малиновый сок)	
4.34.	Сравнительная степень прилагательных и наречий (сильный-сильнее, большой-еще больше)	
4.35.	Притяжательные прилагательные (Чей хвост? Чья голова?)	
4.36.	Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)	
4.37.	Существительные множественного числа в	

	винительном падеже	
4.38.	Существительные множественного числа в родительном падеже (+ сколько?)	
4.39.	Существительные множественного числа в дательном падеже	
4.40.	Существительные множественного числа в творительном падеже	
4.41.	Существительные множественного числа в предложном падеже	
4.42.	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	
4.43.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	
4.44.	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели	
4.45.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с причинно-следственной связью	
4.46.	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	
<b>5.</b>	<b>Формирование когнитивных процессов</b>	
5.1.	Операция идентификации	
5.2.	Операция классификации по форме	
5.3.	Операция классификации по размеру	
5.4.	Операция классификации по цвету	
5.5.	Обобщение и категоризация	
5.6.	Механизм упреждающего синтеза (1:1; 2:1; 1:2; 1:1:1)	
5.7.	Слухоречевая память	
5.8.	Слуховое внимание	
5.9.	Зрительный гнозис	
5.10.	Зрительная память	
5.11.	Звуковой анализ и синтез	
5.11.1	Определение наличия или отсутствия звука в слове	
5.11.2	Определение первого звука в слове: - определение ударного гласного в начале слова; - определение безударного в начале слова; - определение фрикативных (щелевых, аффрикатов, дрожащих); - смычные	
5.11.3	Определение последнего звука в слове: - определение последнего смычного звука; - определение последнего фрикативного звука, аффриката, дрожащего; - определение последнего гласного звука	
5.11.4	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	
<b>6.</b>	<b>Формирование правильного звукопроизношения</b>	
6.1.	Подготовительный этап (арт гимнастик – пункт 1.5; развитие фонематического восприятия – пункт 2)	
6.2.	Постановка звука	
6.3.	Автоматизация: - автоматизация изолированного звука; - автоматизация звука в слогах (щелевые и	

<p>дрожащие – открытые, обратные, со стечением; смычные и аффрикаты – обратные, прямые, со стечением);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- автоматизация в словах (в начале слова в открытом слоге, в конце слова, в середине слова открытый слог, в стечении);</li><li>- автоматизация во фразе и предложении;</li><li>- автоматизация звука в спонтанной (инициативной) речи</li></ul>	
--	--