

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА
ЯМАЛО-НЕНЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБДОУ детский сад «Северяночка»

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Приказ № 75 о.д.

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
детей старшего дошкольного возраста
Подготовительная группа
2022-2023 учебный год
Воспитатель: Вербицкая Светлана Владимировна**

**с.Гыда
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативные документы	4
1.1.2. Цели и задачи программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	8
1.1.5. Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.2. Особенности проведения мониторинга педагогического процесса.....	10

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	13
2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	13
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.2. Перспективное комплексно - тематическое планирование.....	40
2.3. Уровни освоения основной общеобразовательной программы.....	63
2.4. Взаимодействие педагога с семьями детей старшего дошкольного возраста. Работа с родителями. Сведения о родителях.....	70
2.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ детский сад «Северяночка».....	76
2.6. Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий.....	77
2.7. Методы обучения.....	78
2.8. Способы направления поддержки детской инициативы.....	79
2.9. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	79

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в МКДОУ детский сад «Северяночка»	81
3.1.1. Режим пребывания в МКДОУ детский сад «Северяночка» (холодный, теплый период).....	81
3.1.2. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня воспитанников МКДОУ детский сад «Северяночка».....	82
3.1.3. Модель организации физического воспитания.....	83
3.1.4. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.....	83
3.1.5. Учебный план.....	84
3.1.6. СЕТКА НОД.....	85
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	86
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	91

ПРИЛОЖЕНИЯ:

-Сведения о родителях.....	99
-Перспективное планирование предметно-развивающей среды.....	104
-Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию.....	105
-Перспективный план воспитания культурно-гигиенических навыков, гуманных чувств, навыков культурного поведения.....	107
-План праздников и развлечений.....	108
-Чтение художественной литературы.....	111
-Перспективный план по экспериментированию.....	114

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Всеобщей декларацией о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984 г.);
2. Конвенцией о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Письмо Минобрнауки РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 "О проекте методических рекомендаций по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
9. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (с изменениями на 3 декабря 2015 года);
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
11. Законом ЯНАО от 26.06.2013 г. № 55 ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
12. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Северяночка».
13. Уставом МБДОУ и др. локальными актами МБДОУ

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках направляется первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

1.1.2. Цель и задачи данной программы:

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями ЯНАО

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Основная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям:

«**Физическое развитие**» - «Здоровье», «Физическая культура»;

«**Социально – коммуникативное развитие**» - «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

«**Познавательное развитие**» - «Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»

«**Речевое развитие**» - «Развитие речи»;

«**Художественно-эстетическое развитие**»- «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество и конструирование».

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

Результатами осуществления программы являются:

- первичность, главенство семейного воспитания по сравнению с общественным, где ведущая роль в решении педагогических задач принадлежит родителям ребенка, его семье;
- построение жизни группы детей по принципам большой семьи, которая как бы продолжает семью самого ребенка, возрождая тем самым исконно русскую традицию организации детской среды, где ребенок находится в постоянном общении с детским коллективом;
- естественный переход детей – дошкольников к школьному обучению

Рабочая программа построена на системе воспитания старших дошкольников, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителей и взрослых.

Концепция программы– найти признание и отклик в сердце ребенка, быть понятной и созвучной детской природе, стать путеводной звездочкой для ребенка в дошкольном детстве.

Главным приоритетом рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии в ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий: порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывания на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Рабочая программа включает комплекс диагностических заданий, которые позволят проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Комплекс диагностических заданий поможет наметить необходимые способы оказания помощи младшим дошкольникам по каждому разделу и вносить коррективы в образовательный процесс и постановку задач.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста. Подготовительная группа.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, болезнь, трудоустройство и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как развивающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

1.1.5. Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.
- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

- Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной

жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации;

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Особенности проведения мониторинга педагогического процесса

1. Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Целевые ориентиры (ЦО) ДО определяются независимо от форм реализации Программы, её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

3. ЦО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

5. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

6. ЦО Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО. Настоящие ЦО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ДО.

7. Если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

8. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией.

К ЦО ДО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчётов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

2.Содержательный раздел

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Северяночка»

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка семи лет

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры.

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазирования разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»; «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые

игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.), настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-«<i>Исполнители, артисты</i>» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику,</p> <p>- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:</p> <p>- <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«<i>исполнители, артисты</i>» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей.</p> <p>- <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>	<p>- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден;</p> <p>- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом.</p> <p>- Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.</p> <p>- знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.</p> <p>- в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.</p>

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка положительно направлено. - Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их, доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм, внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; имеет близких друзей (друга), с удовольствием 	<ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; - Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. - слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих.

<p>общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими переживаниями.</p> <p>- Имеет представления мыслями, стремится к своему положению школьника, проявляет в себе чувство собственного достоинства.</p>	<p>Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);</p> <p>- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</p>
---	---

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения

обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; - Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, - Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; - Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной

помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), - вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. - -проявляет неосторожность при общении с животными. - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС Д О

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов;; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниями с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. -Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. -Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких с неохотой отвечает на вопросы о них. - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. - Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры,

сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.; **находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности:**

полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый -мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</p> <p>- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;</p> <p>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>- владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>	<p>- Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</p> <p>- неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</p> <p>- не проявляет интереса к письменной речи;</p> <p>- в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;</p> <p>- используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;</p> <p>- допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</p> <p>- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</p>

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС Д О

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей.

Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов.

Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; - проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; - экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность; - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством; - Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; - Демонстрирует невысокий уровень творческой активности; - Показывает относительный уровень технической грамотности, - Создает изображения примитивными однообразными способами; - Затрудняется в планировании работы; - Конфликтно участвует в коллективном творчестве

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности ***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;</p> <p>-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;</p> <p>- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p> <p>- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;</p> <p>- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;</p> <p>творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p>	<p>- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен;</p> <p>- ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;</p> <p>- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;</p> <p>- не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;</p> <p>- пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.</p>

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание

характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Развита культура слушательского восприятия; - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; - проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; - не узнает музыку известных композиторов; - имеет слабые навыки вокального пения; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает активного участия в театрализации; -слабо развиты музыкальные способности.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности. Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании -

энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом;

выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) с особом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве ит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в

разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. имеет начальные представления о некоторых видах спорта - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, - Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). 	<ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; - допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; - допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; - не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. - Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. - Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.2. Перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего возраста.

Месяц	Неделя	Тема проекта, тематической недели	ООД	Игровая деятельность	Форма, название итогового события
Сентябрь «Я И ДЕТСКИЙ САД»	1 01.09.- 02.09.	<p align="center">«День знаний»</p> <p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика...), труду учителя, труд сотрудников детского сада.</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Подготовка обучении грамоте: Азбука к мудрости ступенька. Звук и буква «А» (Ельцова, с156)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ «Внешность человека может быть обманчива» (с.19)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Апликация: Что нам осень принесла (овощи), БондаренкоТ.М.с.546)</p> <p>Конструирование: «Лесная школа» (Топоркова, с21.)</p>	<p>Д/и «Умные цифры», «Обобщение».</p> <p>П/и «Собери портфель», «Третий лишний».</p> <p>С/р «Школа», «Больница»</p>	<p>Развлечение – викторина: « По Родине нашей День Знаний идет!</p> <p>Развлечение :«Здравствуй , любимый детский сад!».</p>
	2 05.09.- 09.09.	МОНИТОРИНГ	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Какие бывают насекомые (Бондаренко, с.311)</p> <p>Математика: Ориентировка в пространстве. (Новикова, с.9-11)</p> <p>Математика: Знакомство с тетрадью (Новикова, с. 12-14)</p> <p>Конструирование: «Город мастеров» (Топоркова, с22.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>П/и «Ручеек»</p> <p>Д/и «Наполни лукошко»</p>	<p>Кукольный театр «Три поросенка»</p>

		<p>Развитие речи:</p> <p>Ребёнок и книга: Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка» (Бондаренко Т.М..с.164)</p> <p>Грамота: Аз да буки - вот все науки. Звук и буква «О» (Ельцова, с.160)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Соц.мир: Кто нас воспитывает? (В.22)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Корзина» (Бондаренко Т.М, с502)</p> <p>Апликация: Что нам осень принесла(фрукты) (Бондаренко Т.М с.547)</p> <p>Рисование: «Вкусные дары щедрой осени» (овощи) (Бондаренко Т.М., с.413)</p>		
3	12.09-16.09.	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Планета Земля в опасности.» (Бондаренко, с.313)</p> <p>Математика: Знакомство с тетрадью (Новикова, с. 12-14)</p> <p>Конструирование: Оригами «Елочка» (Бондаренко, с.605.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Ребёнок и книга: Рассказывание русской народной сказки «Сивка- бурка» (БондаренкоТ.М.с.165)</p>	<p>Д/и «Круглый год», «Осенние месяцы».</p> <p>П/и «Мышеловка», «Перелет птиц».</p> <p>С/р «Детский сад»</p>	

	<p>4. неделя сентябрь с 19.09- 23.0</p>		<p>Грамота: Аз да буки - вот все науки. Звук и буква «О» (Ельцова, с160)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Соц.мир: Кто нас воспитывает? (В.22)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Грибы в корзине» (Бондаренко Т.М, с503)</p> <p>Аппликация: «Георгин» (Бондаренко, с549)</p> <p>Рисование: «Вкусные дары щедрой осени» (овощи). (Бондаренко, с.413).</p>	<p>Д/и «Рассели по домикам», «Профессии».</p> <p>П/и «Охотник и утки».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Стройка»</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>5. 26.09. 30.09.</p>	<p>«Царство деревьев»</p> <p>Формировать знания о лиственных и хвойных деревьях (почему дерево сбрасывает осенью листву, почему желтеет трава и т.д.)</p> <p>«День воспитателя»</p> <p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p> <p>1 октября День пожилых людей</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Путешествие колоска (Воронкевич, с.317)</p> <p>Математика: Состав числа три. (Новикова, с.27-30)</p> <p>Математика: Измерение. (Новикова, с.30-33)</p> <p>Конструирование: «Пароход» (Топоркова, с36.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение ненецкой сказки «Айюга»</p> <p>Грамота: Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «ЛИСТ» (Ельцова, с170)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: Опасные ситуации: контакты на улице с незнакомыми людьми» (с.20)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: Фрукты (Бондаренко, с504)</p> <p>Аппликация: «Дачный домик» (Бондаренко, с550)</p> <p>Рисование: «В грибном царстве. В лесном царстве. Лесном государстве» (Бондаренко, с417)</p>		
--	---------------------------------	--	--	--	--

		<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Как растения готовятся к зиме» (Воронкевич, с323)</p> <p>Математика: Геометрические фигуры. (Новикова, с.21-24)</p> <p>Математика: Быстро, медленно. (Новикова, с.24-27)</p> <p>Конструирование: «Дворец для сказочных героев» (Топоркова, с31.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Коллективное рассказывание (Бондаренко, с.123)</p> <p>Грамота: Звук и буква «И». звуковой анализ слова «ИГЛА». (Ельцова, с166)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Детский сад – моя вторая семья» (В. С.12)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Декоративная тарелка» (Бондаренко Т.М., с506)</p> <p>Аппликация: «Чайный сервиз» (БондаренкоТ.М., с552)</p> <p>Рисование: Русские красавицы (Бондаренко, 472)</p>		«Поздравления воспитателям».
--	--	--	--	------------------------------

Октябрь «КРАСКИ ОСЕНИ»				Д/и «Рассели по домикам», «Профессии».	Спортивное развлечение «В осеннем лесу»
	1 03.10. 07.10.	<p>«Осенины»: «Что растет в саду и в поле?», «Что растет на лугу и в лесу?»</p> <p>Обобщение знаний о растениях сада и поля. Леса луга, соответствующих сообществах. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Посещение кафе «Дары осени» (Воронкевич, с 321)</p> <p>Математика: Деньги. (Новикова , с33-36)</p> <p>Математика: Состав числа 4. (Новикова , с36-39)</p> <p>Конструирование: из бумаги «Заяц» (Короткова 119)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» (Бондаренко, с. 166)</p> <p>Грамота: Звук и буква «Б». Беседа по содержанию сказки «Крыса дылда и Пых-пых» (Ельцова, с174)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ «Сбор грибов и ягод» (40)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Чайный сервиз» (Бондаренко Т.М., с507)</p> <p>Аппликация: «Осенняя ветка» (Бондаренко Т.М., с553)</p> <p>Рисование: Ветка рябины (Бондаренко, 420)</p>	<p>Д/и «Что растет на грядке?», «Что лишнее».</p> <p>П/и «Собираем урожай», «Волк во рву».</p> <p>С/р игра «Осенняя ярмарка», «Магазин»</p>	Выставка творческих работ «Осенняя кладовая природы»

2	<p align="center">«Золотая осень»</p> <p>10.10.- 14.10.</p> <p>Еще не зима, но уже и не осень. Расширение знаний детей о золотой осени, живая, неживая природа.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Унылая пора! Очей очарованье! (Воронкевич, с 329)</p> <p>Математика: Деньги. (Новикова, с40-43)</p> <p>Математика: Измерения (Новикова, с43-46)</p> <p>Конструирование: Природный материал «Еж» (Топоркова, с96.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по картине «Осень»</p> <p>Грамота: Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» (Ельцова, с177)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ: «В гостях у бабушки в деревне» (41)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: « Филимоновская игрушка «Петушок» (БондаренкоТ.М., с508)</p> <p>Аппликация: «Медвижонок» (БондаренкоТ.М, с554)</p> <p>Рисование: «Осенний букет»(Бондаренко Т.М., с419)</p>	<p>Д/и «Куда пойдете, то и найдете», «Настольное лото» (фрукты, овощи)</p> <p>С/р «Приходите в гости к нам»,</p> <p>П/и «Перелет птиц»</p>	<p>Развлечение «Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь капустой»</p>
3	<p align="center">«Раньше и теперь»</p> <p>17.10- 21.10.</p> <p>Расширять знания детей об истории одежды, мебели, посуды, техники.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Планета земля в опасности» (Бондаренко, с313)</p>	<p>Д/и «Осенняя одежда», «Отгадай-ка!»</p> <p>П/и «Репка», «Паровозик»</p>	<p>Создание альбома: «История вещей»</p>

		<p>Математика: Состав числа пять. (Новикова , с.47-50)</p> <p>Математика: Далеко, близко (Новикова , с.50-53)</p> <p>Конструирование: «Мебель для гномов» (Топоркова, с48.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Б. 170)</p> <p>Грамота: Согласный звук [м] ([м]), буква «М». звуковой анализ слова «Малыш»(Ельцова, с188)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (22)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Дымковская игрушка «Лошадка» (Бондаренко, с509)</p> <p>Аппликация: «Экзотические рыбки»(Бондаренко, с556)</p> <p>Рисование: «Хоровод осенних листьев» (Бондаренко, с421)</p> <p>Посуда хохломская (Б, с481)</p>	<p>С/р «Животноводческая ферма», «Мебельная фабрика»</p>	
4 24.10.- 28.10.	<p>«День рождения Российского военно-морского флота»</p> <p>История возникновения праздника.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Путешествие капельки» (Воронкевич, с341)</p> <p>Математика: Измерения. (Новикова, с.53-57)</p> <p>Математика: Многоугольники. (Новикова, с.57-</p>	<p>Д/и «Где мы побывали, что мы повидали»</p> <p>П/и «Колечко», «Чего не хватает?»</p> <p>С/р «Перейди лужу в галошах»,</p>	<p>Просмотр презентации: «История флота Российского».</p>

			<p>59)</p> <p>Конструирование: Панно из лоскутков «Кораблик» (Б.623.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (Бондаренко, с.124)</p> <p>Грамота: Согласный звук [н] ([н']), буква «Н». Звуковой анализ слова «Насос» (Ельцова, с184)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Спорт- это здоровье» (с.81)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Дымковская игрушка»Барыня. (Бондаренко, стр.511)</p> <p>Аппликация: «Алые паруса» (Бондаренко.стр582)</p> <p>Рисование: «Ветка дуба» (Бондаренко, с423)</p>	«Морячки»	
Ноябрь С чего начинается	1 31.11.- 04.11.	<p>«День народного единства», «Москва – столица нашей Родины»</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России, людях, прославивших Россию.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие »</p> <p>Мир природы: Для чего растению нужны семена (Воронкевич, с337)</p> <p>Математика: Знак плюс. (Новикова, с. 59-62)</p> <p>Математика: Состав числа 7 (Новикова, с. 62-64)</p> <p>Конструирование: « Альбом» (Топоркова, с41.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение рассказа Л.Кассиля</p>	<p>Д/и «Собери флаг», «Что на картинке?»</p> <p>П/и «Ловишки в кругу»</p> <p>С/р «Цирк»</p>	<p>Досуг: «Народных подвижных игр – спортивно-музыкальное развлечение».</p>

		<p>«Москва» (Хрест.С.219)</p> <p>Грамота: Согласный звук [p]([p']), буква «Р». Введение понятия ударения (Ельцова, с187)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» (с.23)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Дымковская игрушка» (Бондаренко, стр.511)</p> <p>(Бондаренко стр.514)</p> <p>Аппликация: «Царство диких зверей» (Бондаренко стр.558)</p> <p>Рисование: «Летят перелетные птицы» (Бондаренко, с433)</p>		
2	<p>«Нужные профессии на селе»</p> <p>07.11.- 11.11.</p> <p>Закрепить знания о различиях между городом и селом, дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве, труд хлеборобов.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Что такое природа? Живая и неживая природа» (Бондаренко, с317)</p> <p>Математика: Знак минус. (Новикова , с. 64-67)</p> <p>Математика: Состав числа 8. (Новикова , с. 67-69)</p> <p>Конструирование: «Выставка машин» (Топоркова, с29.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Рассказывание на заданную тему (Бондаренко, с.128)</p> <p>Грамота: Согласный звук [c]([c']), буква «С».</p>	<p>Д/и «Что на картинке?», «Профессии»</p> <p>П/и «Собери колоски», «Собери картошку ложкой»</p> <p>Строительная игра: «Домики»</p> <p>С/р игры: «Собачка заболела», «Пора кушать»</p>	<p>Развлечение «Все профессии важны!»</p>

			<p>Ударения (Ельцова, с192)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ: «Хлеб – всему голова» (В.24)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Улитка» (Бондренко, с512)</p> <p>Аппликация: «Птица говорун»(Бондаренко, с561)</p> <p>Рисование: «Птичий двор»(Бондаренко, с435)</p>		
3	<p>«Всемирный день ребенка, неделя игры и игрушек»</p> <p>14.11.-18.11.</p> <p>Расширить знания детей об играх и забавах, история игры игрушки, музеи данной направленности.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Путешествие в осенний лес (Воронкевич, с335)</p> <p>Математика: Геометрические фигуры.(Новикова , с. 69-72)</p> <p>Математика: Состав числа девять (Новикова , с. 72-74)</p> <p>Конструирование: «Изготовление игрушек » (Топоркова, с80.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» (Бондаренко, с137)</p> <p>Грамота: Согласный звук [л]([л']), буква «Л».</p> <p>Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа» (Ельцова, с196)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Пожароопасные предметы» (с.25)</p>	<p>Д/и «Оденем куклу Катю», пазлы «Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>П/и «Бездомный заяц»</p> <p>С/р «Кухня», «Магазин»</p>	<p>Изготовление игрушки из природного материала «Моя любимая игрушка»</p>	

			<p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Рыбки играют» (Бондаренко, с514)</p> <p>Аппликация: «Узор в круге»(Бондаренко стр 563)</p> <p>Рисование: «Стайка воробьев» (Б, с.437)</p>		
4	«День матери»	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Зачем человеку желудок» (Воронкевич, с 345)</p> <p>Математика: Измерения. (Новикова, с. 75-77)</p> <p>Математика: Состав числа 10 (Новикова, с. 77-79)</p> <p>Конструирование: «Цветы для мамы » (51 оригами.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Разучивание стихотворения «Мама спит, она устала...»</p> <p>Грамота: Согласный звук [х], ([х']) буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «Сахар» (Ельцова, с. 199)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Наши имена и фамилии» (В.с.18)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Рыбки играют» (Бондаренко, с514)</p> <p>Аппликация: Кудрявые деревья (Бондаренко, с5)</p> <p>Рисование: «Сорока белобока» Бондаренко,с.439</p> <p>Портрет мамы (Бондаренко, с476)</p>	<p>Д/и «Чей дом»</p> <p>П/и «Непоседа воробей»</p> <p>С/р «Семья»</p>	<p>Игры и конкурсы на праздник «День матери»</p>

1	28.11.- 02.12.	<p align="center">«Как делают книги»</p> <p>Формирование представление о труде создателей книг, обобщить представление о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Для чего человек ест (Бондаренко, с 353)</p> <p>Математика: Второй десяток. (Новикова, с. 80-82)</p> <p>Математика: Счёт до 20 (Новикова, с. 83-85)</p> <p>Конструирование: «Изготовление книжек-малышек» (Топоркова, с41.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял» (Бондаренко, с.141)</p> <p>Грамота: Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами (Ельцова, с203)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ. Использование и хранение опасных предметов (с.28)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Учимся лепить зайцев» (Бондаренко, с516)</p> <p>Аппликация: «В лесу родилась елочка» (Бондаренко, с564)</p> <p>Рисование: «Синичка», Бондаренко, с440)</p>	<p>Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>П/и «Рыбаки и рыбки»</p> <p>С/р «Библиотека»</p>	<p>Кукольный театр «Зимовье зверей»</p>
2	05.12.- 09.12.	<p align="center">«Зимушка хрустальная»</p> <p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие »</p> <p>Мир природы: Приключения мамонтёнка (Воронкевич, с350)</p>	<p>Д/и «Времена года»</p> <p>П/и «Два Мороза»</p>	<p>Развлечение «Зимушка хрустальная»</p>

		<p>исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Математика: Часы. (Новикова, с. 85-89)</p> <p>Математика: Время (Новикова, с. 89-91)</p> <p>Конструирование: «Игра в волшебников» (Топоркова, с65.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» (Бондаренко, с.176)</p> <p>Грамота: Многозначные слова. Согласный звук [к]([к']), буква «К». Введение понятий глухой согласный. (Ельцова, с. 209)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Предметы из стекла и металла» (В.с.93)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Черепашка» (Бондаренко, стр.523)</p> <p>Аппликация: «Царство диких зверей» (Бондаренко стр.567)</p> <p>Рисование: «Совушка - сова» (Бондаренко,442)</p>	С/р игра «Аптека»	
3	«Зима»		<p>ОО: «Познавательное развитие »</p> <p>Мир природы: Приключения мамонтёнка (Воронкевич, с350)</p> <p>Математика: Часы. (Новикова, с. 85-89)</p>	<p>Д/и «Времена года»</p> <p>П/и «Два Мороза»</p> <p>С/р игра «Аптека»</p>	<p>Выставка работ «Новогодняя игрушка»</p> <p>(Совместная деятельность родителей и детей)</p>
12.12.- 16.12.	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать</p>				

	знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	<p>Математика: Время (Новикова, с. 89-91)</p> <p>Конструирование: «Игра в волшебников» (Топоркова, с65.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» (Бондаренко, с.176)</p> <p>Грамота: Многозначные слова. Согласный звук [к]([к']), буква «К». Введение понятий глухой согласный. (Ельцова, с. 209)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Предметы из стекла и металла» (В.с.93)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Зверушки на Новогоднем празднике» (Бондаренко, с521)</p> <p>Апликация: «Кошечки собачки»(Бондаренко стр.569)</p> <p>Рисование: «Снегири на ветке рябины» (Бондаренко, с.444)</p>		
4 19.12.- 23.12.	<p>«Новый год»</p> <p>Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Это начало календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно-следственные связи; зимние месяцы),</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Наблюдение за кошкой и котятami (Бондаренко, с356)</p> <p>Математика: Ориентировка в пространстве. (Новикова, с. 91-93)</p>	<p>Д/и «Назови месяц»</p> <p>П/и «Заморожу»</p> <p>С/р «Кафе», «Столовая»</p>	История возникновения праздника «Новый год»

		особенности Нового года в теплых странах, Лапландия – родина Деда Мороза.	<p>Математика: Ориентировка во времени. (Новикова, с. 94-98)</p> <p>Конструирование: «Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» (Топоркова, с57.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Рассказывание р.н.с. сказки «Снегурочка» (Бондаренко, с.177)</p> <p>Грамота: Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п]([п']), буква «П». Закрепление понятий «Глухой» согласный звук. (Ельцова, с213)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Соц.мир: Для чего нужны ткани? (В.с.86)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Елочка» (Бондаренко стр.517)</p> <p>Аппликация: «Старичек- Лесовичек» (Бондаренко, с571)</p> <p>Рисование:</p> <p>«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» (Бондаренко, 453)</p>		
5	26.12.- 30.12.	<p>«Старый Новый год»</p> <p>Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Это начало календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно-следственные связи; зимние месяцы), особенности Нового года в теплых странах,</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Наблюдение за кошкой и котятами (Бондаренко, с356)</p> <p>Математика: Ориентировка в пространстве. (Новикова, с. 91-93)</p> <p>Математика: Ориентировка во времени.</p>	<p>Д/и «Назови месяц»</p> <p>П/и «Заморожу»</p> <p>С/р «Кафе», «Столовая»</p>	«Новогодние посиделки»

		Лапландия – родина Деда Мороза.	<p>(Новикова , с. 94-98)</p> <p>Конструирование: «Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» (Топоркова, с57.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Рассказывание р.н.с. сказки «Снегурочка» (Бондаренко, с.177)</p> <p>Грамота: Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п]([п']), буква «П». Закрепление понятий «Глухой» согласный звук. (Ельцова, с213)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Соц.мир: Для чего нужны ткани? (В.с.86)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Дед Мороз спешит на елку» (Бондаренко, стр.520)</p> <p>Аппликация: «Дед Мороз»(Бондаренко стр.573)</p> <p>Рисование: «Зимушка зима» ,(Бондаренко, с456)</p>		
Январь Зимние забавы	2 10.01.- 13.01.	<p>«Рождественское чудо»</p> <p>Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках. Расширить знания о взрослых и детских народных костюмах, символах Рождества».</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Наблюдение за кошкой и котятками (Бондаренко, с356)</p> <p>Математика: Год. (Новикова, с. 98-101)</p> <p>Математика: Получас . (Новикова, с. 102-104)</p> <p>Конструирование из бумаги: «Украшение для</p>	<p>Д/и «Найди ошибку», «Неделька»</p> <p>П/и «Пожарные на ученье»</p> <p>С/р «Пожарная часть»</p>	<p>Развлечение:</p> <p>«Рождественские колядки» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)</p> <p>Изготовление карнавальных костюмов.</p>

		<p>праздника» (Топоркова, с57.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по картине «Новогодний праздник»</p> <p>Грамота: Звуковой анализ слова «Кошка» Согласный звук [т], ([т]), буква «Т». Закрепление понятия «Глухой» согласный звук. (Ельцова, с. 218)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Пожар» ()</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Как весело было на елочке» (Бондаренко с.4)</p> <p>Аппликация: «Старичок-Лесовичок» (Бондаренко с.571)</p> <p>Рисование: «Как весело было на празднике елки» (Бондаренко 457)</p>		Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания
3 16.01.- 20.01.	<p>«Январские морозы»</p> <p>Продолжать формировать знания детей о зиме. Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Я человек» (Бондаренко, с361)</p> <p>Математика: История часов. (Новикова, с. 105 - 107)</p> <p>Математика: Задачи (Новикова, с. 107 - 111)</p> <p>Конструирование: «Изготовление масок» (Топоркова, с60.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Малые фольклорные формы</p>	<p>Д/ и «Кто быстрее потушит»</p> <p>П/и «Ручеек», «Краски»</p> <p>С/р «Мы актеры»</p>	Развлечение «Мой край родной»

		<p>(Бондаренко, с)</p> <p>Грамота: Согласный звук [з]([з']), буква «З». Введение понятия «Звонкий» согласный звук. (Ельцова, с. 221)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Традиции россиян» (В.с.50)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: Зверюшки на новогоднем празднике (Бондаренко, с521)</p> <p>Аппликация: Снегирь на ветке рябины (Бондаренко с.577)</p> <p>Рисование: Ежика с ежатами в ельнике (Бондаренко.с.460)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>4</p> <p>23.01.- 27.01.</p>	<p>«Что такое Красная книга?»</p> <p>Дать знания детям о заповедниках, национальных парках, для кого устраивают заповедную зону, известных заповедниках России, для чего нужна Красная книга?</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Как живут наши пернатые друзья зимой» (Воронкевич, с.354)</p> <p>Математика: Решение задач. (Новикова, с. 111-114)</p> <p>Математика: Счёт двойками (Новикова, с. 115-117)</p> <p>Конструирование: «Конструирование по замыслу» (Топоркова, с87.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания» (Бондаренко, с122)</p> <p>Грамота: «Летит пулей» - чтобы это значило? Согласный звук [в],[в'] буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «Веник» (Ельцова, с226)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Как вызвать полицию» (30)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: Пластический этюд «Божья коровка» (Бондаренко, с525)</p> <p>Апликация: «Снегирь на ветке рябины» (Бондаренко 577)</p> <p>Рисование:</p> <p>Пингвины в Антарктиде (Бондаренко, с464)</p>	<p>Д/и «Назови детеныша», «Кто, где живет?»</p> <p>П/и «Жмурки», «Хитрая лиса»</p> <p>С/р «Животноводческая ферма»</p>	<p>Создание Красной книги.</p> <p>Коллаж: «Редкие животные».</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--

1	30.01.-03.02.	<p>«Разные страны и разные народы»</p> <p>Расширять знания о разных странах и разных народах. Место стран на карте, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Что такое огонь? (Воронкевич, с362)</p> <p>Математика: Часы в быту. (Новикова, с. 117- 120)</p> <p>Математика: Решение задач (Новикова, с. 120-123)</p> <p>Конструирование: «Мешочки для секретов» (Топоркова, с90.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение сказки Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес (главы; пер. с англ. В.Орла).</p> <p>Грамота: «Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений. (Ельцова, с. 234)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Кругосветное путешествие» (123)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: Вывески (Бондаренко, с526)</p> <p>Аппликация: Верблюды (Бон.С. 579)</p> <p>Рисование: «Лунная зимняя ночь» (Бондаренко467)</p> <p>Животные жарких стран (Б.с.466)</p>	<p>Д/и «Правила дорожного движения»</p> <p>П/и «День-ночь»</p> <p>С/р игра «Школа»</p>	<p>Игра-путешествие: «Дружат дети всей Земли»</p>
2	06.02.-	<p>«Любимые сказки» «А.С. Пушкин – великий поэт»</p> <p>Стихи и сказки А.С. Пушкина, его детство,</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Колыбельная из двух слов</p>	<p>Д/и «Сказки Пушкина», «Сравнение»</p>	<p>Драматизация сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>

	10.02.	<p>становление как поэта. Наш язык, его история. Все ли народы говорят на одинаковом языке? Как люди понимают друг друга? В каких странах и городах вы бывали, какой там язык? Язык – не только средство общения, но и средство сохранения духовного наследия народа.</p>	<p>(Воронкевич, с368)</p> <p>Математика: Деление на равные части. (Новикова, с. 124- 127)</p> <p>Математика: Измерения (Новикова, с. 127- 130)</p> <p>Конструирование: «Рыбка» (оригами.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Грамота: Согласный звук [б], ([б']), буква «Б». Звуковой анализ слова «Батон» (Ельцова, с234)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Скорая помощь»</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Яблоко» Рисование пластилином (Бондаренко, с526)</p> <p>Аппликация: «Снежинка»(Бондаренко.стр.581)</p> <p>Рисование: «Лунная зимняя Бондаренко, ночь» (, с467)</p>	<p>П/и «Перекасти мяч»</p> <p>С/р «Дочки - матери»</p>	
3	13.02.- 17.02.	<p>«Декоративно – прикладное искусство России»</p> <p>Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла: дымка, хохлома, гжель, городец.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Комнатные растения – спутники нашей жизни. (Воронкевич, с395)</p> <p>Математика: Измерение. (Новикова, с.155-157)</p> <p>Математика: Ориентировка в пространстве</p>	<p>Д/и «Составь узор», «Назови по описанию»</p> <p>П/и «Ручеек»</p> <p>С/р «Мы - шоферы»</p>	<p>Виртуальное путешествие в «ГОРОДЕЦ – город мастеров»</p>

		<p>(Новикова, с.157-160)</p> <p>Конструирование: «Плетёный коврик» (Топоркова, с68.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Рассказывание на заданную тему (Бондаренко, с.160)</p> <p>Грамота: Согласный звук [Й], буква «Й». Звуковой анализ слова «Чайник» (Ельцова, с264)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (с.34)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Учимся лепить птиц» (Бондаренко, с527)</p> <p>Аппликация: «Ежик» (Бондаренко стр.580)</p> <p>Рисование: «Дед и баба вылепили снегурочку» (Бондаренко .стр.468)</p>		
4 20.02.- 24.02.	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Лес как экологическая система (Воронкевич, с370)</p> <p>Математика: Решение задач. (Новикова, с. 130-133)</p> <p>Математика: Сантиметр (Новикова , с. 133-135)</p> <p>Конструирование: «Подарки для пап и дедушек»</p>	<p>Д/и «Сложи слово»</p> <p>П/и «Веселые ребята»</p> <p>С/р игра «Скорая помощь»</p>	<p>Утренник к 23 февраля</p> <p>Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!»</p>

			<p>(Топоркова, с75.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Составление творческого рассказа: «Защитники отечества»</p> <p>Грамота: : Согласный звук [г], ([г']), буква «Г».</p> <p>Звуковой анализ слова «Голуби» (Ельцова, с239)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Мебельная фабрика» (В.35)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Кораблики для папы» (Бондаренко, с528)</p> <p>Аппликация: «Алые паруса»(Бондаренко, с582)</p> <p>Рисование: «Моя семья» (Бондаренко, с476)</p>		
Март «Весняночка»	1 27.02.- 03.03.	<p>«Зима прошла», «Масленица, масленичная неделя»</p> <p>Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Пищевые цепочки в лесу (Воронкевич, с 375)</p> <p>Математика: Счёт тройками. (Новикова, с. 135-137)</p> <p>Математика: Чётные, нечётные числа. (Новикова, с. 137-139)</p> <p>Конструирование: «Клоуны и другие игры забавы» (Топоркова, с94.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Заучивание стихотворения</p>	<p>Д/и «Времена года», «Собери узор»</p> <p>П/И «Не попадись», «Гори, гори ясно»</p> <p>С/р игра «Столовая»</p>	<p>Игры и забавы «Ой, блиночки мои»</p>

		<p>Ф.Тютчева «Зима не даром злится...»</p> <p>Грамота Согласный звук [д], ([д']) буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «Батон» (Ельцова, с243)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Безопасность на дороге» (В.182)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Загадки и отгадки»(Бондаренко, с531)</p> <p>Аппликация: «Цветок» (Бондаренко, с 584)</p> <p>Рисование</p> <p style="padding-left: 40px;">Золотая хохлома (Бондаренко,480)</p>		
2 06.03- 10.03.	<p>«Международный женский день», «Поздравляем детский сад»</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, расширять гендерные представления, воспитание уважительного отношения к девочкам и женщинам у мальчиков, желания помогать им, заботиться о них. Расширить знания о женских профессиях. Как поздравить маму и бабушку?</p>	<p>ОО: «Познание»</p> <p>Мир природы: Как животные приспособились к зиме (Воронкевич, с.379)</p> <p>Математика: Измерение. (Новикова.с140-142)</p> <p>Математика: Отрезок. (Новикова.с142-145)</p> <p>Конструирование: «Подарки мамам и бабушкам к празднику» (Топоркова, с77.)</p>	<p>Д/и «С какого дерева лист»</p> <p>П/и «Гуси - лебеди»</p> <p>С/р игра «Семья»</p>	<p>Пластилиновая живопись «Портреты наших мам».</p>

		<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» (Бондаренко, с149)</p> <p>Грамота: Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «ЧАСИКИ». Чистоговорки (Ельцова, с. 251)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ: «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Сувенир для мамы» (Бондаренко, 531)</p> <p>Аппликация: «Мимоза» (Бондаренко, с588)</p> <p>Рисование: В подарок маме (Бондаренко, с478)</p>		
3 13.03.- 17.03.	<p>«Весняночка»</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в Гьде.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: «Если хочешь быть здоров» (Воронкевич, с 383)</p> <p>Математика: Повторение. (Новикова, с.145-148)</p> <p>Математика: Измерение. (Новикова, с.148-151)</p> <p>Конструирование: «Зайцы на полянке» (Топоркова, с151.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение рассказов, стихотворений о весне (Бондаренко, с. 185)</p> <p>Грамота. Согласный звук [Щ], буква «Щ».</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>П/и «Займи место»</p> <p>С/р «Магазин»</p>	<p>Вернисаж детских работ «Весна идет».</p>

		<p>Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом (Ельцова, с255)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ: «Балкон, открытое окно» (32)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Лепим буквы» (Бондаренко, с532)</p> <p>Аппликация: «Водные жители»(Бондаренко, с586)</p> <p>Рисование: «Посуда хохломская» (Бондаренко, с481)</p>		
4	<p>«День птиц»</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Весенние заботы птиц (Воронкевич, с 419)</p> <p>Математика: Ориентировка в пространстве. (Новикова, с. 151- 153)</p> <p>Математика: Ориентировка в пространстве. (Новикова, с. 153- 155)</p> <p>Конструирование: «Новоселье у воробьёв» (Топоркова, с100.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Малые фольклорные формы (Бондаренко, с.188)</p> <p>Грамота: Согласный звук [Ф]([Ф]), буква «Ф». Звуковой анализ слова «ФИАЛКА» (Ельцова,</p>	<p>Д/и «Чей хвост?»</p> <p>П/и «Непоседа воробей»</p> <p>С/р «Приходите в гости к нам»</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц из бросового материала «Столовая для птиц»</p>

			<p>с259)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Кладовая земли» (С.172)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Лепим цифры» (Бондаренко, с533)</p> <p>Аппликация: «Белая лилия» (Бондаренко, с587)</p> <p>Рисование: Совушка-сова (Бондаренко, с442)</p>		
<p>Апрель « Земля наш общий дом»</p>	<p>1</p> <p>27.03.- 31.03.</p>	<p>«День смеха», «День детской книги»</p> <p>Развитие чувства юмора у детей, воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Юмор в книгах детских писателей и поэтов. Жанровость произведений. Бережное отношение к книге.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Загадки природы (Воронкевич, с400)</p> <p>Математика: Повторение. (Новикова, с. 160-163)</p> <p>Математика: Измерение. (Новикова, с. 163-166)</p> <p>Конструирование: «Детская площадка» (Топоркова, с86.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение рассказа Н.Сладкова «Жалейкин и дети»</p> <p>Грамота: Сочетание звуков [ЖЭ], буква «Е». Звуковой анализ слова «ЛЕНТА» (Ельцова, с269)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ «Сохрани свое здоровье сам» (с.64)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Космодром» (Бондаренко, с534)</p>	<p>Д/и «Отгадай-ка!», «Реши пример»</p> <p>П/и «Собачка»</p> <p>С/р «Обувной магазин»</p>	<p>Развлечение «Смеяться разрешается!»</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Книжка «больница» для малышей.</p>

		<p>Аппликация: «Нарцисс» (Бондаренко, с590)</p> <p>Рисование Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки (Бондаренко, с490)</p>		
2 03.04.- 07.04.	<p>«Моё село, моя улица, неделя ПДД»</p> <p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Опасные перекрестки и улицы моего района.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Почему земля кормит (Воронкевич, с414)</p> <p>Математика: Решение задач. (Новикова, с. 166-168)</p> <p>Математика: Повторение (Новикова, с. 168-171)</p> <p>Конструирование: «Сельская улица» (Топоркова, с108.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: придумывание рассказов на тему «Из окна, из окна наша улица видна»</p> <p>Грамота: Сочетание звуков [ЖО], буква «Ё». Звуковой анализ слова «ЗВЁЗДЫ» (Ельцова, с283)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ. Безопасное поведение на улице (с.63)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Наши космонавты» (Бондаренко, с536)</p> <p>Аппликация: «Сказочная птица» (Бондаренко, с592)</p> <p>Рисование: Автобус (Бондаренко, с449)</p>	<p>Д/и «Знаки ПДД»</p> <p>П/и «Светофор»</p> <p>С/р «Регулировщик»</p>	<p>Викторина: «Пешеход на улицах».</p>

	3 10.04.- 14.04.	<p>«День авиации и космонавтики»</p> <p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширение знаний о профессиях, чему посвящена дата, «звездный городок», первый выход в космос, первый космонавт...</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Как растёт человек (Воронкевич, с406)</p> <p>Математика: Повторение (Новикова)</p> <p>Математика: Повторение (Новикова)</p> <p>Конструирование: «Дома для гостей с другой планеты» (Топоркова, с26.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по картине «Если бы мы были космонавтами...» (Бондаренко, с)</p> <p>Грамота: Сочетание звуков [JA], буква «Я». Звуковой анализ слова «НЯНЯ» (Ельцова, с273)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ.: «Будем беречь и охранять природу» (с.36)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Летающие тарелки» (Бондаренко, с537)</p> <p>Апликация: Во поле береза стояла. (Бондаренко, с593)</p> <p>Рисование: Космический сон (Бондаренко, с492)</p>	<p>Д/и «Найди пару»</p> <p>П/и «Выше земли»</p> <p>С/р игра «Мы космонавты»</p>	<p>Развлечение: «День Космонавтики»</p>
--	------------------------	--	--	---	---

4	17.04.- 21.04.	<p>«День Земли и водных ресурсов»</p> <p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Экскурсия по тундре (Воронкевич, с411)</p> <p>Математика: Повторение. (Новикова, с. 171-173)</p> <p>Математика: Повторение. (Новикова, с. 173-175)</p> <p>Конструирование: «Семья осьминожек» (Топоркова, с115.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» (Бондаренко, с. 190)</p> <p>Грамота: Сочетание звуков [ЈУ], буква «Ю». Звуковой анализ слова «КЛЮШКА» (Ельцова, с278)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Волшебница - вода» (В.с.159)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Пришельцы из космоса» (Бондаренко, с538)</p> <p>Апликация: Стрекоза(Бондаренко, с595)</p> <p>Рисование: Цветущая весна (Бондаренко, с493)</p>	<p>Д/и «Подбери цвет»</p> <p>П/и «Третий лишний»</p> <p>С/р «В гости в Африку»</p>	<p>Игра-путешествие «Вокруг Земли»</p>
5	24.04.- 28.04.	<p>«Морские дали»</p> <p>Формировать знания детей морских животных и растениях; повторить виды водного транспорта; воспитывать бережное</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Экскурсия по тундре (Воронкевич, с411)</p>	<p>Д/и «Подбери цвет»</p> <p>П/и «Третий лишний»</p> <p>С/р «В гости в Африку»</p>	<p>Развлечение «Морское путешествие»</p>

		отношение к природе.	<p>Математика: Повторение. (Новикова, с. 171-173)</p> <p>Математика: Повторение. (Новикова, с. 173-175)</p> <p>Конструирование: «Семья осьминожек» (Топоркова, с115.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» (Бондаренко, с. 190)</p> <p>Грамота: Сочетание звуков [ЈУ], буква «Ю». Звуковой анализ слова «КЛЮШКА» (Ельцова, с278)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Волшебница - вода» (В.с.159)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Яблонька» (Бондаренко, с540)</p> <p>Аппликация: Веточка яблони.(Бондаренко, с596)</p> <p>Рисование: Рисуем сказку «Колобок» (Бондаренко, с486)</p>		
--	--	----------------------	--	--	--

Май «Праздник весны и труда»	1 01.05.- 05.05.	<p>«Праздник весны и труда», «День солнца»</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Весна в Гыде. Планеты солнечной системы.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Кто такой человек (Воронкевич, с 416)</p> <p>Математика: Повторение (Новикова)</p> <p>Математика: Повторение (Новикова)</p> <p>Конструирование «Разноцветные фонарики» (Топоркова, с127.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (Бондаренко, с. 191)</p> <p>Грамота: Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твёрдый знаки). Звуковой анализ слова «ДЕНЬ» (Ельцова, с289)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: Наша Земля (В.155)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: Пластический этюд «Паук Пафнутий» (Бондаренко, с539)</p> <p>Аппликация: «Веточка яблони» (Бондаренко, с596)</p> <p>Рисование: Цветущая весна (Бондаренко, с493)</p>	<p>Д/и «Неделька»</p> <p>П/и «Солнечный зайчик»</p> <p>С/р «Рыбаки и рыбки»</p>	<p>Веселые старты: «Майские деньки»</p>
------------------------------	------------------------	---	---	---	---

	<p>2</p> <p>08.05.- 12.05.</p>	<p>«День Победы»</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Расширить знания о профессиях Вов.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Весенние заботы птиц(Воронкевич, с419)</p> <p>Математика: Повторение (Новикова)</p> <p>Математика: Повторение (Новикова)</p> <p>Конструирование: «Изготовление игрушек для игры с ветром» (Топоркова, с96.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ребёнок и книга: Чтение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден»</p> <p>Грамота: АЛФАВИТ. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. (Ельцова,с.294)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: Барельеф «Цветы» соленое тесто (Бондаренко с.542)</p> <p>Аппликация: Во поле береза стояла (Бондаренко с.593)</p> <p>Рисование:</p> <p>«Цветет сирень» (Бондаренко, с497)</p>	<p>Д/и «Назови профессии»</p> <p>П/ и «Плеть»</p> <p>С/р «Аптека»</p>	<p>Сценка «Путешествие в прошлое»</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------

	<p>3</p> <p>15.05.- 19.05.</p>	<p>«Международный день семьи»</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. С семьи начинается жизнь человека, это источник любви, уважения, привязанности.</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Строим экологический город (Воронкевич, с.425)</p> <p>Математика: Диагностика</p> <p>Математика: Диагностика</p> <p>Конструирование: «Утки на озере» (Топоркова, с.89.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Придумывание сказки «Любовь»</p> <p>Грамота: Диагностика</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>СОЦ.: «Я и моя семья» (с.10)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: Барельеф «Цветы» (Бондаренко, с542)</p> <p>Аппликация: «Бабочки на лугу» (Бондаренко, с599)</p> <p>Рисование: Моя семья (Бондаренко, с476)</p>	<p>Д/и «Что растет в лесу?»</p> <p>П/и «Краски»</p> <p>С/р «Семья»</p>	<p>Создание родословного дерева «Моя семья».</p> <p>Семейные рисунки: «Семейный герб».</p>
--	------------------------------------	--	---	--	--

4 22.05.- 26.05.	<p>«День защиты детей» «День музеев»</p> <p>Что за праздник «День защиты детей», что такое музей, мои любимые музеи, как я провожу выходные?</p>	<p>ОО: «Познавательное развитие»</p> <p>Мир природы: Да сохранится шар земной!(Воронкевич, с439)</p> <p>Математика: Диагностика</p> <p>Математика: Диагностика</p> <p>Конструирование: «Цирк» (Топоркова, с149.)</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи: Пересказ рассказа «Золотой луг» (Бондаренко, с.158)</p> <p>Грамота: Диагностика</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОБЖ «Знаешь ли ты свой адрес?» (с.65)</p> <p>ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Лепка: «Ягодка»(Бондаренко, с542)</p> <p>Аппликация: «Цветок из звезд» (Бондаренко , с597)</p> <p>Рисование: И весело и грустно (Бондаренко, с473)</p>	<p>Д/и «Сравнение количества предмета в пределах 20»</p> <p>П/и «Цепи-цепи»</p> <p>С/р «Музей»</p>	<p>Кукольный театр «Волшебный цветок»</p>
4-5 31.05.	МОНИТОРИНГ			

2.3. Уровни освоения основной общеобразовательной программы с детьми подготовительной группы

Разделы программы	Уровни освоения программы		
	низкий	Средний	высокий

<p>Игра</p>	<p>Игры однообразны. Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками. Ролевой репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. В играх с готовым содержанием упускает правила, увлекаясь процессом игры. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.</p>	<p>Ребенок охотно участвует в играх. Разворачивает различные сюжеты (бытовые, трудовые, общественные, по мотивам знакомых сказок). Игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью. Участвует в создании игровой обстановке. Называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонажа. Участвует в совместном сюжетосложении игр по мотивам знакомых сказок. По предложению воспитателя использует общепринятые способы распределения ролей в случае споров (считалки, жребий, очередность). Хорошо знает несколько подвижных, хороводных игр, настольно – печатных и словесных игр, называет любимые игры. В играх с готовым содержанием понимает игровую задачу, следует правилам. В случае нарушения правил прислушивается к оценке играющих и становится более внимательным. Проявляет настойчивость в достижении результата.</p>	<p>У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.</p> <p>Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно – печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известным и творчески.</p>
	<p>Позн авательное развитие</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Ребенок выделяет свойства предметов (двух – трех), определяет наличие/ отсутствия признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей</p>	<p>Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки,</p>

	<p>групп, количественных и пространственных отношений.</p> <p>В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет</p>	<p>числа предметов во вновь образованных группах.</p> <p>Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.</p> <p>Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер.</p>	<p>чисел, величин.</p> <p>Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется основными обозначениями.</p>
Природный мир	<p>Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>	<p>Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнить объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p>	<p>Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p>
Рукотворный мир	<p>Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из – за недостаточного осознания их</p>	<p>Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из этих качеств и свойств.</p>	<p>Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности с их качествами, свойствами,</p>

		<p>качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов; средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителей ребенка</p>	<p>Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведения ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.</p>	<p>назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникация (речевое развитие)</p>	<p>Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.</p>	<p>В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; Ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырехзвучных слов.</p>	<p>Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные</p>

				качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове)
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Ребенок предпочитает слушания чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготение к общению с книгой не испытывает.	Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутреннее переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношения к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно, осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.
	Музыкальное развитие	Ребенок активен только в некоторых видах музыкальной деятельности. Не знает музыку известных композиторов. Имеет слабые навыки сольфеджирования и вокального пения. Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. Не принимает активного участия в театрализации. Слабо развиты музыкальные способности.	Ребенок понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но не уверен в своих ответах. Затрудняется проявлять активность на концерте, вечере досуга, празднике. Иногда ошибается во владении приемами игры на детских музыкальных инструментах. Интонирует чисто, но не солист.	У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в

				театрализации, где включается в ритмо–интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
	Художественное творчество и конструирование	<p>Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружении мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторые из них.</p> <p>Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Использует в собственной деятельности средствами выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность,</p>	<p>Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие. Типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им.</p> <p>Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптура, графика, декоратора, архитектура, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их</p>

			инициативу и творчество.	конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в спортивных и подвижных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.	Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должностные усилия, активность и интерес. Способен оценивать движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются).	Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразные конкретные образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (Ребенок входит в мир социальных отношений)	Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учесть позицию партнера.	Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков,	Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять

	<p>Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частные проявления негативного поведения.</p> <p>Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему неопределенное.</p>	<p>воздерживается от повторения действий. Отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.</p> <p>Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.</p>	<p>общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь.</p> <p>Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое.</p>
Труд	<p>У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребенка не ориентирована на труд.</p>	<p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.</p>	<p>Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.</p>

2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие

интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, во взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная

методика «Как я представляю своего ребенка в школе». В анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.

1. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
2. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
3. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
4. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
5. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
6. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
7. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
8. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
9. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс" и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры: занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка: «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук [а]», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». (В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка.) Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей: «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников: «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

«Круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: как развивать самостоятельность ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию детско-родительских клубов: «Коллекционеры», «Клуб туристов». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждают, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовят приглашения и вместе с родителями вручают их тем, кто живет недалеко. Родители помогают детям украсить группу к встрече гостей, придумывают концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли. Можно провести дни разных стран, которые совместно с воспитателем организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают о своеобразии национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали в этой стране.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы 2021-2022 год

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
2. Анкетирование родителей
3. Консультация: «Речь – как средство общения».
4. Папка- передвижка «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)»
5. Консультация: «Скоро в школу»
6. Родительское собрание «Скоро в школу»

Октябрь

1. Консультация: «Вредные привычки».
2. Памятка: «Читайте детям вслух»
3. Консультация: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»
4. Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.»
5. Папка – передвижка «10 правил как научить ребенка слушаться».
6. Выставка поделок из фруктов и овощей, природного материала «Щедрая осень!»

Ноябрь

1. Консультация: «Речевые нарушения, их причины и профилактика»
2. Консультация: «Как провести выходной с детьми».
3. Консультация. «Как развивать память у детей».
4. Консультация: «Мама- терапия(лечение маминой любовью)»
5. Папка- передвижка «День Матери»

Декабрь

1. Папка – передвижка «Зима»
2. Папка – передвижка «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»
3. Консультация «Безопасность ребенка в Новый год»
4. Папка – передвижка «Грипп не пройдет!»
5. Выставка поделок для украшения елочки: «Новогодняя игрушка»
6. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».
7. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника, участию в конкурсе новогодних игрушек.

Январь

1. Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад».
2. Папка – передвижка «Профилактика зимнего травматизма».
3. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
4. Родительское собрание: «»
5. Консультация «Здоровье ребенка»

Февраль

1. Выставка работ: «Мой папа самый, самый...»
2. Папка – передвижка «Как научить ребенка заботиться о зубах»
3. Консультация «Зимние забавы для всей семьи».
4. Стенгазета «Папа – лучший друг!».
5. Беседа «Правила поведения при пожаре».

Март

1. Консультация: «Нужен ли ребенку дневной сон?»
2. Информация «Весна».
3. Консультация «Азбука дорожного движения»
4. Папка- передвижка «Бережем свое здоровье»
5. Рекомендации «Обучение дошкольников ПДД»
6. Оформление художественной выставки «Моя мама самая красивая»

Апрель

1. Консультация: «Живые витамины»
2. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».
3. Папка - передвижка «Дошкольник и компьютер: друзья или враги»
4. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»
5. Консультация: «Как поступить, если ребенок лжет?»
6. Консультация «»Весенние прогулки

Май

1. Папка- передвижка «День Победы»
2. Консультация «Адаптация детей в школе».
3. Консультация: «Закаливание детей летом»
4. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний - оздоровительный период.
5. Папка- передвижка «Безопасность на детской площадке»
6. Итоговое собрание: «»

2.5.Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ детский сад «Северяночка»

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности; система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -динамический час; -игры, хороводы, игровые упражнения; -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; -психогимнастика; -релаксация; -минутки настроения;
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание -полоскание рта; полоскание горла отварами трав;
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С – витаминизацию третьего блюда -питьевой режим

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	-Вакцинопрофилактика; -Закаливающие процедуры; -Точечный массаж; -Курсовое применение поливитаминов; -Чесочно- луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	-Диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;

2.6. Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными «модулями»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Социализация».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

Региональный компонент так же является в МКДОУ обязательным включение в воспитательно-образовательный процесс .

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям ЯНАО, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории ЯНАО. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой ЯНАО</p>
Художественно-эстетическое Развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы ненецкого народа..</p>

В ДОУ разработана система диагностирования по возрастным группам.

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности.

2.7. Методы обучения.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны- занятие, дидактическая игра , наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирования у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности; формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

2.8. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.9. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в МКДОУ детский сад «Северяночка».

3.1.1. Режим пребывания в МКДОУ детский сад «Северяночка»

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы МКДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.30 - 19.30. В период адаптации рекомендуется посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В разделе Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года).

Подготовительная группа.

Холодный период (сентябрь-май)

№	Режимные моменты	Время проведения
Режим дня в подготовительной группе		
1.	Прием, осмотр детей, термометрия, игры детей	07.30-08.20
2.	Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.30-09.00
4.	НОД 1: образовательная ситуация	09.00-09.30
5.	Перерыв	09.30-09.40
6.	НОД 2: образовательная ситуация	09.40-10.10
7.	Перерыв	10.10-10.20
8.	НОД 3: образовательная ситуация	10.20-10.50
9.	Второй завтрак	10.50-11.00
10.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
11.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
12.	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00 -15.30
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
14.	Кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной	16.00-16.30

	деятельности в центрах активности	
15.	Прогулка, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.00
16.	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
15.	Игры, прогулка (игры), уход детей	18.30-19.30

Теплый период (июнь-август)

№	Режимные моменты	Время проведения
Режим дня в подготовительной группе		
1	Прием, осмотр детей, термометрия, игры детей	07.30-08.20
2	Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.30-09.00
4	Подготовка к прогулке, к образовательной деятельности на участке, выход на прогулку	09.00-09.10
5	НОД 1: образовательная ситуация на игровой основе (на участке)	09.10-09.40
6	Перерыв	09.40-09.50
7	НОД 2: образовательная ситуация на игровой основе (на участке)	09.50-10.20
8	Перерыв	10.20-10.30
9	Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.30-10.50
10	НОД 3: образовательная ситуация на игровой основе (на участке)	10.50-11.20
11	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, возвращение с прогулки	11.20-12.30
12	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
13	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00 -15.30
14	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-18.00
16	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
17	Игры, прогулка (игры), уход детей	18.30-19.30

18	Прием, осмотр детей, термометрия, игры детей	07.30-08.20
----	--	-------------

3.1.2. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня воспитанников

МКДОУ детский сад «Северяночка».

Подготовительная группа.

Вид деятельности		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа,		7.30-8.20	0ч 50мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	30мин.
занятия	Количество занятий в неделю	15	
	Длительность занятия	30 мин	
	Занятия (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1 ч 30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-12.30	1ч. 30 мин.
Обед		12.30-13.00	30 мин.
Сон		13.00- 15.00	2ч
Воздушные, Водные процедуры		15.00-15.30	30 мин.
Полдник		15.30-16.00	30 мин
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа		15.40-17.10	1ч 30 мин
Ужин		18.00-18.30	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00	1 час 30 мин.
Уход домой		18.30-19.30	
Общее	Занятия		1ч. 30 мин
	Прогулка (без учета времени утренней гимнастики на прогулке)		3 часа
	Игровая деятельность (без учета времени игр на прогулке, в перерывах между		2ч.

занятиями)		30 мин
------------	--	---------------

3.1.3. Модель организации физического воспитания

Формы организации	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

3.1.4. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Подготовительная группа	
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

**3.1.5. Учебный план по программе
в подготовительной группе МКДОУ Детский сад «Северяночка»**

	Образовательные области (направления)	НОД	Группы общеразвивающей направленности в возрасте
			Подготовительная группа с 6 до 7 лет
			Количество занятий в неделю
1.	Обязательная часть (не менее 60%)		
1.1	Познавательное развитие	Мир природы	1
		Математика	2
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	1
	Социально-	Социальный мир	Интегрируется со всеми

1.3	коммуникативное развитие	(этические беседы, гражданское воспитание)	образовательными областями, а также проводится в процессе совместной и самостоятельной деятельности
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	1
		Конструирование	0,5
		Ребенок и книга	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе совместной и самостоятельной деятельности
1.5	Физическое развитие	Здоровье	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе совместной и самостоятельной деятельности
		Физкультура	3
Итого			13,5
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)		
2.1	Познавательное развитие	Финансовая грамотность	1
2.2	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,5
		Социальный мир (социально-нравственное воспитание)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе совместной и самостоятельной деятельности
Итого			1,5
Объем учебной нагрузки в обязательной части			13,5
Объем учебной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений			1,5
ВСЕГО			15
Норма учебной нагрузки согласно нормам СанПиНа			15

3.1.6. СЕТКА НОД МКДОУ Детский сад «Северяночка»

Группа	Подготовительная к школе группа
Дни недели	
Понедельник	1.Мир природы 2.Лепка 3.Физкультура

Вторник	1.Математика 2.Аппликация 3. Музыка
Среда	1.Развитие речи 2.Математика 3. Физкультура
Четверг	1.Подготовка к обучению грамоте 2.Рисование 3. Музыка
Пятница	1.ОБЖ /Конструирование 2.Финансовая грамотность 3.Физкультура
Количество НОД	15
Время	1.9.00-9.30 2.9.40-10.10 3.10.20-10.50.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответственную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка.

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принципы построения

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;

- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;

- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;

- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;

- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);

- учет половой дифференциации;

- принцип интеграции

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К *наполнению развивающей среды* (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

Пространственная организация.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели- трансформера, использования пространствообразующих материалов.

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, полка в стеллаже. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки следует обеспечить возможность демонстрации собственных детских успехов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуется использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не должно копировать школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Г» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Изменение во времени.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и прочее, мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников — старших братьев или сестер детей, атрибуты для игр в школу и т.п.

Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера: «Регион, в котором мы живем», «Каким было наше село в прошлом», «Наша река, озеро, тундра».

Необходимыми в оборудовании старших и подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • продуктивные виды творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • детская мягкая мебель • уголок изобразительной деятельности • природный уголок

<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе • ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни • развитие речи, художественная литература • формирование элементарных математических представлений • опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • аквариум • календарь наблюдения за погодой • конструкторы разных видов • различные виды театров • уголок опытного экспериментирования • центр для игры с водой • географический глобус • географическая карта мира • уголок здоровья • уголок безопасности • стол дидактический с комплектом развивающих пособий • игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" • игровой материал • мягкие модули • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши • дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике • музыкальный центр, аудиозаписи
<p>Спальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна • закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организации консультаций, семинаров, Советов педагогов • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы • методическая и справочная литература • библиотека периодических изданий • методические материалы и рекомендации • выставки • документация по содержанию работы МДОУ опыт работы педагогов • детская художественная литература • видеоматериалы • познавательные CD-диски • наглядный материал • пособия для занятий • демонстрационный и раздаточный

	<p>материал для занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал • игрушки, муляжи • ноутбуки • проектор • экран
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • занятия малыми подгруппами • тематические досуги • развлечения • праздники • занятия по театрализованной деятельности • занятия по элементарному музицированию 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот • шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • музыкальный центр, аудиозаписи • проектор • экран (большой) • телевизор • видеомагнитофон • караоке • синтезатор со стойкой • компьютер мультимедийный • детские музыкальные инструменты • шумовые инструменты • куклы ростовые • куклы-бибабо для кукольного театра • костюмы карнавальные для детей • костюмы карнавальные для взрослых • ширма театральная напольная с занавесом • домик для театрализованной деятельности • пианино "Лира" • электронное пианино • детские стулья • большие настенные зеркала •
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения и праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование • мягкие модули • тренажеры • сухой бассейн • спортивный комплекс

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,</p>

	<p>экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).
Вариативность	позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

3.3. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название программ
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидзе, З.А. Михайлова, переработанной в соответствии с ФГОС ДО, 2014.
2.	<p>Методическое обеспечение примерной образовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. ▪ Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. -592с. ▪ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2008. ▪ План –программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/ Гончарова Н.В., Михайлова З.А. и др. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. ▪ Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. –Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Логика и математика для дошкольников./ Носова Е.А.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. ▪ Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников/Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. ▪ Добрые досуги/ Белоусова Л.Е.. – СПб.:2005. ▪ Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа /авт.-сост. Мартынова Е.А. и др. – Волгоград: Учитель, 2010. ▪ Физическое развитие детей с 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.М.Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012. ▪ Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008. ▪ Природа: тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Дубровская Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. ▪ Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа/Авт.-сост. Вершинина Н.Б. – Волгоград, 2010. ▪ Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям подготовительная группа/ авт.-сост. Верещагина Н.В. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. ▪ Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) подготовительная группа/ Авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. ▪ Полюнова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
2	<p>Программы, методические пособия, используемые в целях реализации образовательных задач:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой: ▪ Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009. ▪ Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др. Безопасность: Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (1, 2, 3,4 части). – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009. ▪ Программа «Добрая дорога детства». Авторы –составители Н.А. Матвиенко, Е.М. Гайдук ▪ «Светофор» ▪ Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики.-М.: Гном иД,2003. ▪ Кондрыкина Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2011. ▪ Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2010. ▪ Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009. ▪ Л.М. Шипицына и др. Азбука Общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. –М.: Просвещение, 1991.
- Кокорева И.Н., Бондаренко Л.К. Любите труд на земле. М., 1987.
- Буре Р.С. и др. Учите детей трудиться. –М.: Просвещение, 1983.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. –М.: Просвещение, 1985.
- Дьяченко О.М., Агеева Е.М. Чего на свете не бывает. М., 1991.
- Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. –М.: Просвещение, 1992.

Речевое развитие:

- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград, 2008.
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.: Просвещение, 1983.

Познавательное развитие

- Математика в детском саду. Новикова Н.П.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: Конспекты занятий (6-7 лет). –М.: Мосзаика-Синтез, 2010.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. –М.: Просвещение, 1987.
- Столяр А.А. Давайте поиграем.-М.: Просвещение, 1991.
- Рыжова Н.А. Я и Природа. М., 1996.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М.: Просвещение, 1990.
- Мария Фидлер. Математика уже в детском саду. –М.: Просвещение, 1981.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. –М.: Просвещение, 1988.
- Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 1989.
- Максакова А.И. и др. Учите, играя. –М.: Просвещение, 1983.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. –М.: Просвещение, 1990.
- Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., 1997.
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М., 1998
- Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. –М.: Просвещение, 1971
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. –М.: Новая школа, 1995.
- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.-М, просвещение, 1982
- Бианки В.В. Лесная газета. М., 1990.

Художественно-эстетическое развитие:

- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов на Дону «Феникс» 2008г.
- «Музыкальные занятия» первая младшая группа. А-с О.Н.Арсеневская Изд. «Учитель» 2012г.
- «Музыкальные занятия» средняя, подготовительная группы.. А-с Е.Н.Арсенина Изд. «Учитель» 2012г.
- И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

	<p>2-7 лет «Цветные ладошки». –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудиях.Конспекты занятий.-М.: КАРАПУЗ, 2008. ▪ ▪ Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. –М.: Просвещение, 1988. ▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду –М.: Просвещение, 1981. ▪ Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. –М.: Просвещение,1984. ▪ Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. –М.: Просвещение, 1986. ▪ Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. –М.: Просвещение, 1992. ▪ Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. –М.: Просвещение, 82. ▪ Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. –М.: Просвещение, 1988. ▪ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990. ▪ Тарлольская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду. М., 1992. ▪ «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» М., 1997 ▪ «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста» М., 1997. ▪ «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М., 1997. ▪ Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. –М.: Просвещение, 1982 <p>Физическое развитие Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фурмина Л.С. и др. Развлечения в детском саду. –М.: просвещение, 1975. ▪ Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения с детей на воздухе. –М.: Просвещение, 1983. ▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. ▪ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
3	<p>Программы, используемые в целях реализации коррекционных задач :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Москва, Творческий Центр, 2008г. ▪ Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; ▪ Коррекционное развивающее обучение. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.;
4	<p>Программы, используемые в целях реализации направлений:</p> <p>Социально – личностное развитие ребенка: <i>Правовое воспитание:</i> - Т.А. Харитончик, - методическое пособие издательство «Учитель» Волгоград 2009; -Мы имеем право, учебно-методическое пособие, С.А. Козлова, Москва, обрuch, ЛИНКА-ПРЕСС,2010г</p> <p><i>Социальное развитие детей в ДОУ:</i> -Н.В. Иванова, Е.Ю. Баранова, А.М. Калинина - методическое пособие, Творческий центр Москва, 2008; -«Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л.Князева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2003; -Азбука общения Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова,Т.А.Нилова, ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 1998 -«В мире друзей» Конева Е.В.;</p>
5	<p>Программы, используемые при организации дополнительных образовательных услуг:</p>

Художественно-эстетической направленности:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.;
- Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» М.Т.Бондаренко ;Издательская программа «ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ» Воронеж 2007
- «Театрализованная деятельность в детском саду» Антипина А.Е
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренин.
- «Танцевально - игровая гимнастика для детей» Т.Н. Фирилева, Е.Г. Сайкина.
- «Весёлая акварель» - автор составитель Шеманаева А.Л.
- «Художественное творчество» - автор-составитель Чусовитина Е.Н..
- «Тутти» Тютюнникова Т.Э., Буренина А.И.;

Научно-технической направленности:

- «Программа подготовки дошкольников по информатике» -авторы А.В. Горичев, Н.В. Ключ

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Здоровячок».Никанорова Т.С., Сергеенко Е.М.;
- «Ритмика» Чибрикова-Луговая А.Е.;

Наглядно-дидактические пособия, альбом, игры

1. Логические блоки Дьениша: наглядно-дидактическое пособие.
2. Финкельштейн Б.Б. Страна Блоков и Палочек: сюжетно-дидактические игры с международными материалами.
3. Цветные счётные палочки Кюизенера.
4. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.
5. Финкельштейн Б.Б. Кростики. Посудная лавка: игры с цветными счётными палочками Кюизенера.
6. Кубики для всех. «Собирайка»: игра.
7. Сложи узор: игра
8. **Воскобович В.В.** - Чудо-Соты: игра
 - Чудо-Крестики.
 - Игровой квадрат.
 - Чудо-Цветик.
 - Геоконт.
 - Прозрачный квадрат.
 - Прозрачная цифра.
 - Шнур-затейнику
 - Коврограф «Ларчик»
 - Забавные буквы.
 - Забавные цифры.
 - Математические Корзинки.
 - Конструктор букв.
 - Конструктор цифр
 - Волшебная восьмёрка.
 - Геовизор
 - Игровизор.
 - Планета умножения.
9. Вьетнамская игра: головоломка.
10. Колумбово яйцо: головоломка.
11. Нищева Н.В. Наш детский сад2.: альбом. –СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
12. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 2: альбом.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.

14. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

15. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

16. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

17. Геометрический конструктор №3 для детей 5-6 лет: игра. СПб.: Корвет, 2004.

18. Гербова В.В. Развитие речи. Для детей среднего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998.

19. Вахрушева А.А. и др. Окружающий мир. Для детей старшего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998.

20. Безруких М.М. и др. Учимся рассказывать по картинкам. –М.: ДРОФА, 2000.

21. Ломакин П.И. В гостях у бабушки. Игра для детей 6-9 лет. –М.: МОЗАИКА .

22. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Весёлые, грустные... Учебное наглядное пособие для детей среднего, дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.

23. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Мы все разные Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.

24. Князева О.Л., Стёркина Р.Б.Какой ты? Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.

25. Приложение к пособию «ОДЕЖДА. КАКАЯ ОНА». –М.: ГНОМ и Д, 2001.

26. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Фрукты.Какие они?». –М.: ГНОМ и Д, 2001.

27. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Профессии. Какие они?» -М.: ГНОМ и Д, 2001.

28. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Насекомые.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001.

29. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Деревья.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001.

30. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Цветы.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001

30. . **Наглядно-дидактическое пособие: МИР В КАРТИНКАХ. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ:**

- Авиация.
- Водный транспорт.
- Высоко в горах.
- Овощи
- Фрукты
- Ягоды.
- Весна
- Бытовая техника
- Посуда
- Рептилии и амфибии.

31 Серия: наглядно-демонстрационный материал для фронтальных занятий. –М.: КНИГОЛЮБ:

- Космос
- Животные жарких стран
- Ягоды
- Первоцветы
- Семья

- Машины специального назначения
 - Зимующие и кочующие птицы
 - Транспорт
 - Насекомые
 - Одежда
 - Деревья
 - Кустарники декоративные и плодовые
 - Цветы садовые
 - Домашние птицы и их птенцы.
 - Части тела
 - Звери средней полосы
 - Дикие животные и их детёныши.
 - Животные севера.
32. **Издательство «ОКСВА», Санкт-Петербург.**
- Подготовка руки к овладению письмом: для самых маленьких.
 - Художественные рамки детям с 3-х лет: ПТИЦЫ.
 - Художественные рамки детям с 3-х лет: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.
 - Художественные рамки детям с 3-х лет: ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕВ.
 - Художественные рамки детям с 2-7 лет: ЖИВОТНЫЕ АФРИКИ,
 - Художественная рамка Ферма, кто где живёт.
33. **Карточки для занятий в детском саду и дома. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ :**
- Расскажите детям о птицах
 - Расскажите детям о музыкальных инструментах
 - Расскажите детям о лесных животных.
 - Расскажите детям о животных жарких стран.
 - Расскажите детям о фруктах.
 - Расскажите детям об овощах.
34. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. –М: П., 2001..
36. Мышковская М. Азбука животного мира
37. Мышковская М. Азбука.
38. Экологическая азбука для детей. –М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2000.
- Животные
 - Растения
 - Самые маленькие животные
 - Жизнь морей и океанов.
39. Пасс Ю., Григорьева Т. Мой первый атлас в картинках. –М.: ЛИНКАПРЕСС, 1995
40. Географический атлас для детей. –М.: 1990.
41. **Серия «Моя первая книга о природе». –М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.**
- Бабочки
 - Птицы
 - Чудо на ладошке
 - Рыбы
 - Цветы
 - Деревья
 - Кошки и котята
 - Собаки и щенята
 - Мои любимцы
 - Дикие животные

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Планшет «ЛОГИКО-малыш». –М.: КАРАПУЗ.<ul style="list-style-type: none">• Бытовая культура• Мир природы (растения, животные -1, 2)• Математика2. Детский кукольный театр.-Ярославль: ЛЮКС.<ul style="list-style-type: none">• Красная шапочка.• Колобок• Три медведя• Заюшкина избушка.3. Русские народные сказки. Домашний кукольный театр.<ul style="list-style-type: none">• Колобок.• Маша и медведь. Зайкина избушка.• Репка.• Теремок. |
|--|

ПРИЛОЖЕН

Перспективное планирование предметно-развивающей среды

Сентябрь

1. Приобретение методической литературы к учебно-воспитательному году
2. Оформление группы ко Дню Знаний

Октябрь

1. Пополнить центр развития: дидактическими, развивающими, настольно-печатными играми
2. Продолжить работу по озеленению группы

Ноябрь

1. Изготовить декорации и оформить зал к осеннему празднику
2. Приобрести набор для опытно-исследовательского центра

Декабрь

1. Изготовить декорации, костюмы. Оформить музыкальный зал к новогоднему утреннику
2. Оформить родительский уголок по теме « Как превратить чтение в удовольствие »

Январь

1. Изготовить атрибуты для уголка ряженья
2. Обновить родительский уголок по теме: «Скоро в школу»

Февраль

1. Изготовить с детьми из бросового материала знаки дорожного движения
2. Оформить уголок «Веселый светофор»
3. Изготовление декораций и оформление зала к утреннику

Март

1. Пополнить уголок для девочек: парикмахерская
2. Оформить поздравительный уголок к 8 Марта
3. Изготовить декорации к утреннику

Апрель

1. Пополнить строительный центр «Юный конструктор»
2. Приобрести природный материал для конструирования

Май

1. Оформить уголок и зал ко дню Победы
2. Изготовить атрибуты и оформить зал к Выпускному балу

Нравственно-патриотическое воспитание в подготовительной группе

Сентябрь

Наши имена и фамилии

Цель: дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.

Октябрь

Мой детский сад

Цель: Вызывать положительные эмоции о детском саде. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Выявить комфортность ребенка в детском саду.

Наша группа

Цель: познакомить детей с групповой комнатой, учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Ноябрь

Я люблю свой край и свой поселок

Цель: познакомить с родным поселком, его прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к людям, землякам, бережное отношение к истории родного поселка.

Декабрь

Наш друг - Дед Мороз

Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.

Январь

Моя семья

Цель: формировать представления о семье как людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью.

Кладовая земли

Цель: формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развить у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, к ее богатствам.

Февраль

Мой папа – защитник Отечества

Цель: познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Вызвать интерес и уважение к военным; воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за то, что папа служил в армии, защищал нас.

Март

Я и моя мама

Цель: развивать у детей доброе отношение к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

Апрель

Этот загадочный Космос

Цель: познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавт, воспитывать уважение к этой профессии.

Кругосветное путешествие

Цель: дать понятия о том, что на нашей Планете много стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.

Май

Мир на всей Планете

Цель: формировать представление о том, что на Земле много стран и народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей – стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.

Этот день Победы

Цель: познакомить детей с подвигом советского народа в годы ВОВ. Прививать уважение к людям, защищавшим родной край в тяжелые годы. Побудить гордость у ребенка за принадлежность к России. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа.

Июнь

Я люблю тебя, Россия

Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну; познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.

Москва-столица нашего Отечества

Цель: дать представления о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.

Перспективный план воспитания культурно -гигиенических навыков, гуманных чувств, навыков культурного поведения

Сентябрь.

«Праздник вежливости»

Цель: закреплять знания детей о том, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.

«Приятного аппетита»

Цель: закрепить знания этикета во время еды за столом; воспитывать бережное отношение к посуде.

Октябрь.

«Еще один секрет вежливости»

Цель: объяснить детям, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.

Ноябрь.

«Учимся играть и работать дружно»

Цель: учить умению контролировать свое поведение; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера.

«К чему ведут ссоры в игре»

Цель: формировать знания о том, что ссора мешает игре и дружбе.

Декабрь.

«Не будь жадным»

Цель: воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.

«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»

Цель: формировать у детей привычку делиться с друзьями.

Январь.

«Злая неправда»

Цель: объяснить детям, что обманывать очень плохо, обман приводит к плохим поступкам.

Февраль.

«Осторожно грипп»

Цель: учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.

«Волшебные слова»

Цель: воспитывать уважительное отношение друг к другу, старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством человека.

Март

«Надо вещи убирать – не придется их искать»

Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам, умение убирать вещи на свои места.

«Добрейший носорог»

Цель: Объяснить детям, что доброта скрыта внутри человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.

Апрель

«Я самый главный»

Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

Май

«Неряха-замараха»

Цель: Закрепить у детей навыки бережного отношения к вещам; развивать культурно-гигиенические навыки.

План развлечений и праздников в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Дата	Тема	Цель	Ответственный
Сентябрь	<p>1.«Путешествие в страну знаний» развлечение – викторина</p> <p>2.Кукольный театр «Теремок»</p> <p>3. Игра - сценка «Что в портфель я положу»</p> <p>4. Спортивное развлечение «В осеннем лесу»</p> <p>«Истоки русской</p>	<p>Цель: Формировать положительные представления детей о школе; с помощью игр вызвать желание учиться в школе.</p> <p>Цель: прививать интерес детей к театральному искусству; воспитывать любовь к сказкам</p> <p>Цель: организовать игру – сценку в «школьную жизнь»; закрепить названия школьных принадлежностей; поднять веселое настроение.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой», в рассыпную; умение ползать по гимнастической скамейке; познакомить с башкирской игрой «Липкие пенки»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление</p>	Чусовитина Е.Н.

	<p>народной культуры в ДОУ» И.Гаврилова стр.52</p> <p>5. «Поздравления воспитателям».</p>	<p>представлений и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников детском саду как «второму дому».</p> <p>Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции у детей. Воспитывать уважение к работникам дошкольной организации и их труду.</p>	
Октябрь	<p>1.Выставка творческих работ «Осенняя кладовая природы»</p> <p>2. Развлечение «Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь капустой» И.Гаврилова стр.80</p>	<p>Цель: Развивать творческие способности у детей, воображение, фантазию; привлечь родителей к творческому процессу</p> <p>Цель: Дать детям представление о характерных для октября явлениях природы, обычаях, праздниках. Поднять радостное настроение под веселые попевки - веселушки.</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения вещей; развивать творчество, воображение, интерес к</p>	

	<p>3. Создание альбома: «История вещей»</p> <p>4. Просмотр презентации: «История флота Российского».</p>	<p>старинным вещам.</p> <p>Цель: познакомить детей с историей российского флота; обозначить значимость и силу морского флота для России.</p>	
Ноябрь	<p>1. Досуг: «Народных подвижных игр – спортивно-музыкальное развлечение».</p> <p>2. Развлечение «Все профессии важны!»</p>	<p>Цель: формирование положительной мотивации для развития двигательной активности детей; создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Цель: Уточнить и обобщить представления детей о профессиях; Понимать значимость профессии в жизни людей; Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;</p>	

	<p>3. Изготовление игрушки из природного материала «Моя любимая игрушка»</p> <p>4. Игры и конкурсы на праздник «День матери»</p>	<p>Цель: Расширить знания детей об играх и забавах, история игры игрушки; развивать творческие способности у детей.</p> <p>Цель: формировать знания детей о празднике «День матери»; воспитывать любовь к близким людям, заботливое отношение к ним.</p>	
Декабрь	<p>1. Кукольный театр «Зимовье зверей»</p> <p>2. Зимушка-хрустальная</p> <p>3. Выставка работ «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Цель: формировать умение играть определенную роль, читая выразительно слова; воспитывать артистичность.</p> <p><u>Цель:</u> Создать положительный эмоциональный настрой, радостное, бодрое настроение в совместном с детьми развлечении. познакомить детей с народными зимними пословицами и поговорками, приметам; уточнить знания детей о зимних изменениях в природе;</p> <p>Цель: организовать совместное творчество родителей и ребенка; развивать творческие способности у детей;</p>	

	<p>4.«История возникновения праздника, «Новый год»</p> <p>5.Новогодние посиделки</p>	<p>воспитывать желание участвовать в сотворчестве</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при пении песен; развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к русской поэзии, к русской народной культуре.</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей о народных праздниках, побуждать интерес к народному искусству, воспитывать бережное отношение друг другу, культуру поведения в обществе</p>	
<p>Январь</p>	<p>1.Развлечение «Рождественские колядки»</p> <p>2. Развлечение «Мой край</p>	<p>Цель: расширять детские представления о карнавальных персонажах, о костюмах; организовать ряженье, святочные игры и шуточные гадания; поднять веселое настроение.</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством ненецких писателей и художников; развивать артистизм, желание играть роли;</p>	

	<p>родной»</p> <p>3. Коллаж: «Редкие животные».</p>	<p>поднять радостное настроение.</p> <p>Цель: Дать знания детям о заповедниках, национальных парках, известных заповедниках России, для чего нужна Красная книга?</p>	
Февраль	<p>1.Игра-путешествие: «Дружат дети всей Земли»</p> <p>2. Драматизация сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>3. Виртуальное путешествие в «ГОРОДЕЦ – город</p>	<p>Цель: формировать у детей представление о дружбе между людьми разных национальностей. Показать, в чём состоит различие и сходство людей разных рас. Продолжать работу по расширению кругозора и словаря у детей. Развивать умение участвовать в совместной игре, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.</p> <p>Цель: Развивать речь детей, умение и желание участвовать в постановках; прививать интерес к художественной литературе</p> <p>Цель: Развивать эстетические чувства детей, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Познакомить детей с городецкой</p>	

	<p>мастеров»</p> <p>4. Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!»</p>	<p>росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Цель: Развивать творчество детей; воспитывать умение гордиться своими родителями.</p>	
<p>Март</p>	<p>1. Игры и забавы «Ой, блинчики мои»</p>	<p>Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств. Поднять веселое настроение.</p>	

	<p>2. Пластилиновая живопись «Портреты наших мам».</p> <p>3. Вернисаж детских работ «Весна идет».</p> <p>4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала «Столовая для птиц»</p>	<p>Цель: формировать знания детей о Международном женском дне; развивать творческие способности; воспитывать любовь к маме.</p> <p>Цель: формировать знания о ранней весне; развивать творчество, воображение, фантазию.</p> <p>Цель: Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам</p>	
Апрель	<p>1.Развлечение «Смеяться разрешается!»</p> <p>2. Викторина: «Пешеход на</p>	<p>Цель: Развитие чувства юмора у детей; вызвать желание участвовать в конкурсах; поднять радостное настроение.</p> <p>Цель: Формирование первичных</p>	

	<p>улицах».</p> <p>3. Развлечение: «День Космонавтики »</p> <p>4. Игра- путешествие «Вокруг Земли»</p> <p>5.Развлечение «Морское путешествие»</p>	<p>представлений о работе сотрудников ГИБДД, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Закрепить знания об опасных перекрестках и улицах Гыды</p> <p>Цель: Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p> <p>Цель: Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>Цель: Формировать знания детей морских животных и растениях; повторить виды водного транспорта; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
--	---	---	--

Май	<p>1. Веселые старты: «Майские деньки»</p> <p>2. Сценка «Путешествие в прошлое»</p> <p>3. Создание родословного дерева «Моя семья».</p> <p>4. Кукольный театр «Волшебный цветок»</p>	<p>Цель: развивать быстроту, ловкость, умение работать в команде; воспитывать любовь к спорту, здоровому образу жизни.</p> <p>Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах.</p> <p>Цель: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей интерес к играм – драматизациям; способствовать развитию диалогической речи; совершенствование грамматического строя <u>речи</u>: согласование существительных с прилагательными, глаголами и числительными; воспитывать желание принимать участие в кукольном театре.</p>	

--	--	--	--

Чтение художественной литературы

Сентябрь

«Вырастил дед репу важную...» (ДВ, 1994, №5, с.98). «На зеленом лугу – их, вох...»

Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах.

Сказки: Лиса и медведь. А.Н.Толстой. Прожорливый башмак. В.Даль. Война грибов с ягодами. Х.К.Андерсен. Дикае лебеди. Сундук-самолет.К.Ушинский. Спор деревьев. Д.Биссет. Спасибо, извини и пожалуйста.

Стихи: Л.Квитко. Чудо (ДВ,1994,№7,с.78). Е.Городецкий. По бруснику (ДВ, 1994, №3). Т.Петухова. Капуста (ДВ, 1994, №7,с.86). Сапгир. Считалки, скороговорки. К.Бальмонт. Осень. Я.Пишумов. Загадочный рисунок. А.Николаенко. Я буду архитектором. А.Барто. Вам нужна сорока.

Рассказы: М.Зощенко. Рассказы о Леле и Миньке. С.Черный. Кот на велосипеде. В.Зотов. Опенок летний, опенок осенний, опенок ложный, рыжик, свинушка.

Октябрь

Песенки

«Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Как пошел наш козел да по ельничку» Барашек.

Сказки: А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». П.Ершов «Конек-горбунок». В.Жуковский «Конек-горбунок». Ш.Перро «Спящая красавица».

Стихи: К.Бальмонт «Осень». И.Бунин «Листопад», В.Орлов «Колосок», М.Алимбаев «Урок вежливости».

Повести и рассказы: К.Паустовский «Кот-варюга», А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль». Е.Пермяк «Чижик-пыжик». М.Пляцковский «Упрямый-упрямый ослик».

Ноябрь

Песенки: Барашкины кудряшки. Ел щенок.

Сказки: Г.Скребицкий «Всяк по-своему». Х.К.Андерсен «Гадкий утенок». В.Гаршин «Лягушка-путешественница»

Стихи: И.Бунин «Первый снег». В.Степанов «Ты мети, метла, мети...», К.Бальмонт «Осень на дворе», Я.Дялутите «Руки человека», В.Кудлачев «Важные слова»

Повести и рассказы: Б.Алмазов «Горбушка». В Драгунский «Денискины рассказы». Е.Пермяк «Дежурные сестры».

Декабрь

Песенки: «Тень-тень-потетень...»

Загадки: Е.Благинина.на первую ступеньку.

Сказки: А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». И. Соколов-Микитов «Соль земли». В.Одоевский «Мороз Иванович». Бр.Гримм «Госпожа Метелица. Одноглазка, Двуглазка, Триглазка»

Рассказы и повести: Б.Пермяк «Пропавшие нитки», А.Гайдар «Чук и Гек», М.Матвеева «Синяя чашка», В.Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»».

Январь

Песенки: «Болтали две сороки...». «Снежки на поле лежали»

Сказки: Л.Кэрролл «Алиса в стране Чудес». «Желтый аист». «Двенадцать месяцев». А.Н.Толстой «Золотой ключик». Э.Успенский «Гарантийные человечки»

Стихи: А.Фет «Печальная береза», С.Черный «Волк». Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...», В.Коржиков «Говорящее письмо», В.Степанов «Лосиное письмо»

Рассказы и повести: Н.Носов «Тридцать зерен», К.Паустовский «Теплый хлеб», Я.Пинясов «Кем быть и кем – не быть», М.Пляцковский «Как Ослик Алфавит учился уважать старших», Е.Пермяк «Про нос и язык». В.Осеева «На катке».

Февраль

Песенки: «Зайка, где ты был-побывал?...»

Загадки: Е.Благинина «Наш серебряный кинжал». Д.Хармс «Что это было»

Небылицы: «Ехала деревня мимо мужика...»

Сказки: «Финист-ясный сокол», А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»

Стихи: М.Лермонтов «На севере диком...», С.Маршак «Пудель», Э.Мошковская «Я маму свою обидел», Д.Хармс «Иван Торопышкин. Как тюлень стал тюленем».

Рассказы и повести: Л.Толстой «Прыжок», Г.Снегирев «Про пингвинов», Ю.Коваль «Сторожок», М.Пляцковский «Эй, ты!», Б.Никольский «Как живет аэродром», «Солдатская школа».

Март

Песенки: «Как задумал комарик жениться...», «Весна красна, ты с чем пришла?...»

Небылицы: «Как Марфуша для Петра...»

Прибаутки: «Ты пирог съел?..»

Сказки: Как аукнется, так и откликнется. Голубая птица. А Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», В.Одоевский «Городок в табакерке». Л.Пантелеев «Две лягушки»

Стихи: Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», Э.Мошковская «Хитрые старушки», О.Григорьев «Бабушка». «Букет». Б.Кружков «Грозная хозяйка». Е.Серова «Подснежника». В.Берестов «Праздник мам»

Рассказы и повести: Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась». Л.Толстой «Слон». А. Платонов «Неизвестный цветок». Н.Сладков «Весенние радости». В.Сухомлинский «Весенний ветер». Л.Пантелеев «Парус»

Апрель

Песенки: «Как пошли наши подружки...», «Болтали две подружки»

Приговорки: «Куры, крули, курли...»

Сказки: «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», Г.Сапгир «Смеянцы», Р.Киплинг «Слоненок», Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку...», К.Аксаков «Аленький цветочек», В Катаев «Цветик-семицветик»

Стихи: Ф.Тютчев «Весенние воды», И.Крылов «Лебедь, рак и щука», Л.Блинов «Когда планета кружится», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка». С.Маршак «Рассказы о неизвестном герое»

Рассказы и повести: М.Москвина «Кроха», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Н.Сладков «Жалейкин и дети», Л.Воронкова «Кто такой Митя»

Май

Песенки, залички: «Дома ль кум, воробей?..», «Радуйся, белая березка...», «Полетел тут комарище во лесище...»

Приговорки: Капуста-виласта. Матушка-репка. Божья коровушка.

Сказки: «Садко» Н.Телешев, «Крупеничка», Л.Петрушевский «Кот, который умел петь»

Стихи: Э. Успенский «Память», Д.Хармс «Веселые чижи», А.Блинов «Какого цвета гром. Лесная грамматика» Е.Серова «Ландыш». В.Выготская «Здравствуй праздник», А.Кулешов «Березка», С.Капутикян «Земля», Г.Виеру «9 Мая», Х.Широв «Корабль земли», О.Дриз «Хочу говорить на языке цветов». Е.Кай «Всем хорошо», В.Орлов «Утренний поезд», А.Антошкин «Красное лето», М.Карим «Здравствуй, солнце»

Рассказы и повести: В.Вересаев «У угла моей хаты стояла кадушка, полная воды...», Л.Пантелеев «Буква «ты»», М.Пришвин «Золотой луг», М.Пляцковский «Счастливый день», Г.Демынина «Дружба», М.Курбатов «Сахарница», А.Митяев «Дедушкин орден»

Перспективный план проведения экспериментирования

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Вода. Цель: познакомить со свойствами	Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле.	Почва. Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок,	Магнит. Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает

	воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы.	Очистить грязную воду с помощью фильтров.	глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.	железо), может двигать небольшие предметы.
октябрь	Дерево. Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево	Опыт с деревом. Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?	Земной шар. Цель: познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материи, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – это воздух, которым мы дышим.	Климатические зоны Земли Цель: познакомить с климатическими зонами Земли: на севере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные.
ноябрь	Камень. Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.	Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.	Движение. Скорость. Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?	Солнечная система. Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении.
декабрь	Песок. Цель: познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют.	Опыт с песком. Цель: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать.	Опыт с водой. Цель: показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить. Что получится?	Опыт со снегом. Цель: дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать за таянием снега (в зависимости от температуры воздуха)

январь	<p>Стекло.</p> <p>Цель: познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом.</p>	<p>Опыт со стеклом.</p> <p>Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.</p>	<p>Опыт со снегом и льдом.</p> <p>Цель: дать понять, что быстрее растает снег или лёд?(Занести в группу снежных комочков, снег утрамбованный или лёд)</p>	<p>Ландшафт.</p> <p>Цель: дать детям понять, что такое ландшафт?(лес, озеро, горы, пустыня, степи, овраги) Использовать макеты, показать, как изображается на карте.</p>
февраль	<p>Резина.</p> <p>Цель: из чего производят резину, что из неё делают, где используют.</p>	<p>Опыт с резиной.</p> <p>Цель: дать понять, что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая. В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?</p>	<p>Замерзание воды.</p> <p>Цель: дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду.</p>	<p>Опыт с мыльными пузырями.</p> <p>Цель: понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги. Почему они летают?</p>
март	<p>Пластмасса.</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, как изготавливают пластмассу, где её используют.</p>	<p>Опыт с зеркалом.</p> <p>Цель: дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?</p>	<p>Испарение воды.</p> <p>Цель: дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюде на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?</p>	<p>Закон сохранения вещества</p> <p>Цель: дать понять, что вещество не появляется из ничего и не исчезает, оно переходит из одного состояния в другое (опыт с водой и сахаром).</p>
апрель	<p>Тема: Знакомство с металлом.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием <i>металл</i>, виды металла, как его получают, где используют.</p>	<p>Опыт с металлом.</p> <p>Цель: дать детям понять, металл быстро нагревается в горячей воде, тонет, не плавает</p>	<p>Опыт с парафином.</p> <p>Цель: дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое. Зажечь свечу, кончик твёрдой свечи плавится и капает в ложку. Застывает в форме ложки.</p>	<p>Как работает термометр.</p> <p>Цель: дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания.</p>
май	<p>Воздух.</p> <p>Цель: познакомить детей</p>	<p>Ветер.</p> <p>Цель: дать понять, что ветер это</p>	<p>Опыт: как растение дышит.</p> <p>Цель: определить с какой стороны листа</p>	<p>Опыт с дождевыми червями</p> <p>Цель: установить, почему во</p>

<p>с тем, что воздух это смесь газов, в основном кислород, которым мы дышим. Где используют газ? Газ бывает и ядовитым (угарный газ). С помощью газа надувают воздушные шары.</p>	<p>движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?</p>	<p>в растение проникает воздух.</p>	<p>время дождя черви вылезают на поверхность.</p>
---	--	-------------------------------------	---