

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад «Северяночка»  
Протокол №1 от 26.08.2022



**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МБДОУ  
детский сад «Северяночка»  
Н.А.Матвиенко  
« 31 » августа 2022 г  
Приказ № 75 о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МАТЕМАТИКЕ «ПИФАГОРЧИК»  
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «СЕВЕРЯНОЧКА»  
НА 2022-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

с. Гыда  
2022 г.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	<b>Цели и задачи реализации программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	<b>Принципы и подходы к реализации программы</b>	<b>6</b>
<b>1.1.4</b>	<b>Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.</b>	<b>7</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1</b>	<b>Ожидаемые результаты и способы их проверки</b>	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	<b>Особенности осуществления образовательного процесса</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Содержание работы по обучению математики детей 5 – 6 лет (первый год обучения)</b>	<b>12</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Содержание работы по обучению математики детей 6-7лет (второй год обучения)</b>	<b>13</b>
<b>2.1.3</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	<b>14</b>
<b>2.2</b>	<b>Комплексно–тематическое планирование:</b>	<b>15</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Образовательная деятельность с детьми 5 – 6 лет</b>	<b>15</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Образовательная деятельность с детьми 6 – 7 лет</b>	<b>15</b>
<b>2.3</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы.</b>	<b>17</b>
<b>2.4</b>	<b>Оценка индивидуального развития детей</b>	<b>18</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>22</b>
<b>3.1</b>	<b>Режим дня</b>	<b>22</b>
<b>3.2</b>	<b>Учебный план</b>	<b>22</b>
<b>3.3</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>22</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **1.1.1 Введение**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пифагорчик» обеспечивает развитие познавательных способностей детей от 5 лет до 7 лет МБДОУ детский сад «Северяночка» с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Сегодня ярко проявляется социальный заказ родителей и общества на получение детьми качественного дошкольного образования и воспитания, которое позволит им, в дальнейшем, гармонично войти в систему школьных отношений и заложит основу успешного начала обучения.

Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребёнку в полной мере проявить свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность.

Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Старший дошкольный возраст – это сенситивный период в развитии познавательной сферы детей. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и разнообразных видов интеллектуальной деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте, является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития. Именно в этом возрасте важно проводить с детьми специально организованные занятия, которые позволят развить и своевременно откорректировать выявленные проблемы.

Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные

задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта (УМК) способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ детского сада «Северяночка» на 2022-2026 учебные годы (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020);

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 30.03.2020);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБДОУ детского сада «Северяночка»;

- с учетом концептуальных положений парциальной программы: «Игралочка» Л. Г. Петерсон и соответствует ФГОС ДО.

### **1.1.2. Цели и задачи образовательной дополнительной программы**

**Цель программы** – формирование математических представлений с позиций преемственности с обучением математике в начальной школе по любой программе.

#### **Задачи:**

- Развитие умения сравнивать числа в пределах 10с помощью наглядного материала и использования знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
- Развитие умения сложения и вычитания в пределах 10 на основе предметных действий, использования числового отрезка с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

- Развитие умения сравнивать предметы по длине, массе, объему непосредственно и опосредованно с помощью разных мерок.
- Знакомство с единицами измерения сантиметр, литр, килограмм.
- Формирование представлений о точке, луче, прямой, отрезке, ломанной, угле, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Формирование представлений о геометрических фигурах: как на плоскости, так и объемных (квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб).
- Закреплять прямой и обратный, порядковый и ритмический счет в пределах 10.
- Знакомство с числом 0 и его свойствами.
- Развивать пространственно-временные представления на примерах отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, вдоль, через; устанавливать последовательность событий: раньше – позже, позавчера, вчера – сегодня – завтра – послезавтра, и др.
- Закреплять навыки работы на листе бумаги в клетку.
- Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
- Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, уважать интересы и чувства других людей).

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ детского сада «Северяночка» на 2022-2026 учебные годы (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020);

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 30.03.2020);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБДОУ детского сада «Северяночка»;

- с учетом концептуальных положений парциальных программ: «Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон, «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, и соответствует ФГОС ДО,

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основу организации образовательного процесса в программе «Пифагорчик» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

В программе психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

**Принцип психологической комфортности** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.

**Принцип деятельности** предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

**Принцип минимакса** предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

**Принцип целостности** основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной

жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников.

**Принцип вариативности** предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

**Принцип творчества** ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

#### **1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности развития дошкольного возраста**

##### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет**

**Интеллектуальное развитие:** Для детей 5 -6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативноличностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социальномировоззренческие представления.

**Внимание.** В возрасте 5—6 лет начинается формирование селективного (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

**Восприятие** в 5—6-летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100%. Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам.

**Память.** Избирательное внимание, восприятие, позволяющие ребёнку 5— 6 лет разделять и классифицировать предметы (например, геометрические фигуры), становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и совершенствуются механизмы памяти. Специальные исследования показывают, что направленная тренировка памяти детей 5—6 лет возможна, но они быстро утрачивают эту способность. В то же время рассказы детей о своих играх, книгах, которые им

читают, событиях, которые с ними случились, и прочем стимулируют процессы памяти.

**Мышление:** конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Дети 5—6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы. Формируются понятия времени, пространства, последовательности событий. Начинается освоение элементарных математических понятий, соотношений между цифрой, количеством, числом.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

**Интеллектуальное развитие:** способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Интеллектуальное развитие детей 6—7 лет в значительной степени определяется тем, как рос и развивался ребёнок на всех этапах дошкольного детства, в каких социокультурных условиях жил. Интеллектуальное развитие — это не только запас сведений об окружающем мире, быте, жизни, которые накопил ребёнок, это способность к систематизации и классификации предметов, процессов, явлений, способность анализировать простейшие причинно-следственные связи, самостоятельный интерес к новому, наблюдательность, способность задавать вопросы. Многие специалисты отмечают специфику социокультурной ситуации развития современных дошкольников, которая характеризуется высокой информационной нагрузкой и выраженным влиянием современных информационных технологий, ограничением контактов со сверстниками, снижением взаимодействия с родителями, исчезновением игры как ведущего вида деятельности и неуклонным ростом сверхраннего обучения. Эти негативные влияния на этапе дошкольного детства нарушают и даже тормозят и психологическое, и познавательное развитие, приводят к нарушениям физического и психического здоровья, что становится особенно очевидным в старшем дошкольном возрасте.

**Развитие памяти и объема внимания:** преобладает произвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Ребёнок способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка). Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче



запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

**Развитие мышления:** наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

**Произвольность:** способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

К завершению работы по программе «Пифагорчик» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **1.2.1 Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения.

#### **К завершению первого года обучения (5 – 6 лет)**

- 1) Умение выделять и выразить в речи признаки, сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 5 а прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- 10) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 11) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)
- 12) Умение называть части суток, определять их последовательность, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **К завершению второго года обучения (6-7 лет)**

- 1) Умение продолжать заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему(вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробка), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

#### 2.1.1. Содержание работы первого года обучения (5 – 6 лет)

##### Образовательные задачи

##### *Сравнение предметов и групп предметов:*

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойство фигуры с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке, столбце;
- формировать представление о равных и неравных групп предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков  $=$  и  $\neq$ .

##### *Количество и счет:*

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представление о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки  $+$  и  $-$ ;
- развивать умение складывать, сравнивать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»
- развивать умение составлять простейшие задачи ( в одно действие) по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

##### *Величины:*

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении сосудов по объему с помощью мерки.

##### *Геометрические фигуры:*

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр,

конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### ***Пространственно-временные представления***

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи);

- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;

- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утор – вечер), последовательность дней в неделе.

***Показателем уровня развития является*** не только выразительность и непосредственность движений под музыку, но и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку.

### **2.1.2. Содержание работы второго года обучения детей 6 – 7 лет**

#### **Образовательные задачи**

##### ***Сравнение предметов и групп предметов:***

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- Совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

##### ***Количество и счет:***

- Развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- Совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков  $\neq$  и  $=$ ,  $>$  и  $<$ , устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого;
- Формировать представление о составе числа первого десятка из двух меньших;
- Формировать умение обозначать числа 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- Формировать начальное представление о числовом отрезке;
- Формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

##### ***Величины:***

- Совершенствовать умение измерять длину, ширину, высоту, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- Познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- Формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- Знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм)

### ***Геометрические формы:***

- Развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме;
- Формировать начальное представление о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

### ***Пространственно-временные представления***

- Уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и т.д.;
- Закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- Формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

## **2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

### **Модель образовательного процесса**

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет.

Программа дополнительного образования по математике предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий -72 ч. в каждой возрастной группе.

Занятия длятся в старшей группе 25 мин, в подготовительной к школе группе 30 мин.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	25 мин.	2	72

Подготовительная к школе группа	30 мин.	2	72
---------------------------------	---------	---	----

### Структура построения занятия

Выделяется три типа занятий с детьми:

- «открытие» нового знания;
- Тренировочный тип;
- Обобщающий тип.

На занятиях «открытия» нового знания выделяются следующие этапы работы:

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация знаний и умений.
- 3) Затруднение в ситуации
- 4) Открытие нового знания (способа действия)
- 5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.
- 6) Осмысление

Занятия тренировочного типа включают в себя три последовательных этапа:

- 1) Вводная часть
- 2) Игровая деятельность
- 3) Осмысление.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование:

### 2.2.1. Образовательная деятельность с детьми первого года обучения (5 – 6 лет)

2 занятия в неделю, всего 72 занятия (сентябрь – май)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1-7	Сравнение предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	7
6-10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	5
11-13	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	3
14-16	Пространственные отношения: на, над, под.	3
17-20	Пространственные отношения: справа, слева.	4
21-25	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	5

26-28	Пространственные отношения: между, посередине.	3
29-30	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2
31-32	Число 1 и цифра 1.	2
33-34	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
35-36	Число 2 и цифра 2. Пара.	2
37	Представление о точке и линии.	1
38-39	Представление об отрезке и луче.	2
40-41	Число 3 и цифра 3.	2
42	Представление о замкнутой и незамкнутой линии	1
43	Представление о ломанной линии и многоугольнике.	1
44-45	Число 4 и цифра 4.	2
46-47	Представление об углах и видах углов.	2
48-49	Представление о числовом отрезке.	2
50-52	Число 5 и цифра 5.	3
53-54	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
55-58	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше.	4
59-60	Временные отношения: раньше, позже.	2
61-65	Упражнения по выбору детей.	5
66-67	Мониторинг	2
68	Викторина «Всезнайка»	1
69-72	Резервные	4

## 2.2.2 Образовательная деятельность с детьми второго года обучения (6 – 7 лет)

2 занятия в неделю, всего 72 занятия (сентябрь – май)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1-4	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого года обучения.	4
3-5	Число 6 и цифра 6.	3
6-12	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	7
13-18	Число 7 и цифра 7.	6
19-24	Отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от	6



	величины мерки.	
25-30	Число 8 и цифра 8.	6
31-34	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
35-40	Число 9 и цифра 9.	6
41-44	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	4
45-50	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	6
51-52	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
53-54	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
55-57	Работа с таблицами.	3
58-60	Решение простых задач на увеличение числа	3
61-63	Решение простых задач на уменьшение числа	3
64-66	Решение простых задач на нахождение целого	3
67-69	Решение простых задач на нахождение части	3
70	Мониторинг	1
71-72	Упражнения по выбору детей	2

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы

#### 5-6 лет

**Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече: использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной

творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 6-7 лет

### Приоритетная сфера инициативы — научение.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилия и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

## 2.4. Оценка индивидуального развития детей

**Основной целью** системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой **педагогическую диагностику**, основанную на *наблюдении* за детьми и *моделировании несложных*

диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

*Система оценок мониторинга трехуровневая:*

*2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);*

*1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);*

*0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).*

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка.

### **К завершению первого года обучения (к 6 годам)**

Показатели успешности освоения ребенком содержания Программы:

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.  
*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*  
*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*  
*0 баллов – не может выполнить задание.*
2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.  
*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*  
*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*  
*0 баллов – не может выполнить задание.*
3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*

*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*

*0 баллов – не может выполнить задание.*

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*

*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*

*0 баллов – не может выполнить задание*

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*

*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*

*0 баллов – не может выполнить задание.*

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*

*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*

*0 баллов – не может выполнить задание.*

### **К завершению второго года обучения (к 7 годам)**

#### **Показатели успешности освоения ребенком содержания Программы:**

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*

*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*

*0 баллов – не может выполнить задание.*

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*

*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*

- 0 баллов – не может выполнить задание.*
3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.  
*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*  
*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*  
*0 баллов – не может выполнить задание.*
4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).  
*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*  
*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*  
*0 баллов – не может выполнить задание.*
5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.  
*2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.*  
*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*  
*0 баллов – не может выполнить задание.*
6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).  
*2 балла – правильно называет время.*  
*1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.*  
*0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня

Занятия проводятся во второй половине дня с учетом возрастных особенностей детей.

#### 3.2. Учебный план

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет.

Программа дополнительного образования «Пифагорчик» предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий - 72 ч. в каждой возрастной группе.

Занятия длятся в старшей группе 25 мин, в подготовительной к школе группе 30 мин.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	25 мин.	2	72
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2	72

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку МБДОУ детского сада «Северяночка» на 2022-2024 учебные годы соответствуют:

1) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2) правилам пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализация Программы осуществляется в одном отдельно стоящем одноэтажном учебном корпусе.

**Адрес: 629372, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, с.Гыда, ул. Полярная, дом 6 (корпус № 3)**

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Групповое помещение «Паровозик» «Фантазёры»	- экран; - мультимедийный проектор; - акустические колонки; - компьютер; - доска магнитно-маркерная; - столы и стулья детские - подвижная касса цифр - предметные картины, счетный материал;
--	---

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

### **Методическое обеспечение**

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

#### 1) Методические рекомендации

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

#### 2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.