



Вести северяночки

Творческие люди работают в «Северяночке»

Накануне Новогодних праздников в детском саду «Северяночка» царила творческая атмосфера коллективной деятельности. По инициативе творческой группы были организованы и проведены конкурсы – смотры, выставки на новогоднюю тему.

Конкурс «Лучшее Новогоднее окошко» превратил детский сад в сказочный новогодний терем с расписными окнами. Была создана праздничная атмосфера, поднялось новогоднее настроение у сотрудников и воспитанников детского сада. Весь коллектив с большим удовольствием проявил свой творческий потенциал, выдумку и фантазию.

Конкурс – выставка «Новогодняя игрушка» является одним из самых любимых и долгожданных для родителей воспитанников детского сада. Взрослые совместно с детьми с увлечением придумывают и воплощают свои замыслы и творческие проявления в изготовлении новогодних игрушек и украшений для ёлочки. Такое совместное творчество укрепляет внутрисемейные связи, развивает сотрудничество роди-

телей с педагогами.

Особенно по душе и взрослым и детям украшать групповые комнаты и помещения в новогоднем и Рождественском стиле. Смотр – конкурс «Лучшее оформление групповых помещений к Новому году и Рождеству» активизирует творческую деятельность всех участников конкурса, позволяет проявить инициативу и креативный подход в оформлении и украшении групп. Сказочные сюжеты, персонажи, праздничные атрибуты и волшебные превращения воплощаются в замыслах художников и творцов.

Совсем нелёгкая работа для жюри в оценивании и подведении итогов этих конкурсов. Настолько творческие и удивительные работы восхищают и завораживают своей красотой, фантазией и изяществом. Ежегодно проводя такие конкурсы, мы



убеждаемся в их необходимости и полезности. Совместное творчество, процесс создания прекрасных поделок и изобразительная деятельность активизирует развитие креативного мышления, воображения и фантазии у малышей, побуждает к объединению и укреплению внутрисемейных связей

и взаимодействию семей с детским садом.

Все участники поощрены грамотами и призами. А победители конкурсов отмечены Дипломами победителей и ценными подарками.

Желаем всем дальнейших творческих успехов и побед!!!

С. О. ГУСЕВА,
муз. руководитель.

Развиваем математические способности у детей



Перед поступлением в школу одной из важных задач для дошкольников является развитие математических способностей.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В начальной школе курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном

возрасте. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Это далеко не так. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных приемов и упражнений: дидактические игры, логические игры и задачи, занимательные игры и задания и т.д., чтобы ребенку было легко освоить школьную программу, заниматься нужно уже сейчас.

Е. Н. ЧУСОВИТИНА,
воспитатель.

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ



*Наш любимый детский сад целый день ликует,
Потому что всей гурьбой в нем нынче колядуют.
Слаженно поют песни в эти праздничные святки,
Счастья всем, добра желают, дружно сеют,
посевают.*

В нашем детском саду «Северяночка» 13 января в группе «Капелька» прошли Рождественские колядки. Причем, дошкольники были не только зрителями, но участниками. Хороший эмоциональный настрой подарили ряженые детям. Они вместе с детьми исполняли песни, водили хороводы, играли. Праздник произвел на детей незабываемые впечатления. Он получился веселым, шумным и зрелищным. В нарядных костюмах, с песнями, с пожеланиями ряженые обошли весь детский сад и угостили детишек сладостями.

Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к русской культуре и традициям. Это является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания.

К. А. САЛИНДЕР, воспитатель.

Святки-колядки совпадают с Новым годом – светлым праздником детворы, с новогодней ёлкой, переодеваниями, сказочными превращениями, чудесами, всеобщим весельем. Обычай «кликать коляду» был известен по всей Руси: под окнами каждого дома пелись колядки с пожеланиями благополучия в будущем году. 14 января в I младшей группе «Сказка» прошли Рождественские колядки. Мероприятие было организовано с целью знакомства детей со старинными русскими традициями, воспитания чувства дружбы, радости общения. В гости к ребятам пришли сказочные персонажи. Дети участвовали в традиционных рождественских играх, водили хороводы. У всех остались хорошие впечатления о проведенном празднике. Мероприятие завершился угощением детей сладостями.

Г. М. Цапкова, учитель-дефектолог.



КОЛЯДА, КОЛЯДА, ПРИХОДИЛА К НАМ ОНА!

Весёлый, озорной праздник особо любим и детьми и взрослыми. 13 января в «Северяночке» мы попрощались с Ёлочкой, поиграли со Скоморохом и Петрушкой. Про-

славляли Зимушку, и встречали гостей – колядовщиков. Не обошлось и без свя-

точных гаданий. Взрослые вместе с воспитанниками водили хороводы, пели и плясали, и, конечно же, играли в разнообразные игры, участвовали в занимательных конкурсах. Все окунулись в атмосферу фольклорного гулянья, получили массу положительных эмоций, проявив смекалку и удаль, сплочённость и взаимодействие!

**С. О. ГУСЕВА,
муз. руководитель.**



ЛЕПКА, КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из эффективных форм развития мелкой моторики рук у младших дошкольников является лепка. Лепка – это вид пластики, создание скульптурных произведений из пластичных материалов. Для лепки можно применять глину, воск, соленое тесто, пластилин. Лепка входит в жизнь ребенка вместе с рисованием, конструированием, разными играми.

Она дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах.

Для детского творчества больше подходит лепка из пластилина, ведь она учит малышей быть старательными, аккуратными, изобретательными. Занимаясь лепкой, ребенок знакомится с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, у него формируются навыки работы двумя руками, скоординированность движений, активно развиваются мелкие мышцы пальцев, глазомер, про-

странственное мышление. Когда ребенок лепит, развивается его мелкая моторика, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления, к тому же лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. Именно поэтому возбудимым, активным детям часто рекомендуют заниматься лепкой. Задания по лепке необходимо менять, постепенно усложняя их добавлением новых приемов.

Таким образом, занятия лепкой могут комплексно воздействовать на развитие ребенка.

*И. Н. МАРТЫНОВА,
воспитатель.*



Р-р-р-р: давай порычим!

Звук «Р» считается одним из самых трудных звуков и проблемы с этим звуком встречаются почти у каждого второго ребенка в нашем детском саду. Прежде всего, хочу отметить, что возрастные нормы по звуку «Р» - это 5-6 лет. То есть, считается, что до этого ребенок «вправе» не выговаривать «Р».

Однако, очень важный момент! Бывает так, что звук «Р» у ребенка есть, но он неправильный. Тут возможны различные варианты: «горловой» Р, «кучерский» Р. А в других случаях ребенок просто заменяет на звук «Л», «В». Также уходит разное количество времени на то, чтобы научить ребенка рычать в теории от трех месяцев и выше, а на практике от месяца до полтора года, и все это индивидуально.

В нашем логопункте, чтобы научить ребенка выговаривать звук «Р», я, в первую очередь, подготавливаю артикуляционный аппарат ребенка, выполняя специальные упражнения, такие как «Лошадка», «Футбол», «Качели», а потом уже перехожу к постановке звука «Р». Есть разные способы постановки звука «Р», по подражанию и механическим способом (зондом, шпателем, ватными палочками или пальцем ребенка).

Как я радуюсь, когда ребенок уже начинает произносить звук «Р», рычит, я понимаю, что вся работа проходит не зря и дает результаты. А дети гордятся собой.

Учитель – логопед Рахат кызы Нуркыз.

ЯНВАРСКИЕ ЗАМЕТКИ

Январь, начался с праздничных Рождественских колядок. Ребята с удовольствием веселились, танцевали, гадали. А педагоги, и я, в том числе, разыгрывали с детьми смешные сценки, организовывали соревнования в образах сказочных народных героев: Скомороха, Бабы-яги, Зимы.

Январь – короткий по количеству занятий месяц, а повторить пройденное и усвоить новое нужно успеть! С детьми средней группы «Незабудки» в беседах мы обобщили знания о времени года – зиме. Отметим ее основные особенности, изменения в живой и неживой природе. В процессе продуктивной деятельности повторили отличительные признаки птиц, провели рисование «Воробей»; элементы зимней одежды нашли своё отражение в изобразительной деятельности

«Рукавичка», «Зимняя шапка»; зимние забавы выражены в лепке «Снеговик». На занятиях по формированию математических представлений закрепили геометрические фигуры, учились сравнивать их по величине и цвету.

Составление рассказа – для детей среднего дошкольного возраста сложная задача. Поэтому, в качестве помощника на занятиях по развитию речи использовали мнемосхемы.

И, конечно, играли! Очень полюбилась детям сюжетно-ролевая игра «Больница». Каж-



дому хотелось быть доктором и обязательно оказать помощь «заболевшему». Занимаясь конструированием, мы освоили новые постройки из большого лего: «Роботы»,

«Олень», «Снегоход».

Хочется отметить, что в процессе любой деятельности ребята учились быть дружными и активными.

О. А. КАСТРЮЛЕВА,
педагог-психолог.

ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ



В дошкольном возрасте дети начинают активно познавать окружающий мир. Вот и в январе я услышала тысячу «почему» от своих воспитанников: откуда берется снег, что такое снежинки, почему снег холодный и т. д.?

В группе «Паровозик» мы начали исследовательскую работу с наблюдений на прогулке за зимними явлениями природы, рассматривали снежинки, читали стихотворения, сказки, разгадывали загадки о зиме, ежедневно отмечали особенности погоды в календаре природы.

Затем перешли к практической части – проведению элементарной опытно-экспериментальной работы: «Превращение снега в воду». Чтобы ребятам было понятно и интересно, использовали детский набор лабораторных инструментов «Эв-

рика». В процессе опытной работы выяснили и определили свойства снега, дети ознакомились с микроскопом и мерным стаканом, узнали, как сохранить снег и лед, если на улице и в группе тепло. Ребята экспериментировали не только в детском саду, но и дома с родителями.

В результате экспериментальной работы у детей вырос познавательный интерес, пополнился словарный запас, малыши приобрели природоохранные знания.

С. В. ВЕРБИЦКАЯ,
воспитатель.