



Вести северяночки

Спецвыпуск
«Экология»

2022 год объявлен Годом ЭКОЛОГИИ в Ямало-Ненецком автономном округе. В целях привлечения особого внимания к проблемам охраны и бережного отношения к окружающей среде, формирования у воспитанников и их родителей экологически грамотного образа и стиля жизни, повышения общего уровня экологической культуры в обществе в детском саду «Северяночка» села Гыда в течение всего года регулярно проводятся интересные и познавательные мероприятия.

Дети с родителями радельно собирают и утилизируют бытовые отходы, убирают мусор возле своих домов, заменяют одноразовые пластиковые и целлофановые пакеты и упаковки на многоразовые тряпичные и бумажные (легко утилизируемые) сумки и пакеты.

Педагоги проводят те-

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Поэтому проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования.

Ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, где ребёнок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. Игра доставляет радость ребёнку, поэтому познание природы, общение с ней, происходящее на ее фоне, будут особенно эффективными.



ГОД ЭКОЛОГИИ В «СЕВЕРЯНОЧКЕ»

матические занятия экологической направленности, готовят и показывают презентации «Животные просят о помощи», «Волшебная водичка», «Мусор людям не игрушка!». На прогулке с воспитанниками проводятся наблюдения за природными явлениями, игра – экспериментирование «Играет ветер ленточкой» вызва-

ла у детей особый восторг и интерес. Ребятам очень нравится беседовать на темы экологии, охраны природы, бережного отношения к животному и растительному миру тундры, её богатствам.

В детском саду педагогом Чусовитиной Еленой Николаевной при поддержке администрации и родителей организовано

волонтерское движение «Экопатруль «Северяночка». В рамках экопатруля проводятся родительские собрания «Волонтер в каждой семье», беседы и консультации для родителей. Ими были организованы и проведены такие акции, как: «Нет мусору!», «Каждой соринке – своё место», «Отходы в доходы», «Сумка своими руками». Воспитанники и педагоги детского сада «Северяночка» приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Эколята».

Работа по воспитанию экологически грамотного образа жизни, ориентированного на природоохрану и бережное отношение к окружающей среде, ведётся планомерно и целенаправленно на протяжении всего периода дошкольного обучения.

С. О Гусева,
муз. руководитель.



Интерактивные игры

Дидактические игры — это игры с готовым содержанием и правилами. Существуют различные типы дидактических игр. Я хотела бы остановиться на интерактивных играх.

В последние года с развитием информационных технологий этот тип игры становится все более и более популярным. Через интерактивные игры можно сформировать у детей не-

обходимые экологические знания и представления, осуществлять нравственное и эстетическое развитие, а также многое другое. За время использования интерактивных игр в моей практике дети стали более активными, любознательными, они с нетерпением ждут появления новых игр и с удовольствием участвуют в них. К таким играм относятся: «Наведи порядок», «Сортируем мусор – бережём природу!», «Хотим всё знать!», «В гостях у Эколят».

Таким образом, использование интерактивных игр позволяет не только повысить качество образовательного процесса, способствует развитию ребенка во всех пяти образовательных областях, повышает активность, самостоятельность, мотивацию дошкольников.

И. Н. Мартынова,
воспитатель.

ИЗ БРОСОВЫХ МАТЕРИАЛОВ



«Есть в природе равновесие, нарушать его нельзя, в жизни это очень важно для тебя и для меня»

В настоящее время одной из важных экологических проблем является проблема загрязнения бытовым мусором. Известно, что на каждого жителя планеты в год приходится от трёхсот килограмм до одной тонны мусора.

Мы с ребятами обсудили эту насущную проблему и решили помочь нашей планете стать чистой и красивой. Дети предложили не выбрасывать ненужные вещи, а изготовить из них экологические поделки. И закипела работа. Из старой шерсти, ниток, клубков, обрезков картона, лент, кусочков фетра создали целые композиции: «Осенний зонтик», «Волшебное дерево», «Овощная корзинка». Творческий процесс принес море удовольствия детям, вселяя веру в их творческие способности, а так же помог в формировании природоохранных знаний.

С. В. Вербицкая, воспитатель.

СПОРТИВНЫЙ УРОЖАЙ



Осенняя пора собрала нас всех в новом долгожданном учебном году. И мы с ребятами подготовительной группы «Фантазёры» пошли на сборы осеннего, экологически чистого урожая. В игровой

форме на занятии по физической культуре я воспитываю у детей экологически грамотный стиль поведения в природе, внимательное, чуткое отношение к своему родному селу, окружающему их миру природы, богатствам тундры, понятию о ценности даров природы, бережное отношение к водоемам.

Вот мы с маленькими фантазерами попали на огород, где собрали столько овощей и фруктов, что этих запасов хватит на всю длинную северную зиму, для всех обитателей детского сада «Северяночка».

М. В. Рыбак, инструктор по физической культуре.

В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА



Работа педагога-психолога ведется в тесном сотрудничестве с воспитателями групп. Одним из направлений такой работы является совместная деятельность по экологическому воспитанию. Подбирая виды и приемы работы, я обязательно учитываю принцип сезонности.

Осенний период – это время, когда ребята закрепляют знания о подготовке всего живого к холодному периоду года. В процессе бесед об изменениях в природе «Расскажи об осени», «Перелетные птицы», мы с детьми не только закрепляли знания об изменениях в живой и неживой природе, но и развивали речь, логическое мышление. Выполнение упражнений «Если бы я был деревом», «На участке дождь» способствовало развитию чувства экологической эмпатии, эмоциональной отзывчивости. Очень понравилось детям игровое упражнение «Забавные птицы». Ребята с удовольствием изображали птиц, передавали особенности их поведения. Каждое выполненное упражнение заканчивалось обсуждением бережного отношения к природе, ее обитателям.

О. А. Кастрюлева, педагог-психолог.

У ЛОГОПЕДА

В. А. Сухомлинский говорил: «Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка».

На занятиях, работая с детьми с нарушениями речи, я расширяю их представления о природе, побуждаю к эстетическому переживаниям, связанным с природой, использую дидактические эколого – речевые игры. Такие игры способствуют активному развитию словаря, грамматического строя и связной речи. Основная цель дидактических игр экологического характера заключается в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста мотивацию к природоохранной деятельности. Наряду с традиционными приемами, дидактическими играми я пользуюсь упражнениями такими как: «Кто, где живет?», «Бегают, прыгает, летает». «У кого какой дом?». Также дети выполняют дыхатель-



ную гимнастику с наглядными пособиями, связанными с природой, животными.

Таким образом, я уверена, что реализация системы экологического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи обеспечивает их всестороннее развитие, у детей совершенствуется интеллект, кругозор, развиваются сенсорные способности, повышается культура поведения в природе.

Рахат кызы Нуркыз, учитель-логопед.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, к окружающему миру.

Наша основная задача заключается в том, чтобы воспитать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным. Экологическое воспитание осуществляется в детском саду в процессе педагогической, как в самостоятельной, так и в НОД. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы, организация систематических наблюдений во время

прогулок, приобщение детей к посильному труду. В уголке природы есть разнообразные комнатные растения, экологические игры. В нём дети с помощью воспитателя регулярно ведут уход за растениями: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев.

Экологическое воспитание дошкольников – процесс трудоёмкий, постоянно обновляющийся и привлекательный для воспитанников и педагогов!

*К. А. Салиндер,
воспитатель.*



КАК ЖИВЕШЬ, ПРИРОДА?



«Проблемы экологии» - как часто мы слышим эту фразу, и совершенно не задумываемся, что вся наша жизнь и есть решение экологических проблем. Маленькие люди нашей Земли тоже тесно связаны с этой проблемой. Каждый день и каждый час заставляет нас обращать внимание на эти проблемы.

Ежедневно, в каждой беседе, при чтении книг, во

время творческих занятий мы с детками ищем и находим ниточки взаимосвязей с живой и неживой природой. Обсуждаем ли погоду, рисуем или лепим, мы каждый раз обращаемся к природе и человеку: «А как вы живете, дружите? И чем мы можем помочь вам?»

Общение с живой природой вызывает радость и счастье в душах детей. В нашем живом уголке живут птички, рыбки, черепахи. На занятиях по экологическому воспитанию мы наблюдали за черепаками, выявляли особенности ее поведения и характера, выясняли, чем питаются черепахи и много других разных фактов из жизни черепахи. Тем самым формируя интерес у детей к живому объекту.

И так каждый день. Природа, мы с тобой, и ты занимаешь место в наших сердцах. Каждый листочек, облачко, муха, птичка, черепаха, будьте спокойны, мы будем вас беречь!

Е. В. Скобликина, воспитатель.

«ЭКОЛЯТА»

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Наш опыт заключается в том, чтобы воспитать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.

Группа «Сказка» это – группа в детском саду «Северяночка», которую посещают самые маленькие детки. Они недавно пришли в детский сад, и мы сразу стали знакомиться с комнатными растениями, рассказывать и показывать, как правильно нужно за ними ухаживать. Во время прогулок наблюдаем за солнцем, травой, насекомыми. Самое интересное для детей, так это проводить опыты с различными материалами. Экологические игры, в которые мы успели поиграть за эти две не-

дели: «Ленточка танцует с ветром», «Вот какая пена», «Ловушка для воздуха».

В нашей группе есть уголок природы, уголок для экспериментирования, наборы для исследовательской деятельности, подобрана литература для первой младшей группы.

Экологическое воспитание осуществляется в самостоятельной деятельности, в НОД, во время наблюдений на прогулках. Также разработана программа по кружковой работе с детьми раннего возраста с экологическим уклоном «Эколята».

Важно находить новые пути к сотрудничеству с родителями, так как у воспитателя и родителей цель одна – воспитывать будущих создателей природы. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляют внимание и заботу о детях. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться к природе!

*Е. Н. Чусовитина,
воспитатель.*