



Вести северяночки

РОЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого.

Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Создание построек и поделок формирует у ребенка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования малыш получает важный опыт исследовательского поведения. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир.

Приглядитесь внимательнее к своему играюще-

му ребенку — его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

К 3 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных.



В группе «Сказка» подобрано много конструкторских наборов, строительного материала для развития у детей конструкторских способностей. Ребята с удовольствием индивидуально и коллективно строят дома,

фермы и многое другое.

Уважаемые родители, конструируйте совместно с детьми, помогите своему ребенку исследовать и познавать мир!

*Е. Н. Чусовитина,
воспитатель.*



Проблема безопасной жизнедеятельности стала актуальной в современном мире. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан — дошколят. Дети при неумелом поведении дома, в помещении детского сада, на игровой и спортивной площадках, на улице, могут принести вред своему здоровью. Поэтому воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. В 1 младшей группе прошла неделя «Мой безопасный мир». Каждый день соответствовал определённой тематике. Были проведены беседы: «Опасность электроприборов», «Ребёнок один дома», «Опасность в быту», «Опасные предметы», «Осторожно незнакомец», «Общение с животными». С инструктором по физической культуре провели развлечение «Юные пожарные», где дети выезжали на машинах на вызов; тушили пожар: заливали горевший дом водой и песком. Посмотрели мультфильм «По безопасности».

В ходе данного мероприятия дети закрепили знания о правилах и нормах безопасного поведения.

Л. С. Васякина, воспитатель.

ПУТЕШЕСТВИЕ



12 апреля — День Космонавтики. Этот праздник отмечает весь мир. В 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин, совершил свой первый космический полёт. 12 апреля 1961 года на нашей планете не было ни одного человека, который пользовался бы такой любовью не только своего народа, а всего мира. Гагарин стал нашим национальным героем.

В преддверии праздника День космонавтики в нашей группе «Фантазеры» прошли занятия по теме «Космос». Ребята рассматривали космические пейзажи, беседовали о космических просторах, летчиках-космонавтах, изучали модели лунохода и космического корабля. Свои впечатления дети отразили в интересных работах, приняв участие совместно с родителями в выставке «Космические просторы». Воспитанники подготовили яркие и оригинальные рисунки и поделки на космическую тему. Работы выполнены в разной технике из цветной бумаги, картона, фольги, бросового материала. Космическая тема очень заинтересовала детей!

С. В. Вербицкая, воспитатель.

ПРАЗДНИК СМЕХА И ВЕСЕЛЬЯ

Весело и радостно встретили воспитанники и коллектив детского сада «Северяночка» села Гыда этот беззаботный, шумный праздник – День Смеха!

Дети были вовлечены в увлекательное действо – в поиски радости и улыбок! Великий Сыщик обратился за помощью к ребятам в поисках пропавшего веселья. И все участники праздника с удовольствием откликнулись на его

просьбу. Вместе с гостями, пришедшими на праздничное мероприятие, мы пели, играли, танцевали, соревновались, шутили и веселились. Два шумных клоуна Чупа и Чупс организовали с детьми подвижные игры: «По-



здороваемся», «Перелети на шарике», «Девочки – мальчики». Снежинка – Веселинка и Капелька – Дождинка веселил детей играми со снежками и капельками – колокольчиками. Старушка – Веселушка и Веснушка поиграли с детьми в игры «Звонкий колокольчик», «Волшебный мешочек» и юморные

эстафеты. В завершении праздника мы отыскали улыбки и радость. Все были счастливы и заряжены положительными эмоциями на весь день! Как же нам всем нравятся такие весёлые и беззаботные праздники, как 1 апреля, день смеха и веселья!

*С. О. Гусева,
муз. руководитель.*

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ

12 АПРЕЛЯ наша страна отмечает – День Космонавтики.

В преддверии этого замечательного праздника в нашей старшей группе «Паровозик» прошли тематические занятия. Целью занятий было познакомить детей с историей возникновения праздника День Космонавтики, расширение и обогащение знаний о космосе, сформировать у детей чувство гордости за наших космонавтов, желание быть похожими на них.

Дети с большим интересом слушали рассказы о первом человеке, отправившемся покорять космическое пространство – Юрии Гагарине, о собаках Белке и Стрелке, которым удалось до человека побывать в космосе, узнали много интересного про ученых, стоявших у истоков развития космонавтики, о планетах Солнечной системы, о космических полётах. С большим удовольствием нарисовали и собирали ракету из геометрических фигур. Также была оформлена тематическая выставка космических рисунков и поделок, в которой принимали участие не только дети, но и их родители. Работы получились яркие, оригинальные и красочные.

*Д. С. Лапсуй,
воспитатель.*



Для расширения детского кругозора в ДОУ «Северяночка» мы педагоги используем различные методы. Одно из них показ презентаций на данную тематику. Воспитанники с большим удовольствием смотрят и слушают презентации про космос. Узнают много нового про планеты солнечной системы, как они выглядят, и где располо-

жены. Они расширяют познания о космосе, о том, кто первым полетел в космос, о том, как выглядит космический корабль. Для детей очень важно знать про исторические факты нашей Великой России. Воспитание в детях патриотизма, уважения к истории своей страны – вот наша главная цель воспитания.

Т. Н. Тэсида, тьютор.



НЕЙРОИГРЫ

Коррекционная работа учителя-логопеда должна быть эффективной и динамичной. С этой целью я решила разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий включая нейроигры и нейроупражнения.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, где происходит взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия. Результативность коррекционной работы с каждым отдельным ребенком разная. Эффективной работа учителя-логопеда будет тогда, когда она будет выстроена дифференцированно, с учётом

логики развития мозговых структур. На своих занятиях я использую следующие нейроигры, такие как: «Тебе-мне». «Передай другому». «Кулак-ребро-ладонь». «Ухо-нос». «Локоть-колени», «Вспомни, произнеси», «Посмотри – повтори», «Бери и говори» и также нейроигры на выкладывание узоров из камней, пуговиц. Таким образом, следует отметить, нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка, а также развитию его эмоционально-волевой сферы.

Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях учителя-логопеда оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Нейроигры и упражнения при-



меняются с целью автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, усвоения лексических тем.

*Рахат кызы Нуркыз,
учитель – логопед.*

22 апреля – Всемирный День земли. Праздник, прежде всего экологический. Но не только. Его смысл давно шагнул за рамки чисто природоохранной акции. Отмечая также и во имя мира во всем мире, пропагандируя идеи добросовестного сосуществования в нашем общем доме - на планете Земля, идеалы братства и солидарности всех народов человечества. Главной задачей мероприятия в группе было привлечь внимание дошкольников к проблемам окружающей среды, формирования у них экологически осмысленной культуры личности и отно-



шения к нашей планете.

С воспитанниками второй младшей группы «Капельки» начали этот

день с просмотра презентации «Земля - наш общий дом», где наглядно могли увидеть красоту на-

шей планеты, животных и растительный мир. Также дети познакомились с глобусом. Побеседовали о том, как загрязняется наша планета, по каким причинам гибнет всё живое и как люди своими руками уничтожают красоту Земли. Так как дети еще лучше взрослых понимают ценность этих вещей и верят в реальность их наступления, исходя из этого, поиграли в дидактическую игру «Разбери мусор». Этот день помог ребятам открыть новые знания приобщиться к пониманию бережного отношения к окружающему миру.

*Г. А. Салиндер,
воспитатель.*

СКАЗКА В НЕЗАБУДКЕ



С каким удовольствием и вниманием дети слушают сказки, смотрят мультфильмы по телевизору и живые спектакли в детских садах! На их развитие это оказывает огромное влияние: приобщает к национальной культуре, знакомит с родным языком, традициями, историей.

Но развивающее воздействие будет сильнее, если ребенок примет непосредственное участие в спектакле, станет сопереживать героям сказок, говорить их словами, в игровой форме совершать с ними хорошие и плохие поступки, одобряя или осуждая их, придумывать свои собственные трактовки и продолжения. В нашем случае мы с детьми группа «Незабудка» используем настольный театр «Теремок». Пред нами стоит задача, совместно с детьми собрать фигурки, поставить декорации, и разобрать текст по ролям. Мы долго репетировали и сказка удалась на славу!

О. Г. Русинова, воспитатель.

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ, ДЕТКИ!



Пришла весна, дети с музыкальным руководителем отправились в сказочный лес, и на пути повстречалась Кикимора – подружка детей. Она была такая слабенькая, болезненная, зима забрала все ее силы. Детям стало её жалко, и они решили помочь ей. Позвали к себе доктора, вылечили

Кикимору. Рассказали и научили её, как правильно вести здоровый образ жизни, для этого надо заниматься физкультурой, кушать овощи и фрукты, полезные продукты, быть активной и позитивной.

*М. В. Рыбак,
инструктор по
физической культуре.*

КТО ТАКОЙ Я?

На психологических занятиях в старшей группе особое место занимает тема представлений детей о себе, своем имени, своих друзьях.

В процессе игровой деятельности ребята учились различать особенности внешности, качества характера, а так же формировали позитивное отношение к своему Я. Происходила идентификация ребенка со своим именем. Приветствуя друг друга при помощи ласковых слов, воспитанники учились вежливости, узнали различные формы употребления имени. В творческой мастерской ребята мастерили свое имя из волшебного материала - цветного пластилина. Дети очень старались, фантазировали. Поделки на именной выставке порадовали цветовым разнообразием.

Для изучения особенностей внешности использовали обыкновенное зеркало. Передавая его, маленькие участники игры с большим вниманием рассматривали себя, а затем нарисовали портреты



по памяти. В задании «Угадай, кто это?» ребята пытались отгадать по портретному рисунку своих товарищей, что оказалось делом не простым! И конечно, ребята рассуждали о том, записит ли характер и поведение человека от внешности. Воспитанникам очень понравились занятия этого цикла, а обстановка в группе стала более дружелюбной и комфортной.

*О. А. Кастрюлева,
педагог-психолог.*

На занятиях в объединении «АБВГДейка» дети не только учатся читать, но и ведется большая работа по развитию фонематического слуха. Это кропотливая и сложная работа. Дети учатся анализировать слово. Ведь для детей слово представляет неделимую единицу. Задача педагога состоит не только научить, но и не утратить интерес детей к этой работе. Для этого используются различные игры на слух «День – ночь», «Первый – последний», «Твердый – мягкий». В процессе таких игр дети знакомятся с гласными и согласными звуками, учатся определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков, определять количество звуков в слове.

КТО ТАКОЙ Я?



Особенно детей интересует интерактивное сопровождение материала. Так дети с особым интересом работают с презентациями «Найди лишнее слово», «Угадай

лочки, пластилин, бусины и крупы. Из этих предметов дети выкладывают буквы, обозначающие изучаемый звук.

И как же радостно наблюдать, когда дети с легкостью или с помощью педагога выполняют данную работу, легко делят слова на слоги, ставят ударение, определяют место звука в слове.

*Е. В. Скоблилкина,
педагог доп. образования.*

звук», «Собери слово».

Работа над звуком не отделима от развития мелкой моторики. Для данной работы используются нитки, мелкие детали мозаики, счетные па-

