**Самообследование по качеству обеспечиваемого образования в МКДОУ детский сад «Северяночка»**

**Введение**

Анализ определений категории «качество образования в ДОУ», сформулированных отдельными авторами позволяет сделать вывод, что качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности ДОУ и связано с оценкой и сравнением эффективности работы образовательных учреждений как на уровне муниципального образования, так и всех субъектов образовательного процесса на уровне образовательного учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ.

В нашем учреждении разработано Положение о системе оценки качества образования.

Система оценки качества образования (СОКО) включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

 Основными задачами СОКО являются:

* Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в Учреждении;
* Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
* Определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
* Прогнозирования развития образования в Учреждении;
* Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
* Привлечение общественности к оценке качества образования.

Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) через родительские собрания, сайт Учреждения, СМИ, публичный доклад.

Результаты оценки качества образования в 2013 – 2014 учебном году представлены в данном отчёте согласно «Методическим рекомендациям по проведению самообследования по качеству обеспечиваемого образования», утверждённым на заседании Учёного совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 10 июня 2014 года.

**1. Качество основных видов деятельности.**

**1.1. Организация учебного процесса.**

В связи с вступлением в силу с января 2014г. Федерального закона от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» коллективом ДОУ в 2014г. началась активная работа по переходу на новые ФГОС. Творческой группой разработан план постепенного перехода и реализации ФГОС на 2014-2015г. Цель: систематизировать и структурировать способы и формы педагогической работы ДОУ для правильной организации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством по 4 направлениям: двигательный, познавательно-исследовательский, коммуникативный, музыкально-художественный.

В связи с вступлением нового закона в основную образовательную программу МКДОУ, в организацию учебно-воспитательного процесса были внесены изменения. Образовательный процесс организован в соответствии с циклограммойобразовательной деятельности, примерным комплексно-тематическим планированием и перспективным планированием интегративной деятельности для всех возрастных групп в соответствии с ФГОС.

Решение программных задач по всем образовательным областям предусматривается в рамках:

- организованно-образовательной деятельности, традиционная совместная деятельность педагога с детьми;

- познавательно-практической совместной деятельности взрослого и детей (индивидуальная и подгрупповая) в специально-организованной развивающей среде;

- в режимных моментах;

-в кружковой работе, которая предусмотрена в части формируемой участниками образовательного процесса, т.е. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

В реализации образовательной программы в этом году активно используется метод проектов, что способствует активному повышению социальной компетентности воспитанников, усвоению навыков ответственного поведения, повышает результативность образовательного процесса, т.к. главным критерием результата проекта является качество реальных продуктов – организация досуга, праздника, газета, выставка и т.д.

Все возрастные группы МКДОУ детский сад «Северяночка» работают по комплексной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, которая включает такие образовательные области:

**I.Инвариантная(обязательная) часть**

**1.Познание**

мир природы;

конструирование;

первые шаги в математику.

**2.Коммуникация**

развитие речи;

обучение грамоте;

**3.Чтение художественной литературы.**

Ребенок и книга.

**4.Социализация**

социальный мир (этические беседы, гражданское воспитание)

**5.Труд.**

**6.Безопасность.**

**7.Музыка.**

**8.Художественное творчество.**

**9.Здоровье.**

**10.Физическая культура.**

**II.Национально-региональный компонент.**

**1.Родной язык**

**III.Вариативная часть**

**1.Физкультурно-оздоровительная деятельность**

«Здоровячок»;

«Топотушки».

**2.Художественно-эстетическая деятельность**

«ДО-Ми-Солька»;

«Веселые ладошки»;

«Я играю в театре».

**3. Английский язык.**

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, его интересов и склонностей, в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная диагностика с 15 по 30 сентября и итоговая диагностика с 20 апреля по 5 мая) в соответствии с Положением «О мониторинге в ДОУ». В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, Л.М.Гурович, З.А.Михайлова). Уровни усвоения программы соответствуют трем возрастным показателям: младший возраст (дети 3-4 лет), средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет). Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации;

2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных.

4. Коррекционная работа.

Сбор информации основан на использовании множества частных методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями. Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята технология Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в основе, которой лежит пятибалльная система оценок диагностических показателей.

Итоги мониторинга по усвоению основной общеобразовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» на 2013-2014 учебный год, показали, что большинство дошкольников успешно усвоили полученные знания.

**Анализ выполнения программы по образовательным областям**

**за 2013- 2014 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Начало года %(знания детей сформированы) | Конец года %(знания детей сформированы) |
| 1. | Здоровье | 62 | 92 |
| 2.  | Физическая культура | 60 | 91 |
| 3. | Социализация | 52 | 90 |
| 4. | Труд | 56 | 84 |
| 5. | Безопасность | 50 | 94 |
| 6. | Познание | 46 | 88 |
| 7. | Коммуникация | 46 | 87 |
| 8. | Чтение художественной литературы | 48 | 94 |
| 9. | Художественное творчество | 50 | 88 |
| 10. | Музыка | 64 | 92 |
|  | ИТОГО | 53 | 90 |

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась высокая мотивационная готовность дошкольников к обучению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей МКОУ ГШИС(п)ОО, выпускники нашего сада хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствуют требованиям, предъявляемым к будущим школьникам, на основании целевых ориентиров.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, уделяет должное внимание организации работы по преемственности детского сада и школы. Ежегодно, в конце учебного года педагогом-психологом проводится психологическое обследование детей подготовительной группы на условную готовность к обучению в школе, которое показало следующее:

 из 11 детей выпускаемых в школу -

1 уровень «готовы» к школьному обучению - 10 детей(91%);

2 уровень «условно готовы к школьному обучению» – 1 ребёнок (9%);

3 уровень «условно не готовы к школьному обучению» - отсутствуют;

4 уровень не готовы к школьному обучению – отсутствуют.

**1.2. Методический потенциал.**

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МКДОУ детского сада работал в 2013-2014 учебном году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

**1. Модернизация педагогической работы в ДОУ:**

* Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГТ, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству, ориентировать воспитательно-образовательную работу на «жизненные ситуации» детей;
* обновить стиль и методы работы педагогического коллектива, отказаться от излишней регламентированности педагогического процесса, осуществить переход к «открытому планированию».

**2. Осуществить переход на компетентностный подход в построении воспитательно-образовательного процесса.**

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию игровой деятельности в условиях реализации Федеральных государственных требований.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики.
3. Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое направление в развитии воспитанников с учетом федеральных государственных требований.

Для решения поставленных задач в МКДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ОУ по разделам, определенным в годовом плане: анализ игровой деятельности в условиях реализации ФГТ, анализировали итоги работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики, обсуждали процесс совершенствования художественно-эстетической деятельности воспитанников с учётом ФГТ. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у интереса у дошкольников к окружающему миру, и мн.др..

В целом, все выступления на педагогических советах были хорошо подготовлены, присутствовала опора на личный опыт педагога, что позволяет сделать объективные выводы о представленном на педсовете опыте работы.

Были проведены педагогические советы: «Обновление системы образования», «Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики»,«Развитие творческих способностей дошкольников посредством художественной – эстетического воспитания»,«Развитие игровой деятельности в условиях реализации Федеральных государственных требований», «Итоги работы ДОУ».

В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые мероприятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечит углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности педагогами использовались современные технологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Тема** | **Дата** | **Автор** | **Результат** |
| Технология проектной деятельности  | «Чудо-дерево»  | Февраль 2014г.  | Воспитатель Чусовитина Е.Н. родители группы «Фантазеры»  | Выставка работ: -в ДОУ; - на конкурс «Воспитатель года-2014г».  |
| «Детский сад моей мечты»  | Сентябрь 2013г.  | Воспитатели, дети, родители.  | Выставка макетов, презентация. Воплощение в реальность- участие в конкурсе «Лучшее учреждение по охране окружающей среды».  |
| «Новая жизнь пластиковых бутылок»  | Апрель 2014г  | Воспитатели, дети и родители.  |
| «Портфолио ребенка»  | Октябрь 2013г. Апрель 2014г.  | Воспитатели | Конкурс в ДОУ.  |
| Здоровьесберегающие технологии  | «Игровая гимнастика после сна» Н.Ефименко «Двигательная активность» | Сентябрь-май 2013-2014гг  | Воспитатели  | Включение в образовательный процесс  |
| Игровые технологии  | Проведение НОД с элементами сюжетно-ролевой игры при внедрении основной образовательной программы ДОУ  | Педагоги |
| Технология КИК  | Компьютерный игровой комплекс  | Воспитатель |

Содержание проектной детско-взрослой деятельности обогатило воспитательно-образовательный процесс. Проекты реализовывались в игровой форме, дети были включены в различные виды творческой и практически значимой деятельности. Воспитатели представили папки достижений воспитанников, детские коллажи, коллективные работы, организовывали выставку.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка – это средство его воспитания. Большое внимание педагоги уделяли вопросам воспитания самостоятельности детей, инициативы и стремления активной деятельности.

**1.3. Организация воспитательного процесса.**

Свой вклад в развитие детей дошкольного возраста вносила система кружковой работы. Свои способности, интерес к какой-либо деятельности дети проявляют, занимаясь в кружках. Неформальное содружество детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью, - непременное условие кружковой работы. Педагоги особое внимание при организации кружковой работы уделяют созданию условий для самостоятельности творчества, определению возможностей для творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития. На сегодняшний день в учреждении функционируют пять кружков физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и музыкально-ритмической направленностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Число занимающихся | Возраст воспитанников | Руководитель кружка |
| «Здоровячок» (профилактика плоскостопия и коррекция осанки) | 20 | 3 -7 лет | Инструктор по ФИЗО Рыбак М.В. |
| «Я играю в театре» | 8 | 5-7 лет | Воспитатель Горбик А.Л. |
| «Веселые ладошки" (прикладное искусство) | 9 | 5-7 лет | Воспитатель Николайчук О.Б. |
| «Топотушки» | 8 | 5-7 лет | Муз. рук. Кубкина Т.Б. |
| « До-ми-солька» | 8 | 5-7 лет | Муз. рук. Кубкина Т.Б. |

На сегодняшний день все дополнительные образовательные услуги предоставляются на бесплатной основе. Условием предоставления этих услуг является желание ребёнка и родителей заниматься в кружке.

Активное участие педагогический и детский коллектив приняли в конкурсах художественного творчества:

* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый Международному Дню Матери (1, 3 места);
* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый Дню пожилых людей;
* Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (1 место);
* Районный конкурс детских творческих работ «Зелёная планета», посвящённого Году охраны окружающей среды в Российской Федерации (памятные подарки);
* Районный конкурс «Лучшее предприятие, организация, учреждение по охране окружающей среды» (1 место);
* Конкурс «Самый пожаробезопасный объект системы образования в муниципальном образовании Тазовский район» (1 место);
* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый 83-й годовщине образования ЯНАО, Тазовский район;
* V районный детский рождественский фестиваль искусств (2 диплома II степени);
* Конкурс «Новогодние окна» (организатор Администрация с.Гыда) (1, 2, 3- места);
* Всероссийский турнир «ПОНИ»;
* Районный конкурс детского творчества, посвящённый Дню оленевода (Гран-при, 2, 3 места);
* Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года» (2 место);
* Национальная программа продвижения лучших российских товаров и услуг для детей «Лучшее детям»;
* Открытый всероссийский конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС» (5 сертификатов);
* Муниципальный региональный этапа Х международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»;
* Районная выставка-конкурс народного прикладного творчества «Пасхальные мотивы»;
* III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Славься, казачество!»;
* Окружной конкурс творческих работ «Пасхальная открытка»;
* Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2014»;
* Муниципальный этап окружного конкурса детских творческих работ «Осторожно, огонь!»
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Здесь меня учат» .Конкурс посвящается 300-летию Красного Села, села, где жил и учился в лицее А.С. Пушкин;
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества "Там, где живёт кенгуру" ( 4 диплома за 1 место, 4 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место);
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества "Земля – Марс - Земля"(1, 2 места);
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества "М.Ю.Лермонтову уже 200!"(2 диплома за 1 место);
* Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина 2014»;
* Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Они такие хорошие!». Посвящён 120-летию со дня рождения Виталия Бианки;
* Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Подвиги российских моряков». Посвящён 110-летию со дня легендарного подвига команды крейсера «Варяг».

 По итогам конкурсов воспитанники и их руководители награждены дипломами.

Одной из традиционных форм в нашем учреждении являлись тематические недели, где детско-взрослое сообщество формирует и проявляет творческую активность. В программу «Недель» входили разнообразные мероприятия: открытые занятия, олимпиады, конкурсы, смотры, викторины, экскурсии, развлечения и т.д. В ходе недель выявлялись способные дети, творчески продуктивные семьи наших воспитанников, проводилась работа по созданию условий для дальнейшего их развития. Итоги «недель» анализировались на МО, доводились до сведения педагогов, результаты конкурсов, олимпиад доводились до сведения детей, родителей, отражались в портфолио воспитанников. Как правило «Недели» вызывали большой интерес у детей и способствовали их как интеллектуальному, так эмоциональному развитию.

Вклад в развитие творческой личности вносили экскурсии в детскую библиотеку, просмотр виртуальных экскурсий в Эрмитаж и др.. Праздники, утренники, выставки, смотры, конкурсы также способствовали развитию личности каждого ребенка, его социальной адаптации.

Детский сад существует для детей, но он невозможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в МКДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Характеристика педагогического коллектива:

* Работоспособность
* Профессионализм
* Стабильность
* Инициативность
* Инновационная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 10 педагогов.

Среди них: 5 человек - с 1 категорией , 1 человек - со 2 категорией и 4 человека - без категории.

Педагогический стаж

1-3 года – 1 человек-10%

3-5 лет – 2 человека-20%

5-10 лет – 4 человека-40%

10-20 лет – 1 человек-10%

Свыше 20 лет –2 человека- 20%

Из 10 педагогов:

- высшее образование имеют - 4 человека

- среднее специальное образование – 6 человек

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный. Поэтому необходима система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

· прохождение курсов повышения квалификации в раз в пять лет;

· участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в дошкольном учреждении;

· участие в работе районных методических объединений;

· участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства;

· самообразование педагогов;

· выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

· аттестация педагогов.

 В прошедшем учебном году педагогический коллектив начал работу по решению задач планомерного обновления содержания образовательного процесса детского сада в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Важным в работе было решение задачи повышения качества подготовки педагогов для работы в соответствии с новыми ФГОС. Эту задачу администрация учреждения решала через систему курсов, семинаров, консультаций, организацию индивидуальной методической помощи.

В 2013-2014 г. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации

1.Заведующая МКДОУ Матвиенко Н. А. : «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования, особенности управления дошкольного образовательного учреждения» - 144 часа;

2. Зам.зав. по ВМР Гайдук Е.М.: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования, особенности управления дошкольного образовательного учреждения» -144 часа, « Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация и планирование образовательного процесса в ДОО» - 108 часов;

3. Воспитатель Ващук Н.Н.: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования» - 72 часа;

4.Воспитатель Чусовитина Е.Н.: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования» - 72 часа;

5. Воспитатель Горбик А.Л.: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования» - 72 часа;

6. Социальный педагог Кубкина Т.Б.: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования» - 72 часа;

7. Инструктор по физической культуре Рыбак М.В.: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования» - 72 часа;

8. Воспитатель Четвергова И.Ф.: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования» - 72 часа;

9. Воспитатель Николайчук О.Б.: «ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации» - 108 часов.

Один педагог – Тэсида Т.Н. не прошла КПК, т.к. находится в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет.

За данный учебный год успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

* Рыбак Мария Владимировна – соответствие занимаемой должности;
* Кубкина Татьяна Борисовна – соответствие занимаемой должности;
* Четвергова Ирина Фазировна – соответствие занимаемой должности;
* Чусовитина Елена Николаевна – 1 квалификационная категория;

Для изучения запросов, оценки работы, определения уровня взаимодействия работы детского сада и родителей ежегодно в детском саду проводится анкетирование и опрос родителей воспитанников.

В конце 2013-2014 учебного года проводилось анкетирование родителей нашего детского сада, по пятибалльной системе. Работу детского сада родители оценили на «хорошо» и «отлично». Ниже приведены результаты:

* **-88%** родителей оценили работу администрации на 5 баллов,
* **-12%** родителей – на 4 балла;
* **-90%** родителей оценили работу педагогического состава на 5 баллов,
* **-10%** родителей - на 4 балла;
* **-87%** родителей оценили работу обслуживающего персонала на 5 баллов,
* **13%**  родителей – на 4 балла.

**1.4. Содержание образования**

Содержание и организация педагогического процесса определяется основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад «Северяночка» , которая включает:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программ** |
| **1.** | Основная образовательная программа ДОУ на основе комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидзе, З.А. Михайлова, переработанной в соответствии с ФГТ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-ПРЕСС», 2011.  |
| **2** | Программы, используемые в целях реализации образовательных задач:* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
* Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М.;
* Математика в детском саду. Новикова Н.П.
 |
| **3** | Программы, используемые в целях реализации коррекционных задач :* Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с нарушениями речи».
* Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».
* Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006г.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни.
* Москва, Творческий Центр, 2008г.
* Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским языком. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
* Коррекционное развивающее обучение. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.;
 |
| **4** | Программы, используемые в целях реализации направлений: Социально – личностное развитие ребенка:  Правовое воспитание: - Т.А. Харитончик, - методическое пособие издательство «Учитель» Волгоград 2009; -Мы имеем право, учебно-методическое пособие, С.А. Козлова, Москва, обруч, ЛИНКА-ПРЕСС,2010гСоциальное развитие детей в ДОУ: -Н.В. Иванова, Е.Ю. Баранова, А.М. Калинина - методическое пособие, Творческий центр Москва, 2008; -«Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л.Князева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2003; -Азбука общения Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова,Т.А.Нилова, ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 1998 -«В мире друзей» Конева Е.В.; |
| **5** | Программы, используемые при организации дополнительных образовательных услуг: Художественно-эстетичесой направленности: * Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.;
* Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Веселые ладошки» И.А.Лыкова ;
* «Театрализованная деятельность в детском саду» Антипина А.Е
* «Ритмическая мозаика» А.И. Буренин.
* «Танцевально - игровая гимнастика для детей» Т.Н. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Научно-технической направленности: «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет» И. Г. Сухин; «Новые информационные технологии в педагогическом процессе дошкольного учреждения» Н.Н. Диканская, а также формирования культуры поведения, что является неотъемлемой частью социального развития детей дошкольного возраста. Физкультурно-спротивной направленности: * «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Н.Н. Ефименко, Москва, «Линка-Пресс», 1999г.
* «Здоровячок».Никанорова Т.С., Сергеенко Е.М.;
* «Ритмика» Чибрикова-Луговая А.Е.;
* «Тутти» Тютюнникова Т.Э., Буренина А.И.;
 |

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» с.Гыда на 2013-2014 учебный год разработан в соответствии:

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании»,
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666
* Санитирно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
* Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277
* Приказом Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11.2009г «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования».

В соответствии с Лицензией - серия 89Л01 № 0000163, рег. № 1902, выданной 07.10.2013г. бессрочно, воспитательно–образовательный процесс осуществляется по «Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» во всех возрастных группах детского сада, что позволяет обеспечить целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства, преемственность в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста (младший, средний и старший).

Ведущее направление деятельности МКДОУ – это осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Воспитательно-образовательная работа групп осуществляется по программе «Детство» под редакцией В.И.Логиновой., Т. И.Бабаевой и др. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. Таким образом, определяя все обще-развивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в МКДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.
Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В детском саду в середине учебного года, в январе, для воспитанников проводятся 2-хнедельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного, спортивно-развлекательного и художественно- эстетического цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной познавательной, творческой деятельности ребенка. В этот период основной является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход к воспитательно-образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане соотношение между **инвариантной** (обязательной) и **вариативной** (модульной) частью соответствует требованиям регионального базисного учебного плана:

**Инвариантная** часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

**Вариативная** часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения (общеразвивающий), наличия приоритетного направления его деятельности (осуществление физического развития воспитанников). Вариативная часть реализуется через кружковые занятия и составляет не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, отражающий запросы родителей воспитанников; учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учитывая заказ микросоциума, индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, во 2-ой половине дня проводятся занятия с детьми по дополнительному образованию (кружковая работа). Планирование данных занятий составлено с учетом максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1. 3049 - 13), а также инструктивно методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65\23-16.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

 Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно – речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- социально – личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

- художественно – эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление – «Здоровье», «Физическая культура», реализация которых, основывается на принципе их интеграции относительно возрастных возможностей и способностей воспитанников.

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает 50% общего времени занятий.

Каждая образовательная область обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД):

**Образовательная область «Познание»:**

• Математическое развитие – формирование элементарных математических представлений;

• Мир природы – ознакомление с живой и неживой природой; освоение простейших закономерностей и взаимосвязей; воспитание экологического сознания.

• Конструирование – формирование конструктивных умений и навыков.

**Образовательная область «Коммуникация»:**

• Речевое развитие (связная речь) – развитие компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, диалогической и монологической форм связной речи).

• Подготовка к обучению грамоте – формирование представлений и навыков, способствующих овладению письменной речью.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»:**

• Ознакомление с художественной литературой – формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

 **Образовательная область «Социализация»:**

• Социальный мир-ознакомление с предметным миром, с качествами и свойствами предметов; освоение обобщений, классификации, элементарных предметных понятий.

 **Образовательная область «Труд»:**

• Ознакомление с трудом взрослых;

•Ручной труд.

**Образовательная область «Безопасность»:**

• Безопасное поведение («ОБЖ для дошкольников») - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

 **Образовательная область «Музыка»:**

• Музыкальное развитие – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Образовательная область «Художественное творчество»:**

• Изобразительное искусство – формирование представлений о разных видах и жанрах искусства; совершенствование навыков изобразительной деятельности:

 -рисование;

 -лепка;

 -аппликация.

**Образовательная область «Физическая культура»:**

• Физическое развитие – формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В 2013 -2014 учебном году в МКДОУ общее количество занятий в неделю и распределение их по направлениям соответствует региональному базисному учебному плану.

 На основании п. 11.9-11.12 СанПиНа 2.4.1. 3049-13 и программ обучения и воспитания учебный план предусматривает следующее количество учебных занятий:

В первой младшей группе – с сентября по май 10 занятий в неделю, по 2 занятия ежедневно, 1утром и 1вечером, длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально.

Во второй младшей группе – 10 занятий в неделю, по два занятия ежедневно в первую половину, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут;

В средней группе – 10 занятий в неделю, по два занятия в первую половину дня , длительностью до 20 минут, с перерывами между занятиями не менее 10 минут;

В старшей группе – 14 занятий в неделю, длительностью не более 25 минут, с динамическими паузами между занятиями не менее 10 минут; возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности на вторую половину дня;

В подготовительной группе – 15 занятий в неделю, по три занятия ежедневно утром, длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий (музыкальное, физкультурное) и занятий продуктивными видами деятельности. Перерывы между занятиями 10 минут.

Для реализации программы «Детство» в дошкольных группах чередуются следующие занятия:

-в первой младшей группе: социальный мир и мир природы, математика и конструирование, развитие речи и ребенок и книга.

-во второй младшей и средней группах: социальный мир и мир природы, аппликация и лепка, математика и конструирование, развитие речи и ребенок и книга.

-в старшей и подготовительной группах: конструирование и ручной труд, развитие речи и ребенок и книга, социальный мир и ОБЖ. В старшей группе подготовка к обучению грамоте чередуется с родным языком. В подготовительной группе национально-региональный компонент осуществляется через факультативное занятие. В вариативной части учебного плана введено обучение английскому языку с детьми подготовительной группы, с целью развития языковых способностей детей (проводится воспитателем с правом преподавания английского языка) . Выносится в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, в форме факультативной работы с использованием модифицированной программы «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Вронской И.В.

Во вторую половину дня во всех дошкольных группах планируется игровая деятельность, факультативы и кружковая работа. В МКДОУ функционирует 5 кружков, осуществляющих свою работу по следующим программам:

* «Здоровячок» -Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко (кружок «Здоровячок»);
* «Ритмика»- А.Е. Чибрикова-Луговая( кружок «Топотушки»);
* «Тутти» - Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина:
* «Театрализованная деятельность в детском саду» - А.Е. Антипина (кружок «Я играю в театр»);
* «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова (кружок «Весёлые ладошки»).

Коррекционно–развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога («Коррекционное развивающее обучение» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва) и учителя-логопеда («Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским языком» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) не входят в учебный план. Они проводятся в свободное время от образовательной деятельности, во вторую половину дня, и содержит в себе много игровых элементов, физ. минуток, частую смену деятельности, что не приводит к переутомлению детей.

Начиная со средней группы, с детьми проводится одно из 3-х физкультурных занятий на свежем воздухе, круглогодично, но с учётом местных климатических особенностей (Крайний Север). В дождливые, ветреные и морозные дни (при температуре воздуха ниже – 20), занятия проводятся в зале.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Музыка» (проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю) и «Художественное творчество» - рисование, лепка и аппликация (проводятся воспитателем ), а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, кружковая деятельность во второй половине дня.

Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей.

Общественно-полезный труд воспитанников проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

 Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей .

 Совместная деятельность взрослого и ребенка- деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности, а также реализуется и через систему кружковой работы во вторую половину дня. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Регламентация деятельности кружков, привлечение одного ребенка не более чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует всестороннему развитию личности ребенка с учетом их интересов, способностей, возможностей, раскрытию талантов и самоутверждению. Факультативы и кружки посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей.

 Количество видов образовательной деятельности по дополнительному образованию включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 25 – 30 минут. В учебном плане, в графе «Итого» по вариативной части, записано недельное количество и время для всех кружков, которые посещают дети данной группы.

Таким образом, базисный учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» соответствует требованиям нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Коррекционная работа учителя–логопеда осуществлялась в соответствии с перспективным планом коррекционной работы на 2013-2014 учебный год. Были проведены следующие мероприятия: фронтальное обследование детей 4- 6 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия на логопункте по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе включала:

- Формирование интереса к логопедическим занятиям;

- Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки); - -- Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

- Формирование произносительных умений и навыков: устранение дефектного звукопроизношения, развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически, формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

- Профилактика: выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

Выпущено с полным исправлением дефекта - 12, со значительным улучшением - 1, выбыл - 1.

Обследовано детей – 32 ребенка Выявлено: норма – 22, с речевыми нарушениями – 10. Зачислено на логопедические занятия с диагнозом (подготовительная, старшая группа) ФФНР на 2014-2013 учебный год - 10 детей.

**1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Воспитательно-образовательный процесс в нашем ДОУ проводится в приспособленных, отдельно стоящих, трех корпусах: Корпус №1 (I младшая группа), Корпус № 2 (II младшая и средняя группы) и Корпус №3(старшая и подготовительная группы). Площадь корпусов соответствует нормам САНПИНА по количеству воспитанников. В МКДОУ детский сад «Северяночка» имеются специально оборудованные помещения:

-Спортивный зал-2 ( на праздники вешается занавес и становится музыкальным залом) (КОРПУС №1); (КОРПУС №2);

-Медицинский блок с отдельным входом;

 -Методический кабинет.

Большое внимание педагоги уделяют построению предметно-пространственной среды в группах, понимая огромное значение предметного окружения для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. В каждой группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников созданы условия для активной поисковой, творческой, двигательной деятельности детей, много ярких игрушек, нового оборудования. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями интерьера.

Создавая «среду обитания» ребенка, педагоги решают много творческих задач. Размещение материала зачастую связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем не менее, воспитателям удается использовать игровую комнату и разместить игровой материал функционально т.е., выделить место под учебную зону, игровую зону, уголок природы, уголок отдыха, «домашний кинотеатр», уголок свободной конструктивной деятельности.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов деятельности: «Сенсорика», «Юный художник», «Познаю себя и окружающий мир», «Очумелые ручки», «Бабушкина аптека», АБВГДейка», «Родной край», «Музыкальный мир» и др.

**В каждой группе имеются:**

• Уголки для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин».

• Уголок театральной деятельности «Ряженье»;

• Уголок дидактических и развивающих настольно-печатных игр;

• Уголок книголюба;

• Уголок изобразительной деятельности;

• Уголок "природы";

• Фито – бар (старшая группа);

• Уголок «Русская изба» (подготовительная группа);

• Уголок для игр со строительным материалом и конструирования;

• Уголок «Мой край родной».

Но в связи с тем, что с января 2014 г. вступили в силу Федеральные Государственные образовательные стандарты, возникла необходимость в приобретении нового обучающего оборудования: простейших механизмов, первороботы, интерактивных игр и др. В 2013 - 2014 учебном году были приобретены: интерактивная доска-2, 2 компьютера, 2 спецконтейнера для хранения и транспортировки отработанных ртутьсодержащих ламп, снегоход YAMAHA.

Значительно пополнился и библиотечный фонд: были закуплены новые методическипособия, диски и детская литература.

 **Наличие методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Процентное обеспечение |
| 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| 1. | Методическая литература | 90% | 95% | 98% |
| 2. | Детская литература | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Наглядно-дидактические и раздаточные пособия | 80% | 85% | 92% |
| 4. | Периодические издания | 17 наименований | 15 наименований | 16 наименований |

Педагоги детского сада обеспечены ноутбуками с доступом к интернету и электронной системе «Образование»

В детском саду дети практически полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями, игрушками и игровыми пособиями.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение оптимального двигательного режима; рациональное питание. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

**1.6. Потенциал педагогических кадров**

В детском саду стабильный, работоспособный, дружный коллектив. По итогам тестирования педагога- психолога выявлено, что уровень развития группы, как коллектива достаточно высокий, психологический климат благоприятный. Ответственность, коллективизм, контактность, открытость, организованность, информированность и эмоциональность коллектива находятся на высоком уровне. Взаимоотношения носят характер делового сотрудничества, что чрезвычайно важно для работы ДОУ. Творческий потенциал педагогов составляет 90% и большинство из них способны предвидеть ход и результаты своей работы, постоянно ощущают потребность в профессиональном росте.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатного расписания.

**Административный аппарат представлен:**

 • заведующей детским садом,

• заместителем заведующей по воспитательной и методической работе,

• заместителем заведующей по хозяйству.

**Обслуживающий и вспомогательный персонал – 20 человек.**

**Педагогический коллектив состоит из 10 человек:**

• 6 воспитателей,

• музыкальный руководитель,

• инструктор по физической культуре,

• социальный педагог,

• учитель- логопед,

• педагог- психолог.

**По уровню образования**

Высшее педагогическое - 4 человек -40 %

Средне- специальное педагогическое -6 человека-60%

Заочное обучение в ВУЗе-2 человек-20%

**По квалификационным категориям**

 1 категория – 5человека-50%

2 категория –1 человек -10%

Без категории –4человек-40%

**По стажу педагогической работы**

1-3 года – 1 человек-10%

3-5 лет – 2 человека-20%

5-10 лет – 4 человека-40%

10-20 лет – 1 человек-10%

Свыше 20 лет –2человека- 20%

**Повышение квалификации**

Прошли курсовую переподготовку с учетом ФГОС -100%

 **1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.**

 Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, законами Российской Федерации, указами президента Российской Федерации, постановлениями Правительства РФ, законами ЯНАО, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, департамента образования ЯНАО, решениями Районной Думы, нормативными актами Учредителя, договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем, Уставом.

• Федеральным законом «Об образовании»;

• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

• Конвенцией ООН о правах ребёнка;

• Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;

• Уставом МКДОУ детского сада «Северяночка»;

• Договором между МКДОУ и Учредителем;

• Договором между МКДОУ и родителями;

• Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

• Правилами внутреннего трудового распорядка;

• Положением о Совете МКДОУ;

• Положением о педагогическом совете МКДОУ;

• Положением о комиссии по охране труда, охране жизни и здоровья детей;

• Положением о родительском комитете.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

**На первом уровне** управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МКДОУ детский сад «Северяночка», осуществляет заведующая Матвиенко Наталья Александровна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

**На втором уровне** управление осуществляют заместитель заведующей по ВМР Гайдук Елена Михайловна, заведующий хозяйством Куксова Наталья Владимировна. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания заместителя заведующей по ВМР, заведующий хозяйствем, даваемые в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

**Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим Советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом Совете.

Государственно-общественное управление осуществляется Общим собранием коллектива, Управляющим Советом, Профсоюзным комитетом. Вопросы их компетенции определены Уставом и Положениями органов самоуправления.

Управление МКДОУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

**Управление МКДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива.

 **Педагогический совет МКДОУ** – орган самоуправления педагогических и руководящих работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МКДОУ.

**Общее собрание трудового коллектива МКДОУ** – это законодательный орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива.

**Управляющий Совет учреждения.**

В 2013г.- 2014г. продолжил работу Управляющий совет (далее УС) МКДОУ детский сад «Северяночка». Управляющий совет был принят общим собранием трудового коллектива МДОУ 20.01.2010г.

За данный период времени УС разработал нормативно-правовую документацию: утвердил положение об Управляющем Совете, издан приказ о создании совета, утвержден план работы Совета, разработал и утвердил Регламент работы УС.

В управляющий совет вошли наиболее компетентные представители сообщества: представители организаций «Ямалкоммунэнерго», Департамента образования, администрации с.Гыда, Гыданского потребительского общества, представитель Ассоциации «Ямал потомкам», представитель партии «Единая Россия», МКДОУ детский сад «Северяночка» и представители родительского комитета. Общая численность управляющего совета составляет 9 человек. Выбран председатель Управляющего совета.

За прошедший период было восемь заседаний. На заседаниях УС рассматривались вопросы :

а) изменение типа учреждения. Составление локальных актов и программ в связи с изменением типа;

б) Об оказании помощи в проведении работ по монтированию детских
игровых площадок.

в) финансово-экономическое содействие работе МКДОУ за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

г) Об организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в контексте реализации ФГОС.

д) утверждение Положений о стимулирующих доплат работникам.

Члены УС участвовали в проведении родительских собраний, педсоветов, заседаний родительского комитета, участвовали в массовых мероприятиях. Осуществляли контроль за соблюдением прав всех участников образовательного процесса. Совместно с администрацией и специалистом по социальной работе организовывали работу с неблагополучными семьями.

Вели контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывание и воспитание в детском саду.

В целом работа УС позволила успешно реализовать основные принципы Программы развития МКДОУ – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение запросов социума и родителей.

**2. Качество результатов работы.**

**2.1.Обученность и воспитанность детей ДОУ.**

Анализ выполнения программы по образовательным областям

за 2013- 2014 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Начало года %(знания детей сформированы) | Конец года %(знания детей сформированы) |
| 1. | Здоровье | 62 | 92 |
| 2.  | Физическая культура | 60 | 91 |
| 3. | Социализация | 52 | 90 |
| 4. | Труд | 56 | 84 |
| 5. | Безопасность | 50 | 94 |
| 6. | Познание | 46 | 88 |
| 7. | Коммуникация | 46 | 87 |
| 8. | Чтение художественной литературы | 48 | 94 |
| 9. | Художественное творчество | 50 | 88 |
| 10. | Музыка | 64 | 92 |
|  | ИТОГО | 53 | 90 |

**Подготовка детей к школе.**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась высокая мотивационная готовность дошкольников к обучению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей МКОУ ГШИС(п)ОО, выпускники нашего сада хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствуют требованиям, предъявляемым к будущим школьникам, на основании целевых ориентиров.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, уделяет должное внимание организации работы по преемственности детского сада и школы. Ежегодно, в конце учебного года воспитателями и педагогом-психологом проводится психологическое обследование детей подготовительной группы на условную готовность к обучению в школе, которое показало следующее:

 из 11 детей выпускаемых в школу -

* 1. уровень «готовы» к школьному обучению - 10 детей(91%);
	2. уровень «условно готовы к школьному обучению» – 1 ребёнок (9%);
	3. уровень «условно не готовы к школьному обучению» - отсутствуют;
	4. уровень не готовы к школьному обучению – отсутствуют.

**2.2 Личностные достижения педагогов.**

В 2013-2014 учебном году все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Чусовитина Е.Н. аттестовалась на 1-ю квалификационную категорию и участвовала в конкурсе воспитатель 2014года ,заняла 2 место.

Три педагога: Кубкина Т.Б., Рыбак М.В. и Четвергова И.Ф. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Воспитатели проводят кружковую работу.

Активное участие педагогический и детский коллектив приняли в конкурсах художественного творчества:

* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый Международному Дню Матери (1, 3 места);
* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый Дню пожилых людей;
* Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (1 место);
* Районный конкурс детских творческих работ «Зелёная планета», посвящённого Году охраны окружающей среды в Российской Федерации (памятные подарки);
* Районный конкурс «Лучшее предприятие, организация, учреждение по охране окружающей среды» (1 место);
* Конкурс «Самый пожаробезопасный объект системы образования в муниципальном образовании Тазовский район» (1 место);
* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый 83-й годовщине образования ЯНАО, Тазовский район;
* V районный детский рождественский фестиваль искусств (2 диплома II степени);
* Конкурс «Новогодние окна» (организатор Администрация с.Гыда) (1, 2, 3- места);
* Всероссийский турнир «ПОНИ»;
* Районный конкурс детского творчества, посвящённый Дню оленевода (Гран-при, 2, 3 места);
* Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года» (2 место);
* Национальная программа продвижения лучших российских товаров и услуг для детей «Лучшее детям»;
* Открытый всероссийский конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС» (5 сертификатов);
* Муниципальный региональный этапа Х международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»;
* Районная выставка-конкурс народного прикладного творчества «Пасхальные мотивы»;
* III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Славься, казачество!»;
* Окружной конкурс творческих работ «Пасхальная открытка»;
* Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2014»;
* Муниципальный этап окружного конкурса детских творческих работ «Осторожно, огонь!»
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Здесь меня учат» .Конкурс посвящается 300-летию Красного Села, села, где жил и учился в лицее А.С. Пушкин;
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества "Там, где живёт кенгуру" ( 4 диплома за 1 место, 4 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место);
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества "Земля – Марс - Земля"(1, 2 места);
* Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества "М.Ю.Лермонтову уже 200!"(2 диплома за 1 место);
* Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина 2014»;
* Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Они такие хорошие!». Посвящён 120-летию со дня рождения Виталия Бианки;
* Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Подвиги российских моряков». Посвящён 110-летию со дня легендарного подвига команды крейсера «Варяг».

 По итогам конкурсов воспитанники и их руководители награждены дипломами.

* 1. **Результаты совершенствования образовательного процесса.**

Для реализации одной из основных задач СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ здоровья дошкольников ведется организация здоровье сберегающего пространства в детском саду, что включает в себя:

- полноценное cбалансированное питание;

- организация рационального режима дня;

- создание условий для оптимального двигательного режима;

- осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;

-обеспечение безопасности детей.

При организации режима дня учитываются основные гигиенические принципы:

- чередование разнообразной деятельности;

- соответствие возрастным особенностям детей.

Для нормальной жизнедеятельности детского организма в дошкольном учреждении удовлетворяется потребность в движении. Двигательный режим в детском саду осуществляется с учетом составления карты здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В организованные формы двигательной деятельности включаются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные минутки, народные и спортивные игры и упражнения разные по организации и по содержанию, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники, различные виды гимнастик, мини -эстафеты и т.п. При организации игровой деятельности детей воспитателями учитывается самостоятельная двигательная деятельность детей.

Решая проблемы двигательной активности детей вне занятий, подбираем подвижные игры и физические упражнения, учитывая время года, состояние погоды, и место их проведения (в теплый период- игры с элементами соревнований, игры-эстафеты, а в холодное время-катание на санках с горки, игры в снежки, строительство зимнего городка, создание снежных фигур и т.д.), в каждой возрастной группе оборудован спортивный уголок, содержащий мячи, кегли, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, оборудование для профилактики плоскостопия.

 В МКДОУ действуют два спортзала, которые оборудованы необходимым спортивным инвентарем, имеются различные тренажеры для детей, мячи- попрыгунчики, большие модули.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду реализуется программа «Здоровье», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом лечебно- профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей.

 Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской и К. Динейки. Организованы занятия в кружке «Здоровячок», работа которого направлена с часто болеющими детьми, где используется дыхательная гимнастика с элементами йоги, по профилактике плоскостопия у детей, укреплению опорно-двигательного аппарата.

 **Анализ заболеваемости детей на период 2013-2014 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень заболеваемости** | **2012 г.** | **2013г.** | **2014г.** |
| Общая заболеваемость | 427 случаев | 907 случаев | 346 случаев |
| Простудные заболевания | 218 случай | 821 случая | 208 случая |
| Индекс здоровья | 28% | 10% | 42% |

 Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период с 2012г. по 2014г. показали, что заболеваемость упала, и повысился процент индекс здоровья. Для достижения этого результата все профилактические мероприятия в детском саду проводились в полном объеме, дети были привиты прививками против гриппа своевременно, проводилась витаминизация, закаливающие процедуры, принимались иммуномодуляторы (интерферон, арбидол), кварцевание.

Для профилактики заболеваний педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «солевой дорожке», «дорожке здоровья», витаминизированное питье и др. Сотрудниками детского сада все противодействующие мероприятия по заносу, распространению и профилактике ОРВИ и гриппа были выполнены.

Коллектив детского сада с особым вниманием относится к детям с ослабленным здоровьем. Для них устанавливается щадящая нагрузка во время занятий.

Случаи детского травматизма в МКДОУ отсутствуют.

Благодаря всем проводимым мероприятиям, за 2013- 2014 год мы наблюдаем улучшение показателей здоровья воспитанников.

За последние три года работы замечена следующая динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую.

**Группа здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обследованныхвоспитанников | Группа здоровья |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2012 | 79 | - | 93% | 7% | - |
| 2013 | 72 | - | 82% | 18% | - |
| 2014 | 72 | 5% | 93% | 2% | - |

Физическое развитие детей за 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Среднее развитие | Ниже среднего | Выше среднего |
| 1 младшая | 9/7 | 9/7 | - | - |
| 2 младшая | 18/17 | 17/16 | 1/1 | - |
| Средняя  | 22/20 | 22/20 | - | - |
| Старшая  | 11/8 | 11/8 | - | - |
| Подготовительная  | 12/9 | 12/9 | - | - |
| Всего: | 72/61 | 71/60 | 1/1 | - |

**2.5.Достижения организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.**

* Конкурс «Самый пожаробезопасный объект системы образования в муниципальном образовании Тазовский район» (1 место);
* Районный конкурс «Лучшее предприятие, организация, учреждение по охране окружающей среды» (1 место);

Коллектив МКДОУ детский сад «Северяночка» активное участие принимает в спартакиаде с.Гыда :

-волейбол 3 место;

-лыжи 3 место.

* 1. **Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.**

В ходе анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива МКДОУ детский сад «Северяночка, можно сделать выводы, что поставленные в 2013-2014 учебном году цели и задачи выполнены, запланированные мероприятия прошли в полном объеме.

* 1. **Социальная эффективность деятельности ДОУ.**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ООП ДО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: детская поликлиника, музыкальная школа, детская библиотека, ЦНК, школы-интернат. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой- интернат были разработаны планы мероприятий, предусматривающие тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

проводилась диагностика готовности детей к школе;

экскурсии различной направленности.

Вывод: таким образом, в ДОУ налажена система взаимодействия с социумом: составлены договора о взаимодействии, контракты, определен перечень мероприятий и их даты. Система взаимодействия с социумом помогает более качественно организовывать воспитательно – образовательную работу в соответствии с целями и задачами ДОУ.

**Заключение.**

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что коллектив детского сада проводит значительную работу по реализации образовательной программы.

Анализ деятельности детского сада за 2013-2014 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми ООП ДО;

- сложился сплоченный творческий коллектив.