**Самообследование по качеству обеспечиваемого образования в МКДОУ детский сад «Северяночка» 2014-2015 учебный год**

**Введение**

Анализ определений категории «качество образования в ДОУ», сформулированных отдельными авторами позволяет сделать вывод, что качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности ДОУ и связано с оценкой и сравнением эффективности работы образовательных учреждений как на уровне муниципального образования, так и всех субъектов образовательного процесса на уровне образовательного учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ.

В нашем учреждении разработано Положение о системе оценки качества образования.

Система оценки качества образования (СОКО) включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

Основными задачами СОКО являются:

* Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в Учреждении;
* Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
* Определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
* Прогнозирования развития образования в Учреждении;
* Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
* Привлечение общественности к оценке качества образования.

Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) через родительские собрания, сайт Учреждения, СМИ, публичный доклад.

Результаты оценки качества образования в 2014 – 2015 учебном году представлены в данном отчёте согласно «Методическим рекомендациям по проведению самообследования по качеству обеспечиваемого образования», утверждённым на заседании Учёного совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 10 июня 2014 года.

**1. Качество основных видов деятельности.**

**1.1. Организация учебного процесса.**

В связи с вступлением в силу с января 2014г. Федерального закона от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» коллективом ДОУ в 2014г. началась активная работа по переходу на новые ФГОС. Творческой группой разработан план постепенного перехода и реализации ФГОС на 2014-2015г. Цель: систематизировать и структурировать способы и формы педагогической работы ДОУ для правильной организации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством по 4 направлениям: двигательный, познавательно-исследовательский, коммуникативный, музыкально-художественный.

В связи с вступлением нового закона в основную образовательную программу МКДОУ, в организацию учебно-воспитательного процесса были внесены изменения. Образовательный процесс организован в соответствии с циклограммойобразовательной деятельности, примерным комплексно-тематическим планированием и перспективным планированием интегративной деятельности для всех возрастных групп в соответствии с ФГОС.

Решение программных задач по всем образовательным областям предусматривается в рамках:

- организованно-образовательной деятельности, традиционная совместная деятельность педагога с детьми;

- познавательно-практической совместной деятельности взрослого и детей (индивидуальная и подгрупповая) в специально-организованной развивающей среде;

- в режимных моментах;

-в кружковой работе, которая предусмотрена в части формируемой участниками образовательного процесса, т.е. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

В реализации образовательной программы в этом году активно используется метод проектов, что способствует активному повышению социальной компетентности воспитанников, усвоению навыков ответственного поведения, повышает результативность образовательного процесса, т.к. главным критерием результата проекта является качество реальных продуктов – организация досуга, праздника, газета, выставка и т.д.

Все возрастные группы МКДОУ детский сад «Северяночка» работают по основной образовательной программе дошкольного образования, которая включает такие образовательные области:

**I.Инвариантная(обязательная) часть**

**1.Познавательное развитие**

мир природы;

первые шаги в математику.

**2.Речевое развитие**

развитие речи;

обучение грамоте;

**3. Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок и книга.

Мир музыки

Мир искусства и художественная деятельность

Конструирование

**4.Социально-коммуникативное развитие**

Социальный мир (этические беседы, гражданское воспитание)

Труд, взрослых, ручной труд

Безопасность

**5.Физическое развитие**

Физкультура

Здоровье

**II. Вариативная часть**

1. **Национально-региональный компонент.**

Родной язык

**2. Кружковая работа**

**2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

* «Здоровячок»;
* «Топотушки».

**2.2.Художественно-эстетическая деятельность**

«ДО-Ми-Солька»;

«Веселые ладошки»;

«Весёлая акварель»

«Фантазёры»

**2.3.Интеллектуальное развитие**

«Информатика для малышей»

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, его интересов и склонностей, в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная диагностика с 15 по 30 сентября и итоговая диагностика с 20 апреля по 5 мая) в соответствии с Положением «О мониторинге в ДОУ». В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, Л.М.Гурович, З.А.Михайлова). Уровни усвоения программы соответствуют трем возрастным показателям: младший возраст (дети 3-4 лет), средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет). Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации;

2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных.

4. Коррекционная работа.

Сбор информации основан на использовании множества частных методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями. Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята технология Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в основе, которой лежит пятибалльная система оценок диагностических показателей.

Итоги мониторинга по усвоению основной общеобразовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» на 2013-2014 учебный год, показали, что большинство дошкольников успешно усвоили полученные знания.

**Анализ выполнения программы по образовательным областям**

**за 2014- 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НОД | Начало года %  (знания детей сформированы) | Конец года %  (знания детей сформированы) |
| 1. | Здоровье | 58 | 93 |
| 2. | Физическая культура | 58 | 94 |
| 3. | Социализация | 52 | 86 |
| 4. | Труд | 58 | 88 |
| 5. | Безопасность | 56 | 93 |
| 6. | Познание | 54 | 94 |
| 7. | Коммуникация | 54 | 90 |
| 8. | Чтение художественной литературы | 54 | 96 |
| 9. | Художественное творчество и конструирование | 54 | 91 |
| 10. | Музыка | 60 | 95 |
|  | **ИТОГО** | **56** | **92** |

Анализ выполнения дошкольниками ООП ДО программы по результатам диагностики 2014-2015 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и старшим воспитателем результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась высокая мотивационная готовность дошкольников к обучению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей МКОУ ГШИС(п)ОО, выпускники нашего сада хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствуют требованиям, предъявляемым к будущим школьникам, на основании целевых ориентиров.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, уделяет должное внимание организации работы по преемственности детского сада и школы. Ежегодно, в конце учебного года педагогом-психологом проводится психологическое обследование детей подготовительной группы на условную готовность к обучению в школе, которое показало следующее:

из 21 воспитанника выпускаемых в школу -

1 уровень «готовы» к школьному обучению - 11 детей(53%);

2 уровень «условно готовы к школьному обучению» – 10 ребёнок (47%);

3 уровень «условно не готовы к школьному обучению» - отсутствуют;

4 уровень не готовы к школьному обучению – отсутствуют.

Итак, можно сказать, что дошкольники готовы на 100% к обучению в школе.

**1.2. Методический потенциал.**

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МКДОУ детского сада работал в 2014-2015 учебном году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование всесторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.
* Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) в целостный педагогический процесс МКДОУ детский сад «Северяночка»

Задачи:

* 1. Построение предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
  2. Продолжить работу по формированию у дошкольников основы национальной культуры через детские исследовательские проекты.
  3. Развитие познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста средствами робототехники

Для решения поставленных задач в МКДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ОУ по разделам, определенным в годовом плане: анализ предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, анализировали итоги работы по формированию у дошкольников основы национальной культуры через детские исследовательские проекты, обсуждали процесс развития познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников средствами робототехники. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по формированию национальной гордости у детей, по формированию у познавательного интереса у дошкольников к окружающему миру средствами робототехники и мн.др..

В целом, все выступления на педагогических советах были хорошо подготовлены, присутствовала опора на личный опыт педагога, что позволяет сделать объективные выводы о представленном на педсовете опыте работы.

Были проведены педагогические советы: «Основные направления и задачи на 2014-2015 учебный год», «Модернизация комфортной предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом ФГОС ДО»,«Проектная деятельность как способ формирования национальной культуры у детей дошкольного возраста»,«Развитие познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста средствами робототехники», «Итоги работы ДОУ».

В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые мероприятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечит углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности педагогами использовались современные технологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Тема** | **Дата** | **Автор** | **Результат** |
| Технология проектной деятельности | «Я-человек» | Октябрь  2014г. | Социальный педагог | Знание детей о правах.  Участие «Воспитатель 2015 года» |
|  | «Детский сад моей мечты» | Сентябрь 2014г. | Воспитатели, дети, родители. | Выставка макетов, презентация.  Воплощение в реальность- участие в конкурсе «Лучшее учреждение по охране окружающей среды». |
|  | «Новая жизнь пластиковых бутылок» | Апрель 2015г | Воспитатели, дети и родители. |  |
|  | «Портфолио ребенка» | Октябрь 2014г.  Апрель 2015г. | Воспитатели | Конкурс в ДОУ. |
| Здоровье  сберегающие технологии | «Игровая гимнастика после сна» Н.Ефименко  «Двигательная активность» | Сентябрь-май 2014-2015гг | Воспитатели | Включение в образовательный процесс |
| Игровые технологии | Проведение НОД с элементами сюжетно-ролевой игры при внедрении основной образовательной программы ДОУ |  | Педагоги |  |
| Технология КИК | Компьютерный игровой комплекс |  | Воспитатель |  |

Содержание проектной детско-взрослой деятельности обогатило воспитательно-образовательный процесс. Проекты реализовывались в игровой форме, дети были включены в различные виды творческой и практически значимой деятельности. Воспитатели представили папки достижений воспитанников, детские коллажи, коллективные работы, организовывали выставку.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка – это средство его воспитания. Большое внимание педагоги уделяли вопросам воспитания самостоятельности детей, инициативы и стремления активной деятельности.

**1.3. Организация воспитательного процесса.**

Свой вклад в развитие детей дошкольного возраста вносила система кружковой работы. Свои способности, интерес к какой-либо деятельности дети проявляют, занимаясь в кружках. Неформальное содружество детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью, - непременное условие кружковой работы. Педагоги особое внимание при организации кружковой работы уделяют созданию условий для самостоятельности творчества, определению возможностей для творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития. На сегодняшний день в учреждении функционируют семь кружков физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, музыкально-ритмической и интеллектуальной направленностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Число занимающихся** | **Возраст воспитанников** | **Руководитель кружка** |
| **«Здоровячок»** (профилактика плоскостопия и коррекция осанки) | **24** | **5 -7 лет** | Инструктор по ФИЗО  Рыбак М.В. |
| **«Весёлая акварель»**  (изотворчество) | **8** | **5-6 лет** | Воспитатель  Шеманаева А.Л. |
| **«Веселые ладошки»**  (прикладное искусство) | **14** | **5-7 лет** | Воспитатель  Николайчук О.Б. |
| **«Топотушки»** | **18** | **5-7 лет** | Муз. Рук. Кубкина Т.Б. |
| **« До-ми-солька»** | **10** | **5-7 лет** | Муз. Рук. Кубкина Т.Б. |
| **«Фантазёры»** | **8** | **6-7 лет** | Воспитатель  Чусовитина Е.Н. |
| **«Информатика для малышей»** | **21** | **6-7 лет** | Гайдук Е.М. |

На сегодняшний день все дополнительные образовательные услуги предоставляются на бесплатной основе. Условием предоставления этих услуг является желание ребёнка и родителей заниматься в кружке.

Одной из традиционных форм в нашем учреждении являлись тематические недели, где детско-взрослое сообщество формирует и проявляет творческую активность. В программу «Недель» входили разнообразные мероприятия: открытые занятия, олимпиады, конкурсы, смотры, викторины, экскурсии, развлечения и т.д. В ходе недель выявлялись способные дети, творчески продуктивные семьи наших воспитанников, проводилась работа по созданию условий для дальнейшего их развития. Итоги «недель» анализировались на МО, доводились до сведения педагогов, результаты конкурсов, олимпиад доводились до сведения детей, родителей, отражались в портфолио воспитанников. Как правило «Недели» вызывали большой интерес у детей и способствовали их как интеллектуальному, так эмоциональному развитию.

Вклад в развитие творческой личности вносили экскурсии в детскую библиотеку, просмотр виртуальных экскурсий в Эрмитаж и др.. Праздники, утренники, выставки, смотры, конкурсы также способствовали развитию личности каждого ребенка, его социальной адаптации.

Детский сад существует для детей, но он невозможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в МКДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Характеристика педагогического коллектива:

* Работоспособность
* Профессионализм
* Стабильность
* Инициативность
* Инновационная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 12 педагогов.

Среди них: 6 человек - с 1 категорией , 1 человек - со 2 категорией и 4 человека - без категории.

Педагогический стаж

1-3 года – 4 человека-34%

3-5 лет – 1 человек- 8%

5-10 лет – 4 человека-34%

10-20 лет – 1 человек-8%

Свыше 20 лет –2 человека- 16%

Из 12 педагогов:

- высшее образование имеют - 5 человека

- среднее специальное образование – 7 человек

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный. Поэтому необходима система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

· прохождение курсов повышения квалификации в раз в пять лет;

· участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в дошкольном учреждении;

· участие в работе районных методических объединений;

· участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства;

· самообразование педагогов;

· выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

· аттестация педагогов.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжил работу по решению задач планомерного обновления содержания образовательного процесса детского сада в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Важным в работе было решение задачи повышения качества подготовки педагогов для работы в соответствии с новыми ФГОС. Эту задачу администрация учреждения решала через систему курсов, семинаров, консультаций, организацию индивидуальной методической помощи.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации

В 2014-2015 г. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации

1.Заведующая МКДОУ Матвиенко Н. А. : «Технология аттестации педагогических кадров» - 72 часа;

2. Зам.зав. по ВМР Гайдук Е.М.: «Технология аттестации педагогических кадров» - 72 часа;

3. Воспитатель Кузьмина Е.Ю. « Педагогические технологии реализации ФГОС ДО» -144 часа

4.Воспитатель Чусовитина Е.Н.: «Технология аттестации педагогических кадров» - 72 часа;

5. Воспитатель Стонюсова Е.А..: « Педагогические технологии реализации ФГОС ДО» -144 часа

6.Инструктор по физической культуре Рыбак М.В. «Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС» - 72 часа.

Один педагог – Тэсида Т.Н. не прошла КПК, т.к. находится в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет.

6 младших воспитателей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учётом ФГОС ДО» - 72 часа

В коллективе произошли **позитивные изменения** в качественных характеристиках педагогического коллектива ДОУ:

* 1 человека (8%) повысил образование, окончив ВГПУ, 5 человек (42%) повышают образование, обучаясь в различных ВУЗах РФ, 4 человека (33 %) имеют высшее профессиональное образование;
* с 2012 по 2014 год в коллектив влились молодые специалисты 3 человека (25%) в связи с заменой педагогических кадров;

За данный учебный год успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

* Рыбак Мария Владимировна (инструктор по физической культуре) – 1 квалификационная категория;
* Кубкина Татьяна Борисовна(социальный педагог) – 1 квалификационная категория;
* Гайдук Елена Михайловна (учитель-логопеед)– соответствие занимаемой должности;
* Матвиенко Наталья Александровна (старший воспитатель) – 1 квалификационная категория;
* Шеманаева Алла Леонидовна (воспитатель)- 1 квалификационная категория;

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
* имеется официальный сайт учреждения, на котором размещена информация об учреждении.
* Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, социального педагога.

Для изучения запросов, оценки работы, определения уровня взаимодействия работы детского сада и родителей ежегодно в детском саду проводится анкетирование и опрос родителей воспитанников.

Работу детского сада в 2014-2015 учебном году родители оценили на «хорошо» и «отлично». Ниже приведены результаты:

* **- 91%** родителей оценили работу администрации на 5 баллов,
* **- 9 %** родителей – на 4 балла;
* **- 93%** родителей оценили работу педагогического состава на 5 баллов,
* **- 7 %** родителей - на 4 балла;
* **- 90%** родителей оценили работу обслуживающего персонала на 5 баллов,
* **- 10%**  родителей – на 4 балла.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что все родители на 100% удовлетворены услугами МКДОУ детский сад «Северяночка». Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Стало традицией проведение совместных музыкальных и спортивных праздников и развлечений: Весёлые старты, мини-эстафеты, «Весёлый стадион», «Осенние приключения», «Здравствуй осень», «В стане весёлых песен», «Сказка про то, как Мишка готовился к новому году», «Коляда в детском саду», «Дни здоровья», «Масленица», «Город мастеров», «Форт Баярд», посиделки, где родители принимают активное участие в подготовке и проведении. Таким образом, занятия в наших семейных клубах «Папа, мама, я – спортивная семья», «Хозяюшка» не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают разнообразные качества и навыки, но и способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех.

В последние годы у родителей появилась реальная возможность стать активными участниками воспитательно – образовательного процесса, принимая участие в работе родительского клуба «Гостиная», где родители являются участниками заседаний клуба, приобретают и расширяют свои знания по всем направлениям дошкольного образования. Работа клуба строится таким образом, чтобы привлечь как можно большее количество родителей ДОУ, сделать встречи интересными и познавательными.

Клуб получил высокую оценку со стороны родителей, сотрудников и администрации.

Также налажена система сопровождения родителей, в которой предусмотрено получение различной интересующей информации по запросам в разных формах работы. Большое внимание уделяется по привлечению родителей на сайт учреждения.

**1.4. Содержание образования**

Содержание и организацию образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Северяночка» определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания», которая включает:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программ** |
| **1.** | * Основная общеобразовательная программа дошкольного обрзования ДОУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидзе, З.А. Михайлова, переработанной в соответствии с ФГОС ДО , 2014. |
| **2.** | Методическое обеспечение примерной образовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО   * Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. * Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие. \_ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. -592с. * Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2008. * Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2008. * Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2011. * План –программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/ Гончарова Н.В., Михайлова З.А. и др. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. * Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста / Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. и др. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. * Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. –Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008. * Логика и математика для дошкольников./ Носова Е.А.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. * Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников/Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Добрые досуги/ Белоусова Л.Е.. – СПб.:2005. * Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /авт.-сост.Т.Г. Кобзева и др. – Волгоград: Учитель, 2010. * Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост.И.М. Сучкова и др. – Волгоград: Учитель, 2010. * Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа /авт.-сост. Мартынова Е.А. и др. – Волгоград: Учитель, 2010. * Физическое развитие детей с 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.М.Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012. * Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008. * Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008. * Комплексные занятия в средней группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008. * Комплексные занятия в старшей группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008. * Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада / Бондаренко Т.М.. – Воронеж, 2008. * Экологические Занятия с детьми 5-6 лет /Бондаренко Т.М. – Воронеж, 2007. * Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ЭКОЛОГИЯ / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в старшей группе детского сада. РАЗВИТИЕ РЕЧИ / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в старшей группе детского сада. МАТЕМАТИКА / Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада . Развитие речи. Художественная литература. Знакомство с окружающим миром. Физическое развитие. Работа с родителями/ Карпухина Н.А.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада . Развитие речи. Художественная литература. Знакомство с окружающим миром. Физическое развитие. / Карпухина Н.А.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Художественная литература / Карпухина Н.А.. – Воронеж, 2008. * Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Художественная литература/ Карпухина Н.А. – Воронеж, 2008. * Природа: тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Дубровская Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. * Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» старшая группа/Авт.-сост. Вершинина Н.Б. – Волгоград, 2010. * Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа/Авт.-сост. Вершинина Н.Б. – Волгоград, 2010. * Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/ авт.-сост. Верещагина Н.В. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/ Авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Программная разработка образовательной области «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» во второй младшей, средней, старшей группах детского сада /Карпухина Н.А. – Воронеж,2012. * Полынова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| **2** | Программы, методические пособия, используемые в целях реализации образовательных задач:  Социально-коммуникативное развитие:   * «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой: * Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009. * Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др. Безопасность: Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (1, 2, 3,4 части). – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009. * Программа «Добрая дорога детства». Авторы –составители Н.А. Матвиенко, Е.М. Гайдук * «Светофор» * Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики.-М.: Гном иД,2003. * Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. * Кондрыкина Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.-М.:ТЦ Сфера, 2011. * Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2010. * Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009. * Л.М. Шипицына и др. Азбука Общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. –М.: Просвещение, 1991. * Кокорева И.Н., Бондаренко Л.К. Любите труд на земле. М., 1987. * Буре Р.С. и др. Учите детей трудиться. –М.: Просвещение,1983. * Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. –М.: Просвещение,1985. * Дьяченко О.М., Агеева Е.М. Чего на свете не бывает. М., 1991. * Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. –М.: Просвещение, 1992.   Речевое развитие:   * Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М. * Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград, 2008. * Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Швайко Г.С. Игры и игровые упоражнения для развития речи.-М.: Просвещение, 1983.   Познавательное развитие   * Математика в детском саду. Новикова Н.П. * Новикова В.П. Математика в детском саду: Конспекты занятий (З-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). –М.: Мосзаика-Синтез, 2010. * Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. –М.: Просвещение, 1987. * Столяр А.А. Давайте поиграем.-М.: Просвещение, 1991. * Рыжова Н.А. Я и Природа. М., 1996. * Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М.: Просвещение, 1990. * Мария Фидлер. Математика уже в детском саду. –М.: Просвещение, 1981. * Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. * Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. –М.: Просвещение, 1988. * Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –М.: Просвящение, 1989. * Максакова А.И. идр. Учите, играя. –М.: Просвещение, 1983. * Никитин Б.П. Ступеьки творчества или развивающие игры. –М.: Просвещение, 1990. * Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., 1997. * Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М., 1998 * Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. –М.: Просвещение, 1971 * Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. –М.: Новая школо, 1995. * Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.-М, просвещение, 1982 * Бианки В.В. Лесная газета. М., 1990.   Художественно-эстетическое развитие:   * А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов на Дону «Феникс» 2008г. * «Музыкальные занятия» первая младшая группа. А-с О.Н.Арсеневская Изд. «Учитель» 2012г. * «Музыкальные занятия» средняя, подготовительная группы.. А-с Е.Н.Арсенина Изд. «Учитель» 2012г. * И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. * И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудиях.Конспекты занятий.-М.: КАРАПУЗ, 2008. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. –М.: КАРАПУЗ, 2010. * Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. –М.: Просвещение, 1988. * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду –М.: Просвещение, 1981. * Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. –М.: Просвещение,1984. * Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. –М.: Просвещение, 1986. * Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. –М.: Просвещение, 1992. * Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. –М.: Просвещение, 82. * Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. –М.: Просвещение, 1988. * Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990. * Тарлолвская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду. М,. 1992. * «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» М., 1997 * «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста» М., 1997. * «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М., !997. * Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. –М.: Просвещение, 1982   Физическое развитие  Игра:   * Фурмина Л.С. и др. Развлечения в детском саду. –М.: просвещение, 1975. * Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения с детей на воздухе. –М.: Просвещение, 1983. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. * Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. |
| **3** | Программы, используемые в целях реализации коррекционных задач :   * Москва, Творческий Центр, 2008г. * Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; * Коррекционное развивающее обучение. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.; |
| **4** | Программы, используемые в целях реализации направлений:  Социально – личностное развитие ребенка:  Правовое воспитание:  - Т.А. Харитончик, - методическое пособие издательство «Учитель» Волгоград 2009;  -Мы имеем право, учебно-методическое пособие, С.А. Козлова, Москва, обруч, ЛИНКА-ПРЕСС,2010г  Социальное развитие детей в ДОУ:  -Н.В. Иванова, Е.Ю. Баранова, А.М. Калинина - методическое пособие, Творческий центр Москва, 2008;  -«Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л.Князева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»,2003;  -Азбука общения Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова,Т.А.Нилова, ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 1998  -«В мире друзей» Конева Е.В.; |
| **5** | Программы, используемые при организации дополнительных образовательных услуг:  Художественно-эстетичесой направленности:   * Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.; * Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки» И.А.Лыкова ; * «Театрализованная деятельность в детском саду» Антипина А.Е * «Ритмическая мозаика» А.И. Буренин. * «Танцевально - игровая гимнастика для детей» Т.Н. Фирилева, Е.Г. Сайкина. * «Весёлая акварель» - автор составитель Шеманаева А.Л. * «Художественное творчество» - автор-составитель Чусовитина Е.Н.. * «Тутти» Тютюнникова Т.Э., Буренина А.И.;   Научно-технической направленности:   * «Программа подготовки дошкольников по информатике» -авторы А.В. Горичев, Н.В. Ключ   Физкультурно-спротивной направленности:   * «Здоровячок».Никанорова Т.С., Сергеенко Е.М.; * «Ритмика» Чибрикова-Луговая А.Е.; |
|  | Наглядно-дидактические пособия, альбом, игры   * 1. Логические блоки Дьениша: наглядно-дидактическое пособие.   2. Финкельштейн Б.Б. Страна Блоков и Палочек: сюжетно-дидактические игры с международными материалами.   3. Цветные счётные палочки Кюизенера.   4. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений.   5. Финкельштейн Б.Б. Кростики. Посудная лавка: игры с цветными счётными палочками Кюизенера.   6. Кубики для всех. «Собирайка»: игра.   7. Сложи узор: игра   8. Воскобович В.В. - Чудо-Соты: игра   - Чудо-Крестики.  - Игровой квадрат.  - Чудо-Цветик.  - Геоконт.  - Прозрачный квадрат.  - Прозрачная цифра.  - Шнур-затейникю  - Коврограф «Ларчик»  - Забавные буквы.  - Забавные цифры.  -Математические Корзинки.  - Конструктор букв.  - Конструктор цифр  - Волшебная восьмёрка.  - Геовизор  - Игровизор.  - Планета умножения.  9. Вьетнамская игра: головоломка.  10. Колумбово яйцо: головоломка.  11. Нищева Н.В. Наш детский сад2.: альбом. –СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  12. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  13. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.  14. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. –СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  15. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. –СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  16. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  17. Геометрический конструктор №3 для детей 5-6 лел: игра. СПб.: Корвет, 2004.  18. Гербова В.В. Развитие речи. Для детей среднеготдошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998.  19. Вахрушева А.А. идр. Окружающий мир. Для детей старшего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998.  20. Безруких М.М. и др. Учимся рассказывать по картинкам. –М.: ДРОФА, 2000.  21. Ломакин П.И. В гостях у бабушки. Игра для детей 6-9 лет. –М.: МОЗАИКА .  22. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Весёлые, грустные… Учебное наглядное пособие для детей среднего, дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.  23. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Мы все разные Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.  24. Князева О.Л., Стёркина Р.Б.Какой ты? Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. –М.: Дрофа, 1998.  25. Приложение к пособию «ОДЕЖДА. КАКАЯ ОНА». –М.: ГНОМ и Д, 2001.  26. Приложение к пособию Т.А. ШОрыгиной «Фрукты.Какие они?». –М.: ГНОМ и Д, 2001.  27. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Профессии. Какие они?» -М.: ГНОМ и Д, 2001.  28. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Насекомые.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001.  29. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Деревья.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001.  30. Приложение к пособию Т.А. Шорыгиной «Цветы.Какие они?» -М.: ГНОМ иД, 2001  30. . Наглядно-дидактическое пособие: МИР В КАРТИНКАХ. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ:   * Авиация. * Водный транспорт. * Высоко в горах. * Овощи * Фрукты * Ягоды. * Весна * Бытовая техника * Посуда * Рептилии и амфибии.   31 Серия: наглядно-демонстрационный материал для фронтальных занятий. –М.: КНИГОЛЮБ:   * Космос * Животные жарких стран * Ягоды * Первоцветы * Семья * Машины специального назначения * Зимующие и кочующие птицы * Транспорт * Насекомые * Одежда * Деревья * Кустарники декоративные и плодовые * Цветы садовые * Домашние птицы и их птенцы. * Части тела * Звери средней полосы * Дикие животные и их детёныши. * Животные севера.   32. Издательство «ОКСВА», Санкт-Петербург.   * Подготовка руки к овладению письмом: для самых маленьких. * Художественные рамки детям с 3-х лет: ПТИЦЫ. * Художественные рамки детям с 3-х лет: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. * Художественные рамки детям с 3-х лет: ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕВ. * Художественные рамки детям с 2-7 лет: ЖИВОТНЫЕ АФРИКИ, * Художественная рамка Ферма, кто где живёт.   33. Карточки для занятий в детском саду и дома. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ :   * Расскажите детям о птицах * Расскажите детям о музыкальных инструментах * Расскажите детям о лесных животных. * Расскажите детям о животных жарких стран. * Расскажите детям о фруктах. * Расскажите детям об овощах.   34. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. –М: П., 2001..  36. Мышковская М. Азбука животного мира  37. Мышковская М. Азбука.  38. Экологическая азбука для детей. –М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2000.   * Животные * Растения * Самые маленькие животные * Жизнь морей и океанов.   39. Пасс Ю., Григорьева Т. Мой первый атлас в картинках. –М.: ЛИНКАПРЕСС, 1995  40. Географический атлас для детей. –М.: 1990.  41. Серия «Моя первая книга о природе». –М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.   * Бабочки * Птицы * Чудо на ладошке * Рыбы * Цветы * Деревья * Кошки и котята * Собаки и щенята * Мои любимцы * Дикие животные  1. Планшет «ЛОГИКО-малыш». –М.: КАРАПУЗ.    * Бытовая культура    * Мир природы ( растения, животные -1, 2)    * Математика 2. Детский кукольный театр.-Ярославль: ЛЮКС.  * Красная шапочка. * Колобок * Три медведя * Заюшкина избушка.  1. Русские народные сказки. Домашний кукольный театр.  * Колобок. * Маша и медведь. Зайкина избушка. * Репка. * Теремок. |

В 2014-2015 учебном году была оформлена подписка на 15 периодических изданий познавательного методического и информационного характера.

Медиатека ДОУ пополняется новыми ресурсами и насчитывает 65 CD и DVD-дисков по разделам программы.

На следующий учебный год ставится задача по обновлению и пополнению наглядно-дидактических пособий и раздаточного материала по направлению образовательной области «Речевое развитие» до 100%.

Учебный план муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» с.Гыда на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.01.2012 N 22946)  
  из информационного банка "Российское законодательство (Версия Проф)"
* Санитирно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
* Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
* Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 (ред. от 27.11.2014 г) «О лицензировании образовательной деятельности»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).
* Устав МКДОУ детский сад «Северяночка»
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 89Л01 № 0000608, рег. № 2049, выданной 28.05.2014г. бессрочно, воспитательно–образовательный процесс осуществляется по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» во всех возрастных группах детского сада, что позволяет обеспечить целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства, преемственность в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста (младший, средний и старший).

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД.

Ведущее направление деятельности МКДОУ – это осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Воспитательно-образовательная работа групп осуществляется по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» ( Т. И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.). Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. Таким образом, определяя все обще-развивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в МКДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.  
Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В детском саду в середине учебного года, в январе, для воспитанников проводятся 2-хнедельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного, спортивно-развлекательного и художественно- эстетического цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной познавательной, творческой деятельности ребенка. В этот период основной является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход к воспитательно-образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане соотношение между **инвариантной** (обязательной) и **вариативной** (модульной) частью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

**Инвариантная** часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Вариативная** часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения (общеразвивающий). Вариативная часть реализуется через кружковые занятия и составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, отражающий запросы родителей воспитанников; учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13), а также инструктивно методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65\23-16.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствует определенная образовательная деятельность:

- познавательное направление– «Познание»;

– речевое направление-«Коммуникация»;

- социально – личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

- художественно – эстетическое направление – «Изобразительная деятельность и конструирование», «Музыка», «Чтение художественной литературы»;

- физическое направление – «Здоровье», «Физическая культура», реализация которых, основывается на принципе их интеграции относительно возрастных возможностей и способностей воспитанников.

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает 50% общего времени занятий.

Каждая образовательная деятельность обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через пять образовательных областей, в виде непосредственно образовательную деятельность (НОД):

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

• Математическое развитие – формирование элементарных математических представлений;

• Мир природы – ознакомление с живой и неживой природой; освоение простейших закономерностей и взаимосвязей; воспитание экологического сознания.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

• Развитие речи (связная речь) – развитие компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, диалогической и монологической форм связной речи).

• Подготовка к обучению грамоте – формирование представлений и навыков, способствующих овладению письменной речью.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие и конструирование»:**

• Ознакомление с художественной литературой – формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

• Музыкальное развитие – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

• Изобразительное искусство – формирование представлений о разных видах и жанрах искусства; совершенствование навыков изобразительной деятельности:

-рисование;

-лепка;

-аппликация;

• Конструирование – формирование конструктивных умений и навыков.

**Образовательная область «Социально-личностное развитие»:**

• Социальный мир-ознакомление с предметным миром, с качествами и свойствами предметов; освоение обобщений, классификации, элементарных предметных понятий.

• Ознакомление с трудом взрослых;

• Ручной труд.

• Безопасное поведение («ОБЖ для дошкольников») - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

**Образовательная область «Физическая культура»:**

• Физическое развитие – формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В 2014 -2015 учебном году в МКДОУ общее количество занятий в неделю и распределение их по направлениям соответствует региональному базисному учебному плану.

На основании п. 11.9-11.12 СанПиНа 2.4.1. 3049-13 и программ обучения и воспитания учебный план предусматривает следующее количество учебных занятий:

В первой младшей группе – с сентября по май 10 занятий в неделю, по 2 занятия ежедневно, 1утром и 1вечером, длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию проводятся фронтально.

Во второй младшей группе – 10 занятий в неделю, по два занятия ежедневно в первую половину, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут;

В средней группе – 10 занятий в неделю, по два занятия в первую половину дня , длительностью до 20 минут, с перерывами между занятиями не менее 10 минут;

В старшей группе – 14 занятий в неделю, длительностью не более 25 минут, с динамическими паузами между занятиями не менее 10 минут; возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности на вторую половину дня;

В подготовительной группе – 15 занятий в неделю, по три занятия ежедневно утром, длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий (музыкальное, физкультурное) и занятий продуктивными видами деятельности. Перерывы между занятиями 10 минут.

Для реализации программы «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в дошкольных группах чередуются следующие занятия:

-в первой младшей группе: социальный мир и мир природы, математика и конструирование, развитие речи и ребенок и книга.

-во второй младшей и средней группах: социальный мир и мир природы, аппликация и лепка, математика и конструирование, развитие речи и ребенок и книга.

-в старшей и подготовительной группах: конструирование и ручной труд, развитие речи и ребенок и книга, социальный мир и ОБЖ. В старшей группе подготовка к обучению грамоте чередуется с родным языком. В подготовительной группе национально-региональный компонент осуществляется через факультативное занятие.

В вариативной части учебного плана введено обучение информатике с детьми подготовительной группы, с целью развития логики, комбинативного мышления, речи, творческих способностей, сенсорных возможностей и эмоционально-волевой сферы детей (проводится воспитателем с правом преподавания информатики). Выносится в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, в форме факультативной работы с использованием модифицированной программы «Программа подготовки дошкольников по информатике» - авторы А.В. Горичев, Н.В. Ключ (кружок «Информатика для малышей»)

Во вторую половину дня в средней, старшей и подготовительной группах планируется игровая деятельность, факультативы и кружковая работа. В МКДОУ функционирует 7 кружков, осуществляющих свою работу по следующим программам:

* «Здоровячок» -Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко (кружок «Здоровячок»);
* «Ритмика»- А.Е. Чибрикова-Луговая( кружок «Топотушки»);
* «Тутти» - Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина: (кружок «Домисолька»)
* «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова (кружок «Весёлые ладошки»);
* «Весёлая акварель» - автор составитель Шеманаева А.Л. (кружок «Весёлая Акварель»);
* «Художественное творчество» - автор-составитель Чусовитина Е.Н. (кружок «Фантазёры»);
* «Программа подготовки дошкольников по информатике» - авторы А.В. Горичев, Н.В. Ключ (кружок «Информатика для малышей») .

Количество видов образовательной деятельности по кружковой работе включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность – не превышает 20 – 30 минут. Работа ведётся по подгруппам детей, которые посещают кружок 1 раз в две недели. В учебном плане, в графе «Итого» по вариативной части, записано недельное количество и время для всех кружков, которые посещают дети данной группы.

Коррекционно–развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога («Коррекционное развивающее обучение» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва) и учителя-логопеда («Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским неродным языком» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) не входят в учебный план. Они проводятся в свободное время от образовательной деятельности, во вторую половину дня, и содержит в себе много игровых элементов, физ. минуток, частую смену деятельности, что не приводит к переутомлению детей.

Начиная со старшей группы, с детьми проводится одно из 3-х физкультурных занятий на свежем воздухе, круглогодично, но с учётом местных климатических особенностей (Крайний Север). В дождливые, ветреные и морозные дни (при температуре воздуха ниже – 15), занятия проводятся в зале.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Музыка» (проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю), «Изобразительная деятельность и конструирование» - рисование, лепка, аппликация и конструирование и «Чтение художественной литературы» (проводятся воспитателем), а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, в процессе кружковой деятельности во второй половине дня.

Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей.

Общественно-полезный труд воспитанников проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей .

Совместная деятельность взрослого и ребенка- деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности, а также реализуется и через систему кружковой работы во вторую половину дня. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Регламентация деятельности кружков, привлечение одного ребенка не более чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует всестороннему развитию личности ребенка с учетом их интересов, способностей, возможностей, раскрытию талантов и самоутверждению. Факультативы и кружки посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей.

Таким образом, базисный учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северяночка» соответствует требованиям нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Коррекционная работа учителя–логопеда осуществлялась в соответствии с перспективным планом коррекционной работы на 2014-2015 учебный год. Были проведены следующие мероприятия: фронтальное обследование детей 4- 6 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия на логопункте по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе включала:

- Формирование интереса к логопедическим занятиям;

- Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки); - -- Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

- Формирование произносительных умений и навыков: устранение дефектного звукопроизношения, развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически, формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

- Профилактика: выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

Выпущено с полным исправлением дефекта - 11, со значительным улучшением - 1, незначительные улучшения - 1.

Обследовано детей – 38. Выявлено: норма – 25, с речевыми нарушениями – 13. Зачислено на логопедические занятия с диагнозом (подготовительная, старшая группа) ФФНР на 2014-2015 учебный год - 13 детей.

**1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Воспитательно-образовательный процесс в нашем ДОУ проводится в приспособленных, отдельно стоящих, трех корпусах: Корпус №1 (I младшая группа), Корпус № 2 (II младшая и средняя группы) и Корпус №3(старшая и подготовительная группы). Площадь корпусов соответствует нормам САНПИНА по количеству воспитанников. В МКДОУ детский сад «Северяночка» имеются специально оборудованные помещения:

-Спортивный зал-2 ( на праздники вешается занавес и становится музыкальным залом) (КОРПУС №1); (КОРПУС №2);

-Медицинский блок с отдельным входом;

-Методический кабинет.

Большое внимание педагоги уделяют построению предметно-пространственной среды в группах, понимая огромное значение предметного окружения для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. В каждой группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников созданы условия для активной поисковой, творческой, двигательной деятельности детей, много ярких игрушек, нового оборудования. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями интерьера.

Создавая «среду обитания» ребенка, педагоги решают много творческих задач. Размещение материала зачастую связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем не менее, воспитателям удается использовать игровую комнату и разместить игровой материал функционально т.е., выделить место под учебную зону, игровую зону, уголок природы, уголок отдыха, «домашний кинотеатр», уголок свободной конструктивной деятельности.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов деятельности: «Сенсорика», «Юный художник», «Познаю себя и окружающий мир», «Очумелые ручки», «Бабушкина аптека», АБВГДейка», «Родной край», «Музыкальный мир» и др.

**В каждой группе имеются:**

• Уголки для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин».

• Уголок театральной деятельности «Ряженье»;

• Уголок дидактических и развивающих настольно-печатных игр;

• Уголок книголюба;

• Уголок изобразительной деятельности;

• Уголок "природы";

• Фито – бар (старшая группа);

• Уголок «Русская изба» (подготовительная группа);

• Уголок для игр со строительным материалом и конструирования;

• Уголок «Мой край родной».

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОУ произошла модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами, 10 ноутбуками, 4 интерактивными досками, 5 проекторами, 2 электронными пианино, 2 музыкальными центрами, 5 широкоэкранными телевизорами, 1 интерактивным столиком.

В детском саду имеется фотоаппарат, видеокамера для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек.

**Наличие методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Процентное обеспечение | | |
|  |  | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч.год |
| 1. | Методическая литература | 95% | 98% | 98% |
| 2. | Детская литература | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Наглядно-дидактические и раздаточные пособия | 85% | 92% | 96% |
| 4. | Периодические издания | 15 наименований | 16 наименований | 15 наименований |

Педагоги детского сада обеспечены ноутбуками с доступом к интернету и электронной системе «Образование»

В детском саду дети практически полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями, игрушками и игровыми пособиями.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение оптимального двигательного режима; рациональное питание. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

**1.6. Потенциал педагогических кадров**

В детском саду стабильный, работоспособный, дружный коллектив. По итогам тестирования педагога- психолога выявлено, что уровень развития группы, как коллектива достаточно высокий, психологический климат благоприятный. Ответственность, коллективизм, контактность, открытость, организованность, информированность и эмоциональность коллектива находятся на высоком уровне. Взаимоотношения носят характер делового сотрудничества, что чрезвычайно важно для работы ДОУ. Творческий потенциал педагогов составляет 90% и большинство из них способны предвидеть ход и результаты своей работы, постоянно ощущают потребность в профессиональном росте.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатного расписания.

**Административный аппарат представлен:**

• заведующей детским садом,

• заместителем заведующей по воспитательной и методической работе,

• заместителем заведующей по хозяйству.

**Обслуживающий и вспомогательный персонал – 20 человек.**

**Педагогический коллектив состоит из 12 человек:**

• 6 воспитателей,

• музыкальный руководитель,

• инструктор по физической культуре,

• социальный педагог,

• учитель- логопед,

• старший воспитатель.

**По уровню образования**

Высшее педагогическое - 5 человек -42 %

Средне- специальное педагогическое -7 человека-58%

Заочное обучение в ВУЗе-6 человек-50%

**По квалификационным категориям**

1 категория – 6человека-50%

2 категория –1 человек -8%

Без категории –5человек-42%

**По стажу педагогической работы**

1-3 года – 4 человек-34%

3-5 лет – 1 человека-8%

5-10 лет – 4 человека-34%

10-20 лет – 1 человек-8%

Свыше 20 лет –2человека- 20%

**Повышение квалификации**

Прошли курсовую переподготовку с учетом ФГОС:

- Педагоги -100%

- Младшие воспитатели – 100%

**1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.**

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, законами Российской Федерации, указами президента Российской Федерации, постановлениями Правительства РФ, законами ЯНАО, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, департамента образования ЯНАО, решениями Районной Думы, нормативными актами Учредителя, договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем, Уставом.

• Федеральным законом «Об образовании»;

• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

• Конвенцией ООН о правах ребёнка;

• Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;

• Уставом МКДОУ детского сада «Северяночка»;

• Договором между МКДОУ и Учредителем;

• Договором между МКДОУ и родителями;

• Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

• Правилами внутреннего трудового распорядка;

• Положением о Совете МКДОУ;

• Положением о педагогическом совете МКДОУ;

• Положением о комиссии по охране труда, охране жизни и здоровья детей;

• Положением о родительском комитете.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

**На первом уровне** управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МКДОУ детский сад «Северяночка», осуществляет заведующая Матвиенко Наталья Александровна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

**На втором уровне** управление осуществляют заместитель заведующей по ВМР Гайдук Елена Михайловна, заведующий хозяйством Куксова Наталья Владимировна. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания заместителя заведующей по ВМР, заведующий хозяйствем, даваемые в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

**Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим Советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом Совете.

Государственно-общественное управление осуществляется Общим собранием коллектива, Управляющим Советом, Профсоюзным комитетом. Вопросы их компетенции определены Уставом и Положениями органов самоуправления.

Управление МКДОУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

**Управление МКДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива.

**Педагогический совет МКДОУ** – орган самоуправления педагогических и руководящих работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МКДОУ.

**Общее собрание трудового коллектива МКДОУ** – это законодательный орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива.

**Управляющий Совет учреждения.**

В 2014г.- 2015г. продолжил работу Управляющий совет (далее УС) МКДОУ детский сад «Северяночка». Управляющий совет был принят общим собранием трудового коллектива МДОУ 20.01.2010г.

За данный период времени УС разработал нормативно-правовую документацию: утвердил положение об Управляющем Совете, издан приказ о создании совета, утвержден план работы Совета, разработал и утвердил Регламент работы УС.

В управляющий совет вошли наиболее компетентные представители сообщества: представители организаций «Ямалкоммунэнерго», Департамента образования, администрации с.Гыда, Гыданского потребительского общества, представитель Ассоциации «Ямал потомкам», представитель партии «Единая Россия», МКДОУ детский сад «Северяночка» и представители родительского комитета. Общая численность управляющего совета составляет 9 человек. Выбран председатель Управляющего совета.

За прошедший период было восемь заседаний. На заседаниях УС рассматривались вопросы :

а) изменение типа учреждения. Составление локальных актов и программ в связи с изменением типа;

б) Об оказании помощи в проведении работ по монтированию детских   
игровых площадок.

в) финансово-экономическое содействие работе МКДОУ за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

г) Об организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в контексте реализации ФГОС.

д) утверждение Положений о стимулирующих доплат работникам.

Члены УС участвовали в проведении родительских собраний, педсоветов, заседаний родительского комитета, участвовали в массовых мероприятиях. Осуществляли контроль за соблюдением прав всех участников образовательного процесса. Совместно с администрацией и специалистом по социальной работе организовывали работу с неблагополучными семьями.

Вели контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывание и воспитание в детском саду.

В целом работа УС позволила успешно реализовать основные принципы Программы развития МКДОУ – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение запросов социума и родителей.

1. **Качество результатов работы МКДОУ детский сад «Северяночка»**

**2.1. Обученность и воспитанность воспитанников ДОУ.**

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, его интересов и склонностей, в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная диагностика с 15 по 30 сентября и итоговая диагностика с 20 апреля по 5 мая) в соответствии с Положением «О мониторинге в ДОУ». В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, Л.М.Гурович, З.А.Михайлова). Уровни усвоения программы соответствуют трем возрастным показателям: младший возраст (дети 3-4 лет), средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет). Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации;

2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных.

4. Коррекционная работа.

Сбор информации основан на использовании множества частных методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями. Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята технология Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в основе, которой лежит пятибалльная система оценок диагностических показателей.

Итоги мониторинга по усвоению «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», показали, что большинство дошкольников успешно усвоили полученные знания, на конец года количество детей с низким уровнем развития снизился .

**Анализ выполнения программы по образовательным модулям**

**за 2014- 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные модули | Начало года %  (знания детей сформированы) | Конец года %  (знания детей сформированы) |
| 1. | Здоровье | 58 | 93 |
| 2. | Физическая культура | 58 | 94 |
| 3. | Социализация | 52 | 86 |
| 4. | Труд | 58 | 88 |
| 5. | Безопасность | 56 | 93 |
| 6. | Познание | 54 | 94 |
| 7. | Коммуникация | 54 | 90 |
| 8. | Чтение художественной литературы | 54 | 96 |
| 9. | Художественное творчество и конструирование | 54 | 91 |
| 10. | Музыка | 60 | 95 |
|  | **ИТОГО** | **56** | **92** |

Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

Педагогические условия, в том числе создание развивающей среды воспитания, обеспечение направлений развития детей программно - методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития детей.

Проведя анализ результатов диагностики хочется отметить, что большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными детьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты. Воспитатели поощряли импровизации в играх, общение друг с другом.

Хорошие результаты прослеживаются по результатам диагностики трудового воспитания. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные результаты. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело. Организовывали совместную деятельность, направленную на создание общего продукта.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направление. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в различных конкурсах. Привлекались родители к совместному творчеству.

Активная работа велась и по познавательно-речевому направлению, что не могло не сказаться на результатах работы.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Воспитатели групп проводили образовательную деятельность преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется отметить, что хорошо проводилась работа по формированию навыков речевого общения с взрослыми и сверстниками, развитию игрового общения, созданию условий для овладения детьми грамматическим строением речи.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми с 56% (начало года) до 92 % (конец года), т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности и освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Замечено, что количество детей с высоким уровнем развития  остается стабильным, т.к. в течение двух лет нет детей с низким уровнем развития.

**В преемственности дошкольных образовательных программ** и программ начального общего образования прослеживаются следующие цели:

-Совершенствование работы по преемственности;

-Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

-установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

-выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимо-действия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

-оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

-формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОУ и Гыданской школы-интернат реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе с Гыданской школой- интернат это:

• посещение школьного музея, библиотеки;

• участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий по изучению правил дорожного движения, );

• проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);

• совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы,) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;

• участие в театрализованной деятельности.

Взаимодействие с педагогами школы заключается в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждаются вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводится обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

**Подготовка детей к школе.** Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась высокая мотивационная готовность дошкольников к обучению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей МКОУ ГШИС(п)ОО, выпускники нашего сада хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствуют требованиям, предъявляемым к будущим школьникам, на основании целевых ориентиров.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, уделяет должное внимание организации работы по преемственности детского сада и школы. Ежегодно, в конце учебного года педагогом-психологом проводится психологическое обследование детей подготовительной группы на условную готовность к обучению в школе, которое показало следующее:

из 21 воспитанника выпускаемых в школу -

1 уровень «готовы» к школьному обучению - 11 детей(53%);

2 уровень «условно готовы к школьному обучению» – 10 ребёнок (47%);

3 уровень «условно не готовы к школьному обучению» - отсутствуют;

4 уровень не готовы к школьному обучению – отсутствуют.

Итак, можно сказать, что дошкольники готовы на 100% к обучению в школе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом федеральных государственных требований и Сан ПиН.

Выполнение детьми ООП ДО осуществляется на высоком и среднем уровнях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.  В дальнейшем планируем активнее участвовать в региональных и федеральных мероприятиях.

**2.2 Личностные достижения педагогов.**

В 2014-2015 учебном году все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Учитель –логопед Гайдук Е.М. . прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Матвиенко Н.А. (старший воспитатель), Рыбак М.В. (инструкор по физической культуре), Кубкина Т.Б. (социальный педагог), Шеманаева А.Л. (воспитатель) - аттестовались на 1-ю квалификационную категорию.

Кубкина Т.Б. приняла участие в Районном конкрсе Воспитателе года

Три педагога: Кубкина Т.Б., Рыбак М.В. , Чусовитина Е.Н, Николайчук О.Б. - воспитатели проводят кружковую работу.

Активное участие педагогический и детский коллектив приняли в конкурсах художественного творчества:

* Всероссийский творческий марафон «Ура, каникулы!»: Диплом за 1 место
* Районный конкурс детского рисунка «Времена года»: Диплом победителя, 10 Дипломов участника;
* Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»: 19 Сертификатов участника;
* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый Международному Дню матери: Диплом за 3 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Лучше кошки зверя нет». АРТ-ТАЛАНТ: Диплом за 1 место, Диплом за 2 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Собака – друг человека». АРТ-ТАЛАНТ: 2 Диплома за 2 место;
* Всероссийский детский творческий конкурс «Самая заветная мечта»: Диплом Лауреата, 2 Диплома за 3 место;
* Всероссийский детский конкурс «Я люблю свою семью»: 3 Диплома за 1 место, Диплом за 3 место;
* Всероссийский детский Творческий конкурс «Когда я вырасту, то буду…»: Диплом за 3 место;
* Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый учитель»: - 2 Диплома за 1 место;
* Всероссийский творческий «Конкурсе красоты кошек и собак»: Диплом за 1 место, Диплом за 3 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Лето -весёлая пора!»: Диплом лауреата, 2 Диплома за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 2 Диплома за 3 место;
* Всероссийский детский творческий конкурс «Мой питомец»: Диплом лауреата, Диплома за 1 место, Диплом за 2 место, 4 Диплома за 3 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Все народы России»: Диплом за 1 место, Диплом за 3 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Наш сад-огород»: 2 Диплома за 1 место, Диплом за 2 место, Диплом за 3 место;
* Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Свобода летнего творчества» (июнь): 2 Диплома за 1 место;
* Всероссийский детский творческий конкурс «Я самая красивая»: Диплом за 1 место;
* Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню матери «Мама, милая, родная»: Диплом за 1 место, Диплом за 2 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая сказка»: 2 Диплома за 1 место;
* Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок III»: 2 Диплома лауреата, 40 Сертификатов за участие;
* Всероссийский творческий конкурс «Праздник весны и цветов»: 2 Диплома Лауреата, восемь 1 мест, семь 2 мест, четыре 3 места;
* Всероссийский творческий марафон «Календарь природы», этап «Январь»: Диплом лауреата, три 1 места, четыре 2 места, 3 место;
* Всероссийский творческий марафон «Календарь природы», этап «Февраль»: 1, 2 место;
* Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь», этап «Рыбы»: 1 место, два 2 места;
* Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню матери «Мама, милая, родная»:1, 2 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая сказка»: два 1 места;
* Всероссийский творческий конкурс «Лучше кошки зверя нет»: 1, 2 место;
* Всероссийская занимательная викторина «Зимние виды спорта»: два 1 места;
* Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню защитников Отечества «Доблесть, мужество, отвага»: Диплом Лауреата, два 1 места, 3 место;
* Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь», этап «Насекомые»: 1 мест, три 2 места;
* Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса»: 3 место;
* Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая картина»: 1 место;
* Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь», этап «Транспорт»: 3 место;
* Международный чемпионат дошкольников. Физическая культура: три Диплома участника;
* Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»: десять Дипломов участника;
* Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам»: 11 Дипломов участника;
* Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»: 12 дипломов участников;
* Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб»: два Диплома Лауреата, 28 сертификатов участника;
* Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь». Этап «Домашние животные»: два 1 места;
* Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок – День Космонавтики»: двадцать восемь дипломов за 1 место, шесть дипломов за 2 место;
* Всероссийский конкурс творческих работ «Радуга чудес»:1, 3 место;
* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый Международному Дню Матери;
* Районный конкурс детских творческих работ, посвящённый Дню пожилых людей;
* Районный конкурс «Лучшее предприятие, организация, учреждение по охране окружающей среды в 2014 году» (1 место);
* Конкурс «Новогодние окна» (организатор Администрация с.Гыда) (1, 2, 3- места);
* Всероссийский турнир «ПОНИ»;
* Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года» (Диплом участника);
* Национальная программа продвижения лучших российских товаров и услуг для детей «Лучшее детям» - Свидетельство знака качества;
* Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2014»(4 Благодарственных письма);
* Первый Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательного учреждения – 2014» - Сертификат за активное участие
* Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» - Диплом первой степени.
* Диплом за 3 место в Лыжной эстафете в зачёт I Спартакиады трудящихся с.Гыда
* Грамота за 3 место в турнире с.Гыда по Волейболу
* Грамота за 3 место в турнире с.Гыда по Футболу в зачёт 2 Спартакиады трудящихся с.Гыда.
* Грамота за 3 место в турнире по ДАРТСУ
* Грамота победителя районного конкурса «Лучшее предприятие, организация, учреждение по охране окружающей среды в 2014 году»;
* Окружной конкурс трудовых коллективов «Рабочая смена»: Диплом участника;
* Районный конкурс народного творчества «Салют Победы», посвящённый 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, в Муниципальном образовании Тазовский район в 2015 году: Диплом победителя в номинации «Воля к победе»;

По итогам конкурсов воспитанники и их руководители награждены дипломами, сертификатами, грамотами и благодарственными письмами.

**2.3. Сохранение и укрепление здоровья.**

Состояние здоровья и физического развития дошкольников и меры по охране и укреплению здоровья.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании соглашения с Тазовской районной больницей. В соответствии с положениями данного соглашения, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Для реализации задач СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ здоровья дошкольников ведется организация здоровье сберегающего пространства в детском саду, что включает в себя:

- полноценное cбалансированное питание;

- организация рационального режима дня;

- создание условий для оптимального двигательного режима;

- осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;

-обеспечение безопасности детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). При организации режима дня учитываются основные гигиенические принципы:

- чередование разнообразной деятельности;

- соответствие возрастным особенностям детей.

Для нормальной жизнедеятельности детского организма в дошкольном учреждении удовлетворяется потребность в движении. Двигательный режим в детском саду осуществляется с учетом составления карты здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В организованные формы двигательной деятельности включаются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные минутки, народные и спортивные игры и упражнения разные по организации и по содержанию, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники, различные виды гимнастик, мини -эстафеты и т.п. При организации игровой деятельности детей воспитателями учитывается самостоятельная двигательная деятельность детей.

Решая проблемы двигательной активности детей вне занятий, подбираем подвижные игры и физические упражнения, учитывая время года, состояние погоды, и место их проведения (в теплый период- игры с элементами соревнований, игры-эстафеты, а в холодное время-катание на санках с горки, игры в снежки, строительство зимнего городка, создание снежных фигур и т.д.), в каждой возрастной группе оборудован спортивный уголок, содержащий мячи, кегли, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, оборудование для профилактики плоскостопия.

В МКДОУ действуют два спортзала, которые оборудованы необходимым спортивным инвентарем, имеются различные тренажеры для детей, мячи- попрыгунчики, большие модули.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду реализуется программа «Здоровье», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом лечебно- профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской и К. Динейки. Организованы занятия в кружке «Здоровячок», работа которого направлена с часто болеющими детьми, где используется дыхательная гимнастика с элементами йоги, по профилактике плоскостопия у детей, укреплению опорно-двигательного аппарата.

**Анализ заболеваемости детей на период 2014-2015 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень заболеваемости** | **2012 г.** | **2013г.** | **2014г.** |
| Общая заболеваемость | 427 случаев | 907 случаев | 346 случаев |
| Простудные заболевания | 218 случай | 821 случая | 208 случая |
| Индекс здоровья | 28% | 10% | 42% |

Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период с 2012г. по 2014г. показали, что заболеваемость упала, и повысился процент индекс здоровья. Для достижения этого результата все профилактические мероприятия в детском саду проводились в полном объеме, дети были привиты прививками против гриппа своевременно, проводилась витаминизация, закаливающие процедуры, принимались иммуномодуляторы (интерферон, арбидол), кварцевание.

Для профилактики заболеваний педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «солевой дорожке», «дорожке здоровья», витаминизированное питье и др. Сотрудниками детского сада все противодействующие мероприятия по заносу, распространению и профилактике ОРВИ и гриппа были выполнены.

Коллектив детского сада с особым вниманием относится к детям с ослабленным здоровьем. Для них устанавливается щадящая нагрузка во время занятий.

Случаи детского травматизма в МКДОУ отсутствуют.

Благодаря всем проводимым мероприятиям, за 2014- 2015 год мы наблюдаем улучшение показателей здоровья воспитанников.

За последние три года работы замечена следующая динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую.

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  обследованных  воспитанников | Группа здоровья | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2012 | 79 | - | 93% | 7% | - |
| 2013 | 72 | - | 82% | 18% | - |
| 2014 | 92 | 5% | 91% | 3% | 1% |

Физическое развитие детей за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Среднее развитие | Ниже среднего | Выше среднего |
| 1 младшая | 20/16 | 20/16 | - | - |
| 2 младшая | 16/11 | 15/11 | - | 1/0 |
| Средняя | 17/12 | 17/12 | - | - |
| Старшая | 18/15 | 18/15 | - | - |
| Подготовительная | 21/16 | 20/15 | 1/1 | - |
| Всего: | 92/70 | 90/69 | 1/1 | 1/0 |

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется программа «Здоровье».

Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду снизилось количество пропусков одним ребенком по болезни на фоне часто болеющих и ослабленных детей. За период посещения детского сада ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли.

Оздоровительная и коррекционная работа в детском саду ведется по отработанной системе, объединяющей в себе лечебные, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка способствует улучшению крово и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Физкультурные, музыкальные занятия с элементами психогимнастики, коррекционная ритмика, снимают гипервозбудимость, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания движению грудной клетки улучшению работы бронхо-лёгочной системы. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием и инструментарием, набором медикаментов.

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Организация питания.** В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованного. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Заключен Договор на поставку продуктов питания с Гыданским потребобществом. Продукты детский сад получал централизованно по муниципальным контрактам.

Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка и др..

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 92-95. Что соответствует процентной норме от суточного потребления пищи.

Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

В 2015 году планируется ремонт пищеблока

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения, первичными средствами пожаротушения. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, ведётся круглосуточное видеонаблюдение силами сторожей ДОУ, организована ДПД

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. В настоящее время для обеспечения безопасности  разработан Паспорт антитеррористической защищенности;

- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ оформлены информационные стенды по данной тематике. За прошедший период, 2014-2015 учебный год, не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

В 2013 году МКДОУ детский сад «Северяночка» занял 1 место в районном конкурсе «Самый пожароопасный объект системы образования в муниципальном образовании Тазовский район».

В 2014 году МКДОУ детский сад «Северяночка» признан лучшим учреждением по охране окружающей среды.

В 2015 году- лучшее учреждение по безопасности.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**2.4. Достижения организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.**

* Районный конкурс «Лучшее предприятие, организация, учреждение по охране окружающей среды в 2014 году» (1 место);
* Конкурс «Новогодние окна» (организатор Администрация с.Гыда) (1, 2, 3- места);
* Всероссийский турнир «ПОНИ»;
* Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года» (Диплом участника);
* Национальная программа продвижения лучших российских товаров и услуг для детей «Лучшее детям» - Свидетельство знака качества;
* Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2014»(4 Благодарственных письма);
* Первый Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательного учреждения – 2014» - Сертификат за активное участие
* Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» - Диплом первой степени.
* Диплом за 3 место в Лыжной эстафете в зачёт I Спартакиады трудящихся с.Гыда
* Грамота за 3 место в турнире с.Гыда по Волейболу
* Грамота за 3 место в турнире с.Гыда по Футболу в зачёт 2 Спартакиады трудящихся с.Гыда.
* Грамота за 3 место в турнире по ДАРТСУ
* Грамота победителя районного конкурса «Лучшее предприятие, организация, учреждение по охране окружающей среды в 2014 году»;
* Окружной конкурс трудовых коллективов «Рабочая смена»: Диплом участника;
* Районный конкурс народного творчества «Салют Победы», посвящённый 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, в Муниципальном образовании Тазовский район в 2015 году: Диплом победителя в номинации «Воля к победе»;
  1. **Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.**

В ходе анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива МКДОУ детский сад «Северяночка, можно сделать выводы, что поставленные в 2014-2015 учебном году цели и задачи выполнены, запланированные мероприятия прошли в полном объеме.

Учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми ООП ДО;

- сложился сплоченный творческий коллектив

**2.6. Социальная активность и партнерство ДОУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ООП ДО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: музыкальной школой, библиотекой, сельским клубом, ГСШИ, ПЧ с.Гыда..

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школами были разработаны планы мероприятий, предусматривающие тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

проводилась диагностика готовности детей к школе;

экскурсии различной направленности.

Вывод: таким образом, в ДОУ налажена система взаимодействия с социумом: составлены договора о взаимодействии, контракты, определен перечень мероприятий и их даты. Система взаимодействия с социумом помогает более качественно организовывать воспитательно – образовательную работу в соответствии с целями и задачами ДОУ.

**2.7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

МКДОУ детский сад «Северяночка» работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, а это значит, что расходует средства не только в соответствии с их целевым назначением, но и добивается максимальной эффективности вложения ассигнований, выделенных учреждению в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов. В условиях полной финансово-хозяйственной самостоятельности наш детский сад получает ассигнования, рассчитанные по нормативу, соответствующему количеству воспитанников, и в дальнейшем самостоятельно распределяет их по статьям расходов. Мы самостоятельно готовим смету доходов и расходов в разрезе экономических статей расходов Бюджетного кодекса, несем полную ответственность за распределением выделенных средств, знаем, какие затраты первоочередные, а какие, в случае необходимости, могут быть произведены за счет внебюджетных источников финансирования. Бюджетные средства-это всего лишь часть средств. Привлечение внебюджетных источников финансирования является для нас приоритетной задачей. Средства расходуются на:

* развитие образовательного учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
* улучшение условий содержания детей;
* оплату труда и социальную поддержку работников учреждения.

Бюджетные средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

* содержание здания;
* ремонт и приобретение оборудования;
* оплату продуктов питания;
* оплату транспортных услуг, услуг связи, коммунальных услуг и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Расходы за 2014 год местный бюджет** |  |
|  |  |  |
|  | **Наименование расхода** | **Расход** |
|  | Заработная плата | 9 447 061,3 |
|  | Начисления на оплату труда | 2 542 616,7 |
|  | Услуги связи | 205 178,2 |
|  | Прочие выплаты (оплата льготного отпуска, приобретение методической литературы, суточные в командировках) | 486 093,2 |
|  | Коммунальные услуги | 4 255 206,1 |
|  | Услуги по содержанию имущества (вывоз бытовых отходов, проведение систематической дератизации, пусконаладочные работы, техническое обслуживание) | 581 817,3 |
|  | Прочие услуги (договор по проведению независимости оценки рисков, договора на периодический медосмотр,страхование гражданской ответственности) | 1 294 886,6 |
|  | Прочие расходы (оплата транспортного налога, покупка сувенирной продукции) | 79 649,0 |
|  | Увеличение стоимости ОС | 2 119 180,0 |
|  | Транспортные услуги(проезд в командировки, на курсы повышения квалификации, учебный отпуск) | 170 036,9 |
|  | Увеличение стоимости материальных завасов(приобретение мягкого инвентаря, продуктов питания, бензина, медикаментов, бытовой химии, хозяйственных и канцелярских товаров) | 3 539 574,1 |
|  | Капитальный ремонт | 13 732 836,6 |
|  | **Итого:** | 38 454 136,0 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Расходы за 2014 год окружной бюджет публичные обязательства** | |
|  | **Наименование расхода** | **Расход** |
|  | Компенсация части родительской платы | 420 000,00 |
|  | Социальная поддержка населения (единовременные выплаты) | 50 000,00 |
|  | Санаторно-курортное лечение | 150 000,00 |
|  | **Итого:** | 620 000,00 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Расходы за 2014 год окружной бюджет** | | |
|  | **Наименование расхода** | **Расход** |
|  | Заработная плата | 6 306 600,6 |
|  | Начисления на оплату труда | 1 725 529,0 |
|  | Увеличение стоимости ОС | 276900 |
|  | Увеличение стоимости материальных запасов | 336100 |
|  |
|  | **Итого:** | 8 645 129,6 |
|  |  |  |

**Анализ деятельности МКДОУ детский сад «Северяночк»** за 2014-2015 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми ООП ДО;

- сложился сплоченный творческий коллектив

**Заключение**

**Основные нерешённые проблемы.**

- ремонт корпуса № 3(замена крыши, системы канализации, капитальный ремонт полов) ;

- капитальный ремонт здания «Кухня»;

- постройка детской спортивной площадки;

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ  детский сад «Северяночка» должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

активизировать работу по формированию и совершенствованию культуры речи воспитанников и педагогов;

продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс МКДОУ (робототехника);

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.