

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северяночка»

Принято решением
Педагогического совета
МКДОУ детский сад «Северяночка»
Протокол №2
«28» ноября 2014г.



Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
обучающихся с особыми образовательными
потребностями
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Северяночка»

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся МКДОУ детский сад
«Северяночка» с особыми образовательными потребностями (ООП)

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании нормативных актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава образовательной организации;

1.2. В настоящем положении под индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), индивидуальных занятий, в формах надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу образовательного учреждения;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала, обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного и др.;
- структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

1.3. Основанием для разработки ИОМ обучающегося является заявление родителей (лиц, их заменяющих) или личное заявление обучающегося.

2. Цели и задачи

2.1. Основные цели формирования и реализации ИОМ

Для обучающихся:

- формирование ключевых компетенций, познавательных интересов и потребностей;
- индивидуализация процесса обучения;
- создание ситуации успеха.

для родителей:

- повышение качества образовательного процесса.

для педагога:

- обеспечение усвоения обучающимся базового уровня государственных образовательных стандартов;
- осуществление личностного подхода;
- самореализация, совершенствование стиля профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи:

- содействие в ориентации педагогического процесса на развитие творческих и индивидуальных способностей обучающегося;
- предоставление обучающемуся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения;

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

3. Условия реализации ИОМ

Реализация ИОМ возможна при:

- осознанном желании обучающегося посещать конкретные курсы, кружки, занятия и др.;
- согласии родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию обучающимся ИОМ, солидарной ответственности за его реализацию;
- организации, мониторинге и контроле прохождения ИОМ обучающимся непосредственно со стороны педагога как ответственного куратора за реализацию ИОМ.

4. Процедура выбора ИОМ, формирование, корректировка

4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

в дошкольном учреждении:

- успехи в творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;
- состояние здоровья ребенка;
- желание родителей (лиц, их заменяющих);
- уровень готовности к школе;
- результаты мониторинга.

в начальной школе:

- результаты стартовой диагностики;
- состояние здоровья обучающегося;
- успехи в творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности
- желание обучающегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

в старшей школе:

- жизненные планы обучающихся;
- необходимость в достижении обучающимися более высокого уровня образованности;
- успехи в творческой, спортивной, интеллектуальной, социальной деятельности;
- состояние здоровья обучающегося;
- желание обучающегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

4.2. Процедура выбора ИОМ:

- ознакомление родителей обучающегося (лиц, их заменяющих), обучающегося с данным Положением (родительские собрания, классные часы, печатная информация и др.), информирование о желании обучения по ИОМ заместителя директора по УВР.
- ИОМ разрабатывается учителем-предметником согласно возникшей потребности с учетом пожеланий обучающегося, родителей обучающегося (лиц, их заменяющих).
- срок реализации каждого ИОМ зависит от срока обучения по программе.
- ИОМ может быть разработан в течение года в связи с возникшей необходимостью (поступление обучающегося, трудности в освоении программного материала и др.)
- в ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом и доводится до сведения обучающегося, родителей обучающегося (лиц, их замещающих), заместителя директора по УВР.

4.3. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка обучающегося, уточняются сведения о дополнительной занятости обучающегося в объединениях, кружках, секциях и др., которые фиксируются в ИОМ (Приложение № 4) для осуществления интеграции между педагогами образовательных учреждений, повышения эффективности работы по ИОМ.

5. Структура ИОМ

1. Титульный лист (Приложение № 1).
2. Пояснительная записка (цели, задачи реализации ИОМ, ожидаемые результаты).
3. Результаты мониторинга (Приложение № 2).
4. План мероприятий по развитию компетенций (Приложение № 3).
5. Взаимодействие с педагогами образовательных организаций, занимающихся с обучающимися по ИОМ (Приложение № 4).
6. Индивидуальный маршрутный лист обучающегося (Приложение № 5).
7. Оценка результатов реализации ИОМ (Приложение № 6).
8. Список литературы для обучающегося и педагога.
9. Список используемых интернет-ресурсов.

6. Контроль реализации ИОМ

Обучающийся фиксирует результаты реализации ИОМ в индивидуальном маршрутном листе в течение учебного года (Приложение № 5).

В течение учебного года результаты реализации ИОМ обучающегося анализируется педагогом совместно с обучающимся, родителями (лицами их заменяющими), при необходимости с классным руководителем, с заместителем директора по УВР, с психологом.

В конце учебного года обучающийся совместно с педагогом анализируют результаты работы по ИОМ, к оцениванию результативности реализации привлекаются родители (лица, их заменяющие) (Приложение № 6).

Ответственность за реализацию ИОМ возлагается на педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

обучающегося _____
(наименование объединения)

_____ (наименование образовательного учреждения)

_____ (наименование предмета, объединения)

на _____ учебный год

Согласовано: _____
(Ф.И.О. родителей, лиц, их
замещающих)

Педагог: _____
(Ф.И.О., должность)

_____ год

Мониторинг

Используемая диагностика

Участник диагностики	Стартовая диагностика		Примечания
	Дата проведения	Результат	
Обучающийся			
Родители (лица, их замещающие)			
Педагог			

Участник диагностики	Итоговая диагностика		Примечания
	Дата проведения	Результат	
Обучающийся			
Родители (лица, их замещающие)			
Педагог			

План мероприятий по развитию компетенций

№ п/п	Мероприятие	Форма участия	Срок проведения	Результат
1	2	3	4	5

Взаимодействие с педагогами образовательных учреждений,
занимающихся с обучающимся по ИОМ

Ф.И.О. педагога	Наименование объединения, кружка, предмета, секции, др.; направленность	Расписание занятий (день недели, время начала и окончания)

Индивидуальный маршрутный лист обучающегося

№ п/п	Мероприятие	Форма участия	Срок проведения	Результат	Анализ результата
1	2	3	4	5	6

Оценивание результативности реализации ИОМ

Участник	Анализ реализации ИОМ		Примечания, рекомендации
Обучающийся			
	Дата	Роспись _____ / _____ (расшифровка)	
Родители (лица, их замещающие)			
	Дата	Роспись _____ / _____ (расшифровка)	
Педагог			
	Дата	Роспись _____ / _____ (расшифровка)	
Вывод: _____			

