**МКДОУ детский сад «Северяночка»**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Тема: «Шарик Шурик прилетел…»**

 **(подготовительная группа)**

 **Воспитатель: Чусовитина Е.Н.**

 **Гыда, 2020 г**

**Тема: «Шарик Шурик прилетел …»**

**Цели:** закреплять умение детейсчитать звуки в слове; ориентироваться в схеме слов; учить различать гласные и согласные звуки; учить детей различать звуки [*C*]  – [*Ш*] на слух и в произношении; произносить их правильно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать фонематический слух у детей. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать умение слушать друг друга.

**Материал:** Воздушный шарик, письмо, «звуковой» мешочек, схема слова «шары», карты-схемы у детей, красные и синие фишки, указки, буквы для игры, ручки, тетради.

 **Ход НОД:**

**Утренний круг.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

И деревья, и луна

И красавица зима!

–1. Ребята, я хочу вам рассказать одну историю, которая приключилась со мной сегодня. Сижу я утром в детском саду, жду вас. Вдруг в открытое окно влетает необыкновенный гость. А прилетел он к нам потому, что хочет с вами познакомиться.
– Хотите с ним познакомиться?
– Я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать ее и узнать нашего гостя.

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел, я побежал (воздушный шар)

 *(Воспитатель приносит шарик с письмом)*

Педагог читает письмо.

– Я шарик Шурик. Я по свету летаю, разные звуки собираю. Хочу с вами, ребята, подружиться. Назовите по одному любому звуку, а я соберу их в свой «звуковой» мешочек *(дети произносят звуки)*.

**Дидактическая игра “Назови слова”.**

- Передавая друг другу шарик, нужно назвать слова со звуком /ш/

Педагог передает детям шарик, они называют слова со звуком /ш/ передают друг другу. (шуба, машина и т.д.)

– Скажите, в слове ш-ш-шарик, какой первый звук? [*Ш*]
– А в слове Ш-Шурик? [*Ш*]
– Назовите Шурику какие вы знаете имена со звуком [*Ш*] *(Саша, Маша, Миша).*
– Кто вспомнит, как шелестят листья на деревьях? *(Протяжно произносят звук [Ш – Ш – Ш])*.
– Как работает насос? (протяжно произносят звук [*С – С – С*].

**Дидактическая игра “Узнай звук”**

**-** Эта игра на внимание. Я буду произносить слова, если вы услышите звук /с/ - поднимите руки вверх, а если звук /ш/ - хлопните в ладоши.

– Шарик говорит, что вы хорошо различаете звуки.
Называет слова *(Лиса, собака, кошка, петушок, лягушка, сова).*

– Шурик говорит всем спасибо за игру.
– Предлагаю отдохнуть и поиграть с пальчиками, научить Шурика.

**Физкультминутка***(пальчиковая гимнастика, выполняется стоя в кругу).*

На горе стоит лесок (круговые движения руками)

Он не низок не высок (сесть, встать, руки вверх)

Удивительная птица подает нам голосок (глаза и руки вверх, потянуться)

По тропинке два туриста, шли домой издалека (ходьба на месте)

Говорят: «Такого свиста, мы не слышали пока» (плечи поднять).

**Звуковой анализ слова «шары»**

- Вы помните, что Шурик летает и у него в мешочке много звуков. Из звуков собралось слово, но какое я не знаю, я только знаю о нем загадку. Послушайте:

 **Загадка**

Сегодня все ликует,
В руках у детворы,
От радости танцуют
Воздушные … (*шары*).

Педагог вывешивает на доску картину-схему со словом **шары***,*

У вас есть буквы, из которых вы можете собрать это слово, (Дети складывают слово и читают его).

- Сколько слогов в этом слове? (2)

- Какие способы деления слова на слоги вы знаете*?*

- Сколько звуков в этом слове?

- Как вы узнали? (посчитали домики для звуков, услышали)

Выходят к доске дети по одному и дают характеристику звуков, остальные на местах.

- Убери первый звук, назови его имя.

- Назови первый гласный звук, убирай его.

- Какой звук живет в третьем домике?

- В каком по счету домике живет оставшийся звук? Назови его.

**Работа в тетради.**

Печатают буквы в тетрадях.

**Итог занятия.**

- Шарик Шурик очень рад, что сегодня прилетел к нам. Ему понравилось, как ребята сегодня отвечали.

- А что вам запомнилось и понравилось сегодня?