\

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Северяночка»**

***Приключения Буковки.***

**НОД по обучению грамоте в подготовительной группе. Образовательная область: Коммуникация.**

Подготовила: учитель-логопед

Рахат кызы Нуркыз

 **c.Гыда**

**Интеграция образовательных областей:** коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** физическая, игровая, коммуникативная, познавательная.

**Методы и приёмы:**

* Наглядные (показ, демонстрация);
* Словесные (художественное слово, беседа, вопрос – ответ);
* Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, интерактивная.
* Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, нейрогимнастика.

**Цели:** Повторить с детьми материал по  звуковому анализу слов, закрепить умение детей делить слова на слоги, составлять графические схемы предложений ,повторить образование антонимов от существительного

 развивать восприятие, внимание, память, графический навык; воспитывать у детей умения работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы воспитателя,ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятиям и любовь к родному языку.

**Цель:** закрепить умение детей делить слова на слоги, составлять графические схемы предложений

**Задачи:**

Образовательные:

* Повторить с детьми материал по  звуковому анализу слов
* Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, умение подбирать слова-антонимы;
* Закрепить умение детей делить слова на слоги, составлять графические схемы предложений

Развивающие:

* Совершенствовать связную речь детей.
* Развивать фонематический слух, зрительное восприятие,
* развивать восприятие
* Развивать общую моторику и координацию мелких движений кистей и пальцев рук, речи с движением.
* Способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка.

Воспитательные:

* воспитывать у детей умения работать в коллективе
* терпеливо выслушивать вопросы воспитателя,ответы товарищей и уважать их мнение
* воспитывать интерес к занятиям и любовь к родному языку.

**Предварительная работа:** разучивание артикуляционных упражнений с биоэнергопластикой, рассматривание интерактивных моделей, наглядного материала, отбор наглядного материала и пособий, подбор упражнений.

**Планируемый результат:** дети закрепят умение делить слова на слоги, составлять схемы предложений, состояние общей и мелкой моторики станет лучше, совершенствуется связная речь, появится интерес к занятию и любовь к родному языку.

 **Материалы и оборудование:**

Волшебная карта, предметные картинки с изображением животных (деление слов на слоги), мост и полоски (для составления графических схем предложений), предметные картинки, звуковые домики и символ гласных звуков (для определения места звук в словах), квадраты синего, красного и зеленого цветов , «ковры-самолеты» с «поломанными» буквами

Занятие-путешествие.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

 Ребята сегодня мы получили из министерства образования задания для вас. Министр образования хочет узнать, как идет подготовка к школе в подготовительной группе. Задание очень трудные даже не знаю, как же мы с ними справимся. Вот эти задания. Ой, что-то они не открываются, зависло, что-то произошло. На доске появляется Буковка. Ой, ребята, нам пришло электронное письмо от Буковки.

**Здравствуйте, ребята! Вы меня, конечно, помните Я Буковка. Я прошу вашей помощи. Дело в том, что я потеряла мой волшебный карандаш, а без него я не смогу научить читать и писать жителей нашей волшебной страны. Скорее приходите и помогите мне найти мой карандаш. Дорога нашу волшебную страну полна трудностей и разных препятствий, но я знаю, что вы сможете с ними справиться.**

 Эмоциональный настрой

-Давайте вcтанем в круг и возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение, оно нам пригодится!

Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся

 -Ребята, чтобы справиться с трудностями нам нужно набраться сил, давайте выполним упражнения.

 **Упражнение «Часики»**

Тик-так, тик-так,

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

**Упражнение «Блинчики»**

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке.

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму.

**Упражнение «Чашечка»**

Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели.

Язычок мы к носу тянем,

Чашку с чаем представляем.

**Упражнение «Лошадка»**

Я- весёлая лошадка,

Тёмная, как шоколадка.

Язычком пощёлкай громко,

Стук копыт услышишь звонкий.

**2. Деление слов на слоги.**

А теперь отправляемся в путь.

Сначала мы поедем на поезде, но он не тронется до тех пор, пока все животные не займут свои места. Но они никак не могут разобраться в какой вагон им заходить. Им нужно определить количество слогов в их названии и тогда они найдут соответствующий вагон с тем же количеством окон. Давайте поможем им найти свой вагон.

 (дети распределяют животных по вагонам)

Ёж, кот, лиса, петух, корова, собака,.

Молодцы, ребята!

**3. Составление схем предложений.**

Дальше мы пойдем пешком. У нас на пути сломанный  мост, чтобы отремонтировать его, нам надо заколдовать слова. И мы с вами составим схемы предложений.

1.Река замёрзла.    \_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.На улице холодно. \_\_  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Новый год. \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_.

4. В лесу зимой красиво. \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Подул холодный ветер. \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.Зимние каникулы. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.

 -Молодцы ребята, мы заколдовали слова и направили мост.

**4. Нейрогимнастика «Хлопни,топни».**

А У А (хлоп, топ, хлоп)

 У А А (топ, хлоп, хлоп)

 А А А (хлоп, хлоп, хлоп)

 -Молодцы, теперь мы можем идти дальше!

**5. Определение места гласного звука в слове.**

И снова на нашем пути препятствие, дорога завалена какими-то красными кирпичами или квадратами! Ребята, а какие звуки мы с вами обозначаем красными квадратами? Конечно, гласные! Чтобы расчистить дорогу, нам необходимо разложить их в окошки домиков (слова для анализа: аист – а, дом – о, духи – и, дом – о, муха – у, сани – а).

**6. Образование антонима от существительного.**

Вот мы с вами и пришли в домик Буковки! Ой, посмотрите какой огромный паук! А что это у него в паутине? Да это же волшебный карандаш Буковки. А

Паучок не отдаст карандаш пока мы не выполним его задание.

Я буду каждому из вас бросать мяч и называть слово, а вы будете подбирать противоположное слово и возвращать мне мяч.

Перечень слов: сила-слабость, холод-жара, шум-тишина, день-ночь, друг-враг, добро-зло.

-спасибо вам, ребята, за волшебную азбуку. Чтобы вам быстро добраться до детского сада я подарю вам ковер-самолет, до свидания, ребята!

**5. Закрепление графического образа звука.**

Ребята, чтобы вернуться домой нам нужен ковер-самолет.

Но от старости, на нем стерлись волшебные знаки. Нам нужно его починить. Посмотрите внимательно на свои коврики. Вам знакомы эти знаки? Правильно это буквы, но многие элементы букв стерлись их нужно просто дописать. (Дети выполняют графические задания).

**6. Рефлексия.**

Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, какие задачки решали. Что нового узнали? С чем познакомились?

 Дети отвечают.

**7. Оценка работы детей.**

Ребята, Буковка очень благодарна вам за помощь и просила вам передать угощение.