



Вести северяночки

В МАРТЕ ЕСТЬ ТАКОЙ ДЕНЁК!...

Март, первый весенний месяц! Пробуждается вся природа, ярче и дольше светит солнышко! Все радуются весне и первому весеннему празднику, посвящённому самым прекрасным, милым, добрым, всеми любимым женщинам. Мамы, бабушки, девочки – все принимают поздравления с 8 Марта!

Воспитанники детского сада «Северяночка» тщательно готовились и старались порадовать своих мам, бабушек праздничными программами. Очень жаль, конечно, что гости не смогли присутствовать и принять непосредственное участие в праздниках из-за карантинных ограничений, но теплота детских душ передалась всем женщинам через расстояние. Все праздничные мероприятия записывались на видеокамеру и хранятся в архиве детского сада.

Самые маленькие артисты детского сада из группы «Сказка» поздравляли маму

Козу. И даже Волчок приготовил для Козы букет цветов в подарок! Воспитанники 2 младшей группы «Капельки» подарили мамам и бабушкам сказку, превратившись в гномиков, весёлых матрёшек, цыплят и котят. К ребятам средней группы «Капелька» с просьбой о помощи обратился Дедуля. И ребята помогли ему приготовить подарок для Бабули. Мам и бабушек старшей группы «Паровозик» ожидал сюрприз от весёлого и находчивого Карлсона. А ребята из группы «Фантазеры» придумали для себя поистине королевский праздник. Девочки пре-



вратились в прекрасных, милых, нежных принцесс. А мальчики стали отважными, находчивыми, принцами. Король и Королева объявили указ о турнире в честь принцесс!!!

В эти праздничные светлые дни улыбки весенние всех согрели теплом. А хорошее настроение пришло в каждый дом!

С. О. ГУСЕВА,
муз. руководитель.

НАШИ РОДИТЕЛИ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПЕДПРОЦЕССА!



В группе «Фантазеры» прошло итоговое родительское собрание на тему: «Родитель, к школе готов?!». Такие встречи позволяют родителям узнать больше об успехах своего ребенка, о его возможностях, о том, как подготовить своего будущего первоклассника к поступлению в школу.

На родительском собрании присутствующие подробнее узнали о преемственности школы и детского сада. Работа по преемственности ведется постоянно. Эта деятельность может быть и не заметна в самом начале, но постепенно, со временем, ее плоды будут видны уже в первом классе. Здоровый, подготовленный, самостоятельный, умеющий находить контакт с окружающими, вот портрет успешного ученика. Какого ребенка учителя начальных классов ожидают увидеть уже сегодня в стенах своих школ. Была составлена программа посещения школы детьми подготовительной группы на неделю. Дошколята познакомились с учителем, посетили спортивный зал, музей, столовую, библиотеку и многое другое.

На собрании с родителями воспитатель провела игры: «Хорошо ли мы знаем друг друга?», «К школе готов!», показала презентацию «Готовность ребенка к школе», осуществила тестирование на тему: «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?», обсудили подготовку к выпускному балу и др.

Педагог – психолог Кастрюлева О.А. рассказала о психологической готовности ребенка к школе и провела с родителями тестовое задание, в котором родители с удовольствием приняли участие, ответила на интересующие родителей вопросы.

Уважаемые родители, воспитанники группы «Фантазеры» желаем вам крепкого здоровья, успехов в учебе и легкой адаптации в школе!!!

Е. Н. ЧУСОВИТИНА,
воспитатель.

Долгожданная весна
Этот праздник принесла.
Праздник наших милых
дам!

Счастья, дорогие, вам!
Все цветы со всей Земли
Заслужили только вы.
Столько нежности,

тепла
Вы приносите всегда.
Будьте ярки и красивы,
Обаятельны, любимы.
Пусть блеснит

в ваших глазах
Лишь счастливая слеза.

Весна – это прекрасное время года открывает праздник, Международный женский день, праздник нежности, ласки, красоты. В каждом детском саду в канун этого праздника проводятся утренники, посвященные 8 марта.



И нашу группу «Капелька» он не обошел стороной. В нашей группе прошла неделя, посвященная 8 марта «Поздравляем наших мам!». Проведена большая предваритель-

ная подготовка к празднику: воспитатели читали с детьми рассказы, проводили беседы о мамах, бабушках, сестренках; разучивали стихотворения, вместе с музыкальным

руководителем разучивали песни и танцы. Также для наших любимых мамочек изготовили поделки своими руками. Везде царил атмосфера праздника. Детки с нетерпением ждали утренника. 3 марта во второй младшей группе «Капелька» был проведен утренник. К детям на праздник пришла красивая матрешка, ребята с удовольствием танцевали с ней. Праздник, несомненно, принес в нашу группу атмосферу весенней радости и счастья.

Хочется пожелать всем женщинам море улыбок и цветов, чтобы в жизни слезы были только от счастья!

К. А. САЛИНДЕР,
воспитатель.

МИР ЭМОЦИЙ

Эмоции – особый класс субъективных психических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям. Главная функция эмоций в том, чтобы лучше понимать друг друга, не пользуясь речью, судить о состоянии друг друга и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение. Жизнь без эмоций невозможна.

Доказано, что готовность ребенка к социализации во всех сферах зависит от уровня развития эмоциональной сферы. В процессе роста происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения к окружающим. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастают.

Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, ее необходимо развивать. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а тем более для наших детей эта задача становится очень трудной. Они не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более им сложнее осознавать и переживать эмоции, которые возникают в окружающем мире.

Одной из важных характеристик личности ребёнка с ОВЗ является незрелость его эмоциональной сферы. Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. Вот почему изучение эмоциональной сферы, чувств ребёнка с ОВЗ, их формирование и воспитание имеют столь важное значение. Для ребёнка с ОВЗ распознавание и передача эмоций – сложный процесс, который требует от него определённых знаний и уровня развития. Ведь передача эмоций – это не только выражение лица, но и определённая поза, жесты, которые соответствуют тому или иному эмоциональному состоянию. Эмоции отражают внутреннее состояние детей с ОВЗ, его отношение к окружающим процессам, руководят действиями ребенка. Поэтому ребёнок на все реагирует бурными, сильными эмоциями с глубоким переживанием и снижением самоконтроля. Отсюда детская непосредственность и искренность. Дети с ОВЗ открыто проявляют как положительные радость, восторг, так и отрицательные эмоции гнев, грусть, но смена настроения происходит внезапно. Если изменилось настроение, нужно искать причину, а не ругать или наказывать.

Родители иногда навязывают ребёнку положительное отношение и запрещают проявлять отрицательные эмоции, которые в равной степени необходимы для формирования правильного восприятия у ребенка понятий «плохого» и «хорошего». Психика детей с ОВЗ только формируется, поэтому следует аккуратно выбирать формы эмоционального воздействия. Зная эту связь, совсем не трудно изменить настроение у ребенка, ведь дети легко «переключаются». Эмоционально – развивающие игры и занятия играют существенную роль в социализации детей и их подготовке к жизни.

Т. Н. ТЭСИДА, тьютор.



Хотим здоровыми расти – под таким девизом прошла Неделя здоровья в детском саду «Северяночка». В нашем детском саду уже вошло в традицию проводить дни здоровья.

Основная цель была направлена на укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни детей, родителей, выявление интересов, склонностей и способностей к двигательной активности и реализации их через систему спортивно – оздоровительной работы, приобщения детей к традициям спорта.

Педагоги в течение недели с детьми обучали, закрепляли знания о здоровом образе жизни, обыгрывали сюжетно ролевые игры, проводили весёлые зарядки и физкультминутки. Также к ребятам приходила медсестра Дементьева И.В. с презентацией «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».

В рамках Недели Здоровья в детском саду проходили различные мероприятия. Каждый день начинался с игровой зарядки для созда-

ния положительного эмоционального настроения детей: веселая зарядка с клоуном Клепой, ритмическая гимнастика, упражнения «Матрешки», «Мы спортсмены». Дети получили заряд бодрого настроения на весь день.

Итогом мероприятия стало развлечение «Хотим здоровыми расти», к детям пришли клоуны ОХ и АХ, Ох не соблюдал правила ЗОЖ, и заболел. Ему на помощь приходил Доктор Айболит, который выписал рецепты для оздоровления, фея Воздуха обучала ребят, как правильно дышать, а каждый специалист пришел к воспитанникам с полезными, двигательными играми. Дети остались счастливыми, радостными и веселыми.

Будьте здоровые и не болейте!

М. В. РЫБАК, инструктор по физической культуре.



Моя тундра – заветный край России

Родина... Как много для каждого человека значит это слово! Место, которое любой человек помнит всю свою жизнь. Родина у каждого одна. И каждый человек, не смотря ни на что, любит свою родину. В детском саду «Северяночка» детям прививают любовь к своей большой и малой Родине, как к семье. Старшая группа «Паровозик» посетила музей под открытым небом – чум. Экскурсовод Яндо Елена Енаковна, она является хранительницей очага, уюта в чуме, рассказывала о жизни и быте ненцев, загадывала загадки об устройстве чума. Знакомила с традициями, окунула в историю чума, как жилища людей. В чуме создана уютная обстановка, в нем тепло. В центре чума установлен очаг. Огонь служит отоплением и освещением жилища. Чум – традиционное жилище кочевых народов севера. Детям очень понравилась экскурсия.

С. В ВЕРБИЦКАЯ, воспитатель.



Самомассаж

В своей работе я использую различные здоровьесберегающие технологии. И одним из них является массаж. При разных формах речевой патологии необходим логопедический массаж. Мое внимание привлёк самомассаж с использованием нетрадиционных методов, поскольку его легко применять в условиях детского сада.

Самомассаж – эффективное средство стимуляции кинестетики и нормализации мышечного тонуса, которое включает совокупность поглаживаний, растираний, пощипываний, разминаний выполняемых ребёнком под контролем логопеда. Все это помогает детям лучше разговаривать. Дети с удовольствием выполняют самомассаж.

Применение на занятиях самомассажа способствует нормализации мышечного тонуса общей, мимической и пальчиковой мускулатуры, уменьшает проявление парезов артикуляторного аппарата и рук, увеличивает объём артикуляторных движений, развитию межполушарных связей, мелкой моторики, выполняет роль релаксации.

На занятиях самомассажа мы делаем 5-10 минут, каждое движение выполняется 4-6 раз. Выполняем самомассаж головы, шеи, ушей, щек, лба, носа, губ и языка – такой массаж позволяет сосредоточиться, заметно улучшает общее состояние.

Рахат кызы Нуркыз, учитель-логопед.



Весна идёт!

Педагоги знают, как трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интереса. Очень важно, чтобы ребенку захотелось заниматься с нами, а это бывает тогда, когда занятия отвечают его интересам, увлечениям.

Моя задача как учителя-дефектолога побуждать ребёнка «увидеть, удивиться, рассказать». В процессе работы дети буквально на глазах преобразуются, становятся свободными, раскрепощёнными, а если умело поставить вопросы – учатся думать, анализировать, предлагать свои идеи. Коррекционные занятия, как и любые другие, дают нам возможность проявлять творчество и фантазию.

На календаре – весна, за окном – яркое солнышко, длинные сосульки. Дети с нетерпением ждут весны. Делают оригами перелетных птиц, знакомясь с окружающим миром. Считают первоцветы, изучая цифры. Разгадывают ребусы и загадки о весне. Составляют рассказы. А впереди у дошколят новые знания, новые впечатления и, конечно, весна!

Г. М. ЦАПКОВА, учитель-дефектолог.



ЛЮБИМ МАМ СВОИХ

Первый месяц весны – март, богат событиями, происходящими в детском саду. И открыл его прекрасный праздник мам. Готовясь к поздравлениям, мы разговаривали о любви и уважении к мамам, бабушкам, тётям, сёстрам. Ребята с удовольствием рассказывали о том, какие их близкие добрые, красивые, об их любимых увлечениях и заботах. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Уборка», «Мы помощники» дети представляли себя взрослыми, наводили порядок, готовили еду, укладывали кукол. Играя в «Парикмахерскую» и «Магазин» активно осваивали женские профессии. Не забыли мы и о наших девочках и педагогах. Мальчики читали им стихи, дарили рисунки, сделанные своими руками. А свои эмоции и отношения выразили в красочных портретах. Каждый ребенок очень хотел порадовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

О. А. КАСТРЮЛЕВА, педагог-психолог.

ДЕТИ ПРАВЯТ МИРОМ?

Дети думают, что могут делать все, что хотят, и не делать того, что не хотят. У них нет понятия – «надо». Не раз проблема нежелания выполнения заданий и поручений взрослых, бывала актуальной в нашей группе.

«Мой сын не любит овощи», «Она не любит игрушки, но хорошо разбирается в планшете», «Она не хочет есть сама». Это те высказывания, что я постоянно слышу от родителей. К сожалению, чтобы достичь наших целей в жизни, нам часто надо делать то, что необходимо, а не то, что хочется. Наши дети знают, чего хотят, но им тяжело делать то, что необходимо. Это приводит к недостижимым целям и оставляет детей разочарованными.

На собрании, посвященном теме сохранения детского здоровья, мы разобрали с родителями множество жизненных ситуаций, обращая внимание на сиюминутное удовлетворение своих малюток. Родители получили рекомендации о том, как отложить удовлетворение желаний своих детей дома,

в магазинах игрушек, когда ребенок слышит «Нет». Обсудили проблему «Дети получают все, что хотят и когда хотят». И выделили первую причину разногласий в современных семьях – ограниченное социальное взаимодействие. У нас много дел, поэтому мы даем нашим детям гаджеты, чтобы они тоже были заняты. Телефон, который «сидит» с ребенком вместо нас, не научит его общаться. Мозг подобен мышцам, которые обучаются и тренируются. Если мы хотим, чтобы ребенок мог общаться, необходимо учить его этому!

Вторая причина – бесконечное веселье. Мы создали для наших детей искусственный мир. Как только ребенок затихает, мы бежим развлекать его снова, потому что иначе нам кажется, что мы не выполняем свой родитель-



ский долг. Мы живем в двух разных мирах: они в своем «мире веселья», а мы в другом, «мире работы». Почему дети не помогают нам на кухне? Почему они не убирают свои игрушки? Это простая монотонная работа, которая тренирует мозг, заставляя его активнее функционировать во время выполнения

обыденных обязанностей.

Исходя из моего опыта работы, могу сказать, что дети меняются в тот момент, когда родители меняют свои подходы к воспитанию. Помогите своим детям добиться успеха в жизни с учётом всего вышеизложенного.

Е. В. СКОБИЛКИНА,
воспитатель.

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ



С 21 по 25 марта в нашем детском саду проходила тематическая неделя здоровья. Очень важно сберечь здоровье детей, но еще важнее – учить их самих вести здоровый образ жизни и беречь свое здоровье.

Утро в нашей группе начиналось с веселой зарядки под детские песенки. А после питательного и полезного завтрака проводились занятия и беседы на темы о гигиене, здоровом образе жизни. Также были организованы различные игровые ситуации: «В гостях у Айболита», «Слушаем во все уши», «Наши руки», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» и т. д.

Во второй половине дня проводились интересные увлекательные конкурсы, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о здоровье, тем самым создавали проблемно-игровые и практические ситуации, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Дети были в восторге от «Недели здоровья», получили заряд бодрости и хорошего настроения. Все эти проведенные мероприятия способствовали закреплению знаний у детей о здоровом образе жизни. Проведенная работа дала положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни дошкольников.

И. Н. МАРТЫНОВА, воспитатель.

Организация режима дня

Важное условие развития малыша – это организация распорядка, который соответствует его возрасту. Режим представляет собой распределение различной деятельности крохи равномерно на протяжении суток.

Оптимальный режим – важное условие для сохранения здоровья малыша, основа его жизни. Его особенности будут отличаться по мере взросления. Важно сделать так, чтобы режим дня, предусмотренный в детском саду, совпадал с домашним, поскольку в дошкольном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья. Режим дня нужен ребенку для организации его жизнедеятельности и переключения с одного вида деятельности на другой.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- стремитесь к соблюдению времени и длительности сна;
- выдерживайте рекомендованную продолжительность прогулок, игр и занятий;
- сделайте так, чтобы кроха поднимался утром в одно и то же время;
- следите, чтобы ребенок принимал пищу 4-5 раз в день;
- первый завтрак должен быть не позднее одного часа после подъема, а последний – за 1,5 часа до отхода ко сну;
- промежутки между кормлениями - около 3-4 часов;
- малыш должен много времени проводить на улице: летом более 6 часов, осенью и зимой не менее 4 часов;
- не допускайте частых изменений режима;
- учитывайте возрастные особенности, способности и возможности крохи;
- ребенок должен начинать день с зарядки;
- в режиме дня выделяйте время для водных процедур;
- выделяйте достаточно времени для приема пищи, чтобы ребенок мог ее тщательно пережевывать;
- выделяйте достаточно времени для развивающих занятий.

Родители должны уделять повышенное внимание выполнению режима дня своего ребенка. Тогда у него будут формироваться положительные черты характера – организованность, самостоятельность, дисциплинированность, уверенность в своих силах!

И. В. ДЕМЕНТЬЕВА, медицинская сестра.