**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Северяночка»**

**Мастер-класс**

**«Интерактивные методы обучения английскому языку дошкольников в дополнительном образовании»**

****

**Выполнил:**

**Педагог дополнительного образования**

**Скоблилкина Елена Владимировна**

**с. Гыда**

**2023 г.**

**Интерактивные методы обучения английскому языку дошкольников в дополнительном образовании**

Добрый день, уважаемые коллеги! Думаю, вы со мной согласитесь, что владение иностранными языками является неотъемлемым навыком в современном мире. Иностранный язык стал в настоящее время одной из составных частей жизни современного ребенка. Наши дети слышат иностранную речь по телевизору, радио, просматривая видеофильмы, играя на разных гаджетах, путешествуя за границу. В связи с этим возникает потребность в обучении языкам уже в дошкольном возрасте.

Являясь руководителем кружка «БукваЁжка», я нашла эффективный способ изучения иностранного языка через использование интерактивных методов.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interаct». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Таким образом, интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. Одна из целей интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребёнок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, - делает процесс обучения английскому языку продуктивным и эффективным.

Сегодня я хочу поделиться с вами несколькими, на мой взгляд, эффективными интерактивными методами обучения английскому языку.

**Методы интерактивного обучения**

* Упражнения - энергизаторы
* Работа в группах, парах
* Аквариум
* Карусель
* Дерево решений

Предлагаю вам игру **«Энергизатор»,** которая поможет раскрепоститься в незнакомой группе людей. Для того, чтобы нам объединиться в группу и стать ближе попробуем расслабиться. Повернитесь друг к другу лицом и повторяйте движения и слова за мной.

**-** Здравствуй, друг! (hello, my friend!) (рукопожатие)

**-** Как ты тут? (How are you?) (хлопаем по плечу)

**-** Где ты был? (Where have you been?) (трясем за ухо)

**-** Я скучал, (I missed) (руку к сердцу)

**-** Ты пришел! (You came!) (руки в сторону)

**-** Хорошо! (Good!) (обняться)

Энергизатор - очень нравятся детям. Это упражнение для разрядки, снятия напряжения, повышения энергетического потенциала ребенка на занятии. Этот метод я использую при переходе из одного этапа занятий на другой.

**Предлагаю энергизатор «Фруктовый салат».** Приглашаю в круг 6 человек. Давайте все хором повторим за мной: oranges, apples, bananas.

*Раздает карточки с фруктами*(orange, apple, banana) *(по 2)*

Вы будете апельсинами, вы яблоками, а вы – бананами. По команде – банан, местами меняются бананы. Яблоки – меняются яблоки. По команде – фруктовый салат, местами меняются все.

А сейчас я предлагаю следующую **интерактивную игру по методу «Карусель» «Веселый счет»**, которая позволяет детям выучить название цифр. Мяч передается по кругу на счет, который назначит ведущий. Например: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руках на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один, который и станет победителем.

Теперь предлагаю **игру «Съедобное – несъедобное».** Я называю слово по-английски и бросаю мяч любому из вас. Вы должны поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

**Следующая игра «Предметы и цвета».** Продолжаем работать с мячом. Я бросаю мяч и называю какой-то предмет, а вы ловите мяч, называете его цвет на английском языке и возвращаете мяч мне.

*Слова: …………….*

Сейчас предлагаю пятерым из вас вернуться на свои места, пятеро остаются со мной. Встаньте в линию, лицом к залу.

**Игра «У кого лучше память»** **по методу «Цепочка»** позволяет не только тренировать память, но и увеличивает словарный запас. Вот ваши карточки с изображением животных, названия которых вы будете добавлять к фразе.

Ведущий, обращаясь к первому из участников, говорит: I can play with a cat. А вы повторяете мою фразу, обращаясь к своему соседу и добавляете животное, которое у вас изображено.

P2: I can play with a cat and a dog.

P3: I can play with a cat, a dog and a puppy. Etc.

P4:

P5:

Спасибо моим помощникам. Присаживайтесь на свои места.

**Игры с залом:**

Тренировать память также позволяет **интерактивная** **игра «Чего не хватает?»** («WHAT’S THE MISSING?»). Я расставляю игрушки. Прошу детей (а в настоящий момент – вас) назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убираю одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» прошу детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает. Давайте попробуем (3 раза).

А сейчас, давайте попробуем поиграть в **интерактивную игру «Мы анкетируем друг друга» по методу «Интервью».** Я предлагаю своим детям узнать больше друг о друге с помощью интервью.

- имя (What is your name?)

- любимый напиток (What drink do you like?)

- любимое блюдо (What dish do you like?)

- любимые игрушки (What toys do you like?)

- любимый цвет (What color do you like?)

**Рефлексия**

Таким образом, уважаемые коллеги, суть интерактивных методов состоит в том, что обучение организовано таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Буду рада, если сегодня я нашла среди вас единомышленников, надеюсь, что те, кто, начнет использовать интерактивные методы обучения, увидят горящие глаза ребят.

И в заключение давайте вместе дополним предложения:

*Участники отвечают со своих мест*

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я попробую…

Мне захотелось…

Благодарю всех за отличную работу.