**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Северяночка»**

ул. Полярная дом ,5 село Гыда ,Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ ,629372

Тел/факс (34940) 63-350,mdoydss@mail.ru.

**Аналитическая справка**

**Самоанализ педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год.**

**Тема самообразования**

 **«Использование игровых технологий в обучении дошкольников английскому языку»**

**Подготовила:**

Скоблилкина Елена Владимировна

педагог дополнительного образования

# с.Гыда 2023г

Раннее **обучение иностранным языкам – это такое обучение**, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

**Дошкольный** возраст особенно благоприятен для начала изучения **иностранного языка**: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к **языковым явлениям**, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, *«секретов»* **языка**. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему **языковой** материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий **иностранным языком**. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном **языке**. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая **иностранным языком**, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и **иностранном языке**, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Существует много приемов и методов повышения творческой активности учащихся. Эмоциональные и игровые приемы являются необходимыми элементами в решении познавательных, воспитательных задач в обучении иностранным языкам. Многие современные учебники как отечественные, так и зарубежные, широко используют игровую методику в обучении детей иностранным языкам.

  Игра хороший стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные упражнения. Занятие может стать незабываемым путешествием в мир английского языка, даст возможность не только сильным, но и слабым ученикам проявить свой творческий потенциал. Даже самый незначительный успех - огромный шаг на пути познания.

  Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению на занятиях иностранного языка и многократное повторение языкового материала. Игра влияет на развитие познавательной активности. Она таит в себе огромное нравственное начало, так как делает труд радостным, творческим и увлекательным. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают употребляемые в ней слова.

Цель: выявить наиболее эффективные приемы формирования и развития лексико-грамматических ЗУН по английскому языку с использованием игровых технологий в детском саду

 В своей работе я ставила и решала следующие задачи:

Задачи:

1. внедрение инновационных технологий, методик в обучении дошкольников английскому языку,

2. изучение психологических и возрастных особенностей дошкольников,

3. создание условий: для проявления творческих способностей учащихся,

для развития самостоятельности в приобретении необходимых знаний по предмету.

4. разработка и внедрение в практику НОД рабочих *(авторских)* программ по преподаваемому предмету с применением ИКТ.

Моя работа по самообразованию включала в себя 3 этапа:

1. Подготовительный этап (постановка целей и задач, планирование работы по самообразованию);
2. Основой этап (реализация запланированной работы); (работа с детьми, работа с родителями)
3. Заключительный этап (подведение итогов транслирование опыта работы по данной теме).

Приступая к работе в начале учебного года, по данной теме, я начала с анализа и изучения литературы. Таких авторов как:

* Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам
* Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку.
* Красильников В.С. Игра и игровые приемы при обучении иностранному языку
* Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под.ред. Н.А. Бонк «Англ. для малышей. Шишкова И,А., Вербовская М.Е. Комплект из 6-ти уч.пособий для детей 4-6 лет (+ Аудио)» Интернет ресурсы.
* Журналы «Дошкольное воспитание»

Изучив методическую литературу, я пришла к выводу, что значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

 - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

 - учебная деятельность подчиняется правилам игры;

 - учебный материал используется в качестве ее средства;

 - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

 - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На подготовительном этапе я составляла картотеку игр на английском языке, которая включает в себя подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры на английском языке.

Подбирала наглядный и раздаточный материал: предметные картинки, картинки для раскрашивания. Составила коллекцию мультипликационного материала, аудио-материала, музыкальной коллекции для аудирования и отработки навыков говорения.

Также в течении года проводила: консультацию для родителей «Плюсы и минусы раннего обучения иностранному языку», мастер-класс для родителей «Английский язык это легко» .

Отчетом творческой деятельности послужили выступления детей на утреннике посвященному 8 Марта и открытое занятие инсценировка сказки «Теремок» на английском языке.

Дети участвовали в онлайн-олимпмаде по английскомц языку для дошкольников на портале «Учи.ру» и показали хорошие результаты

Подводя итоги, можно сказать, что для дошкольного возраста свойственны яркость и непосредственность восприятия. Дошкольники проживают проблемную ситуацию в ее игровом воплощении. В играх закрепляется бытовой словарь, связная речь, развиваются внимание, память, воля. Незаметно усваивается языковой материал.

По результатам мониторингов в конце года стало ясно, что выбранные методы **обучения** благоприятно сказываются на **обучении детей английскому** и детям данного возраста доступно освоение **английского языка**.